



**ÉVES BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV  
MUNKÁJÁRÓL**

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b> 200722	<b>Intézményvezető</b> ..... Baranyainé Fekete Ilona
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... Könnyű Julianna	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... Dobi Imréné
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... Nagy – Kuncsik Enikő	<b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	
<b>Iktatószám:</b>	

## ***Beszámoló a Hortobágyi Nyitnikék Óvoda működéséről a 2019/2020. nevelési évről***

### **Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)**
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez**

### **Felhasznált dokumentumok**

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2019/2020 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

## **HELYZETELEMZÉS**

Az idei nevelési év sok tekintetben eltért az eddigiektől. Az óvoda felújítása és a március 16 - tól a Covid – 19 nevezetű vírus miatt óvodánk előbb teljesen bezárt, majd a miniszteri rendelet alapján megtörtént az ügyelet biztosítása.

Az eltelt időszakban sem tétlenkedett senki, hiszen április elsejétől az óvoda felújítása miatt az iroda és a konyha területét ki kellett üríteni. Ebben nagy segítséget nyújtottak a közcélú foglalkoztatottak.

Elsődleges feladatunk volt a biztonságos környezet megteremtése. Amíg az óvoda zárva tartott, illetve azok számára folyamatosan biztosítottuk az online kapcsolattartást. Messengeren küldtünk a számukra játékos feladatokat, illetve fénymásolt formában is kaptak munkafüzeteket. Minden család a saját igényéhez igazíthatta, hiszen a visszaküldés, a direkt foglalkozás nem volt kötelező.

A családok egy harmada szívesen kapcsolódott be a tevékenységekbe, fotókat küldtek, amit kitettünk a facebook oldalunkra. A kitöltött munkalapokat pedig elküldték a számunkra.

## 1. Pedagógiai folyamatok

### Pedagógiai folyamatok - Tervezés

**Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?**

**Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal**

Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és a fenntartói elvárások figyelembevételével aktualizáltuk a belső szabályzóinkat.

- **Sor került a Házirend módosítására az alábbi területeken:**
  - *Módosult az Iskolalátogatás alóli felmentés rendje a 275/2019. (XI: 21.) kormányrendelet értelmében*
  - *Befizetés/ étkezés megrendelés rendjében (igénylés, lemondás online formában)*

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2018/2019-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóinkban – különös tekintettel a Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, a vegyes csoportok esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok a célirányadók. Meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió.

#### **Erősségek:**

- A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült csoportos nevelési- és tematikus tervek és a jeles napokhoz igazított projekttervek a tudatos pedagógiai munka eredményei.
- A tematikus tervek tartalmazzák örökös zöldóvodai kritériumokat, a differenciálási lehetőségeket, illetve az aktuális projekt időszakokat.
- A tevékenységek tervezésénél előtérbe kerülnek az EFOP 3.1.3. fejlesztési tervben megfogalmazott tevékenységek, feladatok.

**Fejleszthető területek:**

- Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés reflexióval kiegészítve

**Fejlesztési javaslatok:**

- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése
- 

**Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás**

**Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?**

**Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**

Az intézményi dokumentumok átvizsgálása, módosítása maga után vonzotta a koherencia felülvizsgálatát is.

- Az óvoda pedagógiai programja
- Házi rend
- Óvodai törzskönyv adatai
- Beiskolázási terv

Az intézményvezetőnek elsősorban **facilitátor** szerepet kellene betöltenie, azonban a kevés pedagógus létszám ezt nem teszi lehetővé, így a dokumentumok felülvizsgálata, módosítása, és az ehhez kapcsolódó tevékenység is ráhárul.

Ez azonban nem tartható, és a pedagógusoknak, vezetői utódnak is el kell sajátítani ezeket a feladatokat. **A munkaterv eredményes megvalósítása a mi esetünkben már kevés, intenzívebben kell részt venni a tervezési folyamatban minden óvónőnek.**

Az online kapcsolattartásban még van mit tanulnunk. Az informatika egyre nagyobb teret hódít életünkben. Ehhez képzettebb pedagógusokra van szükség. Megfelelő tárgyi feltételek és szakmai irányítás mellett ez intézményünkben is kivitelezhető. Sok múlik a humánerőforrás akaratán.

Egyre jobban érezzük a kistélepülések hátrányait: **lehetőségeink beszűkülnek**, nem elég már jól csinálni a feladatainkat, hanem rögzösebb útra kell lépünk: a robotika egy olyan terület, ami értő kezekben hatékonyabban segíti a gyermekek szellemi fejlődését. A programozás már számos óvodában működik.

**Pedagógusok esetében megvalósult:**

Az online kapcsolattartás a gyermekekkel, szülőkkel

**Fejleszthető területeink:**

Az informatikai ismeretek bővítése, robotika elméleti és gyakorlati alapjainak megszerzése

**Továbbképzési tervből adódó feladatokból megvalósult:**

- Elkészült a 2019-2020. nevelési évre vonatkozó továbbképzési terv beszámolója és a 2021-2022-as Beiskolázási terv
- Jelenleg senkinek nincs képzési kötelezettsége azért, mert már mentességet élvez, ill. még a diploma megszerzését követő 7 év nem telt el.
- A folyamatos szakmai önképzés minden óvodapedagógusnak belső igényé kell válnia, kevésbé hatékony a „kitaposott út”, hiszen a kor követelménye, a szülői elvárás fontos szempont tervezésünkénél.

***Erősségek:***

- Az éves munkatervben megfogalmazottak lelkiismeretes, hatékony megvalósítása
- A nevelési év értékelése a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok és a csoportok éves értékelése alapján történik.
- Jó ötletek megvalósítása a projekteknél (Daruporta, daru vonulás)
- Az online oktatás megvalósítása

***Fejleszthető területek:***

- Az IKT eszközök egyre magasabb szintű használata

***Fejlesztési javaslatok:***

- A tudásmegosztás erősítése
- Az egyenlő teherviselés.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területeinek beépítése a 2020/2021-es munkatervbe.

## **Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**

**Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

**Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

Az SZMSZ és a munkaterv szabályozza évente a belső ellenőrzést. A szakmai feladatokon túl nagy hangsúlyt kap a higiénés környezet biztosítása is, hiszen a fejtetvesség, ótvar és egyéb bőrbetegségek jelen vannak éltünkben. Ennek megelőzésében a rendszeres ellenőrzés, fertőtlenítés fontos elem. A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak, dajkáknak munkájuk színvonaláról.

Az óvoda tisztasági állapota jó, tömeges fertőzés nem fordult elő. A fejtetvesség a rendeletek összhang hiánya miatt nem teljesen szabályosan történik.

A 18/1988 (VI.3) NM rendelet szerint kellene eljárjunk, azonban ez nem kivitelezhető, így marad az óvónő, dajka feladatkörében a heti egy alkalommal történő fejtetvesség vizsgálat.

### **Pedagógiai ellenőrzés a 2019/2020 nevelési évben:**

- Mérések, értékelések

A nevelési év rövidsége és a betegségek miatt folyamatosan nyomon követtem az adminisztrációs -; a mérési feladatok megvalósulását.

### ***Erősségek:***

- Családias, szeretetteljes, türelmes nevelést igyekszünk biztosítani.
- A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.

### ***Fejleszhető területek:***

- Az ellenőrzések adminisztrálása

### ***Fejlesztés javaslatok:***

- A szülői, gyermeki elégedettség megtartása.

### **Kitűzött feladatunk:**

**Sarlós kutatása alapján a mozgásfejlesztés további alkalmazása óvodánkban**

***Erősségek:***

- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzésével, játékba ágyazottan, változatos eszközökkel az értelmi képességeik fejlesztése
- A rendelkezésre álló eszközök bevonása a mindennapok mozgásformáiban
- A Sarlós kutatási anyag, fejlesztő metodika alapos megismerése, alkalmazása
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (koordinációs, kondicionális)

***Fejleszthető területek:***

- Naponta **minimum két alkalommal** végzett irányított mozgás bevezetése

***Fejlesztés javaslatok:***

- Tudásmegosztás

**Tanügy – igazgatási**

A tanügyi dokumentumok (mulasztási napló, a csoportnapló és az egyéni fejlődési naplók) ellenőrzése és értékelése ütemezetten történt, melynek tapasztalatait a csoportnaplóban rögzítettem. A mulasztási naplók értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusok egyre pontosabban vezetik azt.

**Munkaügyi, Vagyonüzemeltetési, Gazdálkodási**

Fenntartó önkormányzatunk szakemberei minden segítséget, támogatást megadnak számunkra, így tökeszünk a gazdaságos működésre.

***Erősségek:***

- Az ellenőrzött területekről tapasztalatok gyűjtése, visszacsatolás
- A fejlesztési javaslatok elfogadása, beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

***Fejleszthető területek:***

- A határidők mindenkor betartása
- Utódnevelés: intenzívebb bevonása a feladatokba

**Fejlesztési javaslatok:**

- Igényes, pontos és esztétikus dokumentációvezetésre való törekvés mindenki részéről

**Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

**Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?**

**Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik a fejlesztés**

**A gyermekek eredményeiről évente két alkalommal visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének az óvodapedagógusok**

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével évente két alkalommal történik a megfigyelési szempont és a DIFER mérő alapján.

**Erősségek:**

- Kimutatható a fejlődés minden területen

**Fejleszthető területek:**

- Szociális érettség egyes gyerekeknél
- Finommotoros koordináció minden korosztályban

**Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.**



**Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

Óvodánk az EFOP 3.1.3. Esélyteremtő óvoda” pályázatban:

- módszertanilag gyarapította tudását
- felzárkóztató munkához kapcsolódva játék és fejlesztő eszközzel bővült
- a rászoruló gyermekek két mese előadáson és egy debreceni kiránduláson vehettek részt térítésmentesen.
- szponzorok támogatták az állatkerti belépőnket (Konyhás család)

***Erősségek:***

- A család: a gyermek, a szülő méltóságának tiszteletben tartása, a családtagok elfogadása.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása.
- Konzultáció az illetékesekkel
- Különböző egészségmegőrzési programokat működtetünk: Szív kincsesláda, Dohányzásmegelőzési és a BLUMM program. Ebben a tanévben minden gyermek kapott egy Blumm zsákocskát, ami puzzle -t, mesét tartalmazott.
- A gyermekek **érzelmi intelligenciájának** fejlesztése érdekében tartjuk a „Boldogság órákat”. Ebben a tanévben az „Örökös boldog óvoda” címet nyertük el. A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk programjainkról, facebookon képeket töltünk fel.

***Fejleszthető területek***

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés

***Fejlesztési javaslatok***

- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat további erősítése.

**3. Eredmények**

**Forrás:** PP, Munkaterv

<b>Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b>	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más</li> </ul>
---	---

**Az intézmény által elért eredmények a 2019-2020 nevelési évben**

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	13 gyermek 11 gyermek 2 gyermek
2.	<b>DIFER kimeneti mérés</b> Eredményei a 4. sz. mellékletben található	
3.	<b>Versenyeken való részvétel</b> - Szavaló és mesemondó verseny Balmazújváros - Bozsik program	3 fő 10 fő
4.	Hitoktatás (katolikus, református)	6 fő
5.	<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Logopédiai fejlesztés - Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	8 fő 1 fő
6.	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások Az Erasmus + pályázat keretén belül a partnereink egy múzeumpedagógiai foglalkozást láttak. - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások -Élményszerző séták	8 alkalom 2 alkalom 4 alkalom rendszeresen minden csoport
7.	<b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</b> - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények - Szülői értekezletek - Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás) - Fogadó óra egyéb más témában	3 alkalom 1 alkalom 26 alkalom 1 alkalom

	- Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (Daruporta szépítő verseny, Karácsonyi műsor a gyermekeknek, Farsangi ünnepség lebonyolítása – fánk sütés, vízdíj rendezése)	3 alkalom
11.	Panasz esetek száma	0 db
<p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A rendezvényeink, programjaink színvonala, és az ezt igazoló szülői elégedettség</li> <li>- Óvodán kívüli programok szervezése</li> </ul> <p><b>Fejleszthető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Óvodáért végzett szülői vállalások kiterjesztése több szülői rétegre</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olcsó, óvoda közeli programok szervezése</li> </ul>		

#### 4. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ,  
Munkaterv

Az intézmény külső kapcsolatai az SZMSZ-ben szabályozottak. Törekszünk a hatékony együttműködésre.

#### Család

Együttműködésünk alapja:

- a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, diszkréció és tapintat

Formái:

- Családlátogatás,
- Beszoktatás, játszó délelőtt
- Személyes napi kapcsolat,
- Ünnepek, rendezvények,
- Szülői értekezletek, Fogadóórák,
- Online „oktatás” az idén

#### Balmazújvárosi Pedagógiai Szakszolgálat

- Nevelési tanácsadás: szülők egyéni igénye alapján – segítjük a kapcsolat kialakítását
- Logopédiai szolgáltatás: az óvodában 1 logopédus közreműködésével valósul meg

#### Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat

- 2018 szeptembere óta óvodai szociális munkatárs segíti a munkánkat, heti 2 órában.
- Évente részt veszünk és beszámolunk gyermekvédelmi munkánkról.
- Esetmegbeszélésen veszünk részt munkatervük szerint évente 4 – 5 alkalommal

#### Szakértői Bizottságok

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a kapcsolatunk együttműködő.

#### Iskola

Az iskolával való kapcsolatunk legfőbb célja a gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése.

### *Az általános iskolával való kapcsolat tartalma:*

- A törvényi előírásoknak megfelelően adatokat továbbítottuk a beiskolázási adatokat (gyermek adatok)
- A szükséges dokumentumokat eljuttattuk és beszedtük a szülőktől, továbbítottuk az iskola felé
- A tankerület felé adatokat szolgáltatunk.
- Az elsős tanítónő részt vett óvodai búcsúztató ünnepségünkön
- Az idei „iskola kóstolgotokra” a szülők rendszeresen elvitték gyermeküket. Ezekre az alkalmakra rendszeresen felhívtuk a figyelmüket.

### **Fenntartó**

A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. A működési feltételeket biztosítja óvodánk részére. A nehéz gazdasági helyzet ellenére maximálisan támogatja gazdasági, nevelési, pályázati törekvéseinket.

- A „Magyar Falu” pályázat keretén belül megújult a az udvar: három játékkal bővült
- Szintén a „Magyar Falu” pályázat keretében korszerűsödött az óvoda.

Mi is törekszünk a gazdaságos működésre pl: pályázatokkal, energia takarékos működéssel

### **Orvos, Védőnő**

Mindkét féllel együttműködő, egymást segítő a kapcsolatunk. Tartalmát megállapodás rögzíti.

A fogorvosi szűrés elmaradt a vírus helyzet miatt, ezt a következő tanévben pótoljuk

### **Helyi intézmények, vállalkozások, alapítványok:**

- **Szép György** és családja évente Mikulás csomagot állít össze a gyermekeknek
- **Varga Ferenc** vállalkozó karácsonyra a fiúknak autót, a lányoknak babát adományozott. Rendszeresen a Daru porta versenyen külön díjat ajánl fel óvodánk számára (50 000 Ft).
- A **Hortobágyi Jövőjéért Alapítvány** 100 000 Ft értékben járult hozzá levegőtisztító berendezés beszerzéséhez
- A **Hortobágyi Génmegőrző KHT**, a **Nemzeti Park** és a **Madárkórház** programjait, kiállító termeit ingyen látogathatjuk.

### **Fogadj örökbe egy ovit mozgalom**

- Két támogatónk adományokkal lepte meg az óvodát
- A Szentendrén működő gimnázium személyre szabott karácsonyi csomagokkal lepték meg a gyerekeket

- Angliában élő Kovács Ildikó ebben az évben négy szállítmánnyal ruhákat, játékokat gyűjtött a számunkra. A szülők kiválaszhatták a szükségleteiknek megfelelő dolgokat.

**Erősségek:**

- A külső partnerekkel az óvoda és a gyermekek érdekében történő összehangolt együttműködés
- A szülők részéről az óvoda támogatását folyamatosan érezzük.

**Fejleszthető területek:**

- A kapcsolattartás újabb formáinak keresése az iskolával

**Fejlesztési feladatok:**

- Partneri elégedettségi kérdőívek folyamatos alkalmazása tanév végén

**5. A pedagógiai munka feltételei**

**Forrás:** PP, SZMSZ,  
Munkaterv

**Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

**Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

- Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét
- A kötelező minimális taneszközjegyzék alapján évente történik az eszközfejlesztés
- Sok forrást mozgósítunk a szinten tartás és a fejlődés érdekében: pályázatok (EFOP 3.1.3. és Erasmus+K2) versenyek (OTP Bozsik, Daruporta szépítő verseny), helyi támogatások a külső partnerek bevonásával.
- A következő tanévben „mezítlás tanösvény”, ovi KRESZ pálya és kerti tó megvalósítása a célunk.

**Erősségek: takarékos gazdálkodás**

### Tárgyi eszközfejlesztés

- Dologi kiadás, beruházás  
konyhabútor beszerzése 70 000 Ft értékben
- Pályázatok eszközbeszerzése (EFOP, Erasmus)

### Infrastruktúra fejlesztése

- Magyar Falu program keretén belül

### *Fejleszthető területek*

- Szinten tartás

### *Fejlesztési javaslatok:*

- Pályázatok további felkutatása
- 

### *Személyi feltételek*

### **Humán erőforrás**

#### **2019/2020. személyi változások:**

#### **Óvodapedagógusok létszáma:**

- 3 óvodapedagógus közül egy fő szerződéssel
- egy csoport megszűnésével 2 fő foglalkoztatása indokolt. Azonban a vezetői feladatok és az óvoda 10 órás nyitvatartása miatt 0,5 óvodapedagógusi álláshely igényelhető

#### **Pedagógiai munkát közvetlen segítők:**

- Két óvodai csoportban két szakképzett dajka végezte feladatát.
- Az óvodai melegtő konyhát közcélú foglalkoztatottal oldotta meg a fenntartó
- Egy közcélú foglalkoztatott segítette munkánkat, mivel egy dajka nyugdíjazása miatt egy álláshely betöltetlen volt.

**Összességében elmondható, hogy a tanévben megfelelő létszámú szakember gárda látta el feladatát, ami a fenntartói támogatásnak köszönhető.**

Nagy hiányossága a rendszerünknek, hogy nincs ellátva rendszeresen az óvoda karbantartási tevékenysége idő és szakember hiány miatt. Sokszor vesszük igénybe a szülők segítségét, de nem várhatjuk el, hogy minden munkát ők végezzék el.

***Erősségek***

- Egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.

***Fejleszthető területek***

- a normatíva kihasználása

***Fejlesztési javaslatok***

- pedagógiai asszisztens alkalmazása a következő tanévtől
- a karbantartási feladatok ellátásának javítása



## Vezetői összegzés

Az elmúlt tanév is mozgalmasan telt a számunkra.

A **pályázatokon** való részvétel, az ehhez kapcsolódó feladatok megoldása irányt mutat pedagógiai munkánk tovább tervezéséhez. A mellékletekben megjelenő beszámolók, fejlesztési terv újbóli ismétlése nem releváns az évvégi beszámolóban, hiszen egy összefoglalt fejlesztési terv jobban tükrözi a következő évek munkáját.

Az **EFOP 3.1.3. pályázat beszámoló**i (2 – 4 sz. mellékletei) jól demonstrálják a hátránykompenzáló tevékenységeinket: a tényfeltárást, a negyedéves összegző beszámoló adatait, feladatait és az ebből adódó fejlesztési tervet.

A gyermekek **kimeneti mérése** (5. sz. melléklete) bizonyítja nevelő munkánk hatékonyságát. Iskolakészültségük a mérési eredmények intézményszintű átlagolása alapján megfelelő. A gyermekek szociokulturális (családi) háttere optimálisnak mondható, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek ebben a tanévben nem került beiskolázásra.

Megtanultunk együtt élni a vírusokkal, **prevenációs tevékenységünk** reméljük a továbbiakban is hatékony lesz. Az óvoda ügyelet tartása a miniszteri engedély után azonnal elkezdődött. Azonban tömeges létszám nem volt a nyár folyamán. Az étkezési igények felmérésében együttműködtünk fenntartó önkormányzatunkkal, hiszen közös érdekünk volt a törvényi szabályozás, egészséges feltételrendszer biztosítása.

**Az óvoda felújítása, takarítása szinte erőn felüli munkát igényelt a négy aktív dolgozótól.**

A napi életünket nem könnyítette meg a faluházi élet, de szerencsésen átvészeltük ezt az időszakot is.

Sajnos a miniszteri rendelet 10 munkanapot hagyott minden óvodának a nyári karbantartásra, hiszen a zárva tartás idején el lehetett végezni a fertőtlenítést, takarítást. A mi óvodánk speciális helyzete ezt nem tette lehetővé. Július 31 – én levonult a kivitelező brigádja port, koszt hagyva maga után. A bútorok szanaszét pakolva, teljes káoszban raktunk rendet. Önkéntes fiatalok tették helyre a bútorokat, az óvoda 4 aktív dolgozója pedig erőn felül sikált,

súrolt, pakolt, rendezkedett, hogy a nyitásra elfogadható, tiszta környezetet varázsoljon a gyermekek számára.

Örülünk a megújuló óvodának, de amennyi öröm, annyi bosszúság is ért bennünket.

Laikusként is felfedeztünk kivitelezői hibákat, ami *még a mai napig nincs korrigálva*. A négyhónapos felújítás másfél hónap alatt elkészül, ha intenzíven folytak volna a munkálatok.

*Egészségünket, energiánkat nem kímélve dolgoztunk, hogy a nyitásra rend, tisztaság uralkodjon.*

**Fogyóban a község, öregsünk el!** Nem új keletű probléma, már több éve szajkózom. Kár lenne veszni hagyni, amit örökségül hagyunk egy falunak: jól felszerelt, hagyományokkal, különböző címekkel rendelkező óvodát.

**Tisztelt Polgármester úr! Képviselő hölgyek, urak!**

Kérem, éves beszámolóink mellékletekkel történő áttanulmányozását, elfogadását.

Köszönettel tartozunk az önkormányzati dolgozóknak, a fenntartónak, hogy a lehetőségeikhez mértén támogatják, segítik munkánkat.

Kívánom, hogy testületi munkájuk legyen eredményes, sikeres, a kitűzött választási céljaikat tudják megvalósítani!

Tisztelettel Baranyainé Fekete Ilona  
intézményvezető



## 1. számú melléklet



HORTOBÁGYI NYITNIKÉK ÓVODA

OM 200722

4071 Hortobágy, Erdei F. u. 2. sz.

☎: 06-52/369-036



e-mail: [hortobagyovi@gmail.com](mailto:hortobagyovi@gmail.com)

### *1.számú melléklet*

*Gyermekvédelmi beszámoló*

*2020.*

*„A gyerekek egyszerű lények, azt szeretik, aki jól bánik velük.”*

*Sigrídur Hagalín Björnsdóttir*

#### 1. Gyermekvédelmi adatok óvodánk statisztikai adatszolgáltatása alapjá

2019. május 31 adatai				
Létszám: 26 fő				
100% - ot fizet	Ingyenes	Gyvt	HH	HHH
0	26	10	6	4
Egyéb szempontok				
<i>kollégista</i>	<i>anyagi</i>	<i>párkapcsolati</i>	<i>egészségügyi</i>	
0	11	0	1	
<i>bántalmazásra utaló jelek</i>	<i>bejárós (vonatos, autós)</i>	<i>külterületi (Kónya, Szásztelek Halastó, Kungyörgy )</i>		
0	10	10		

HORTOBÁGYI NYITNIKÉK ÓVODA

<i>SNI</i>	<i>veszélyeztetett</i>	<i>családlátogatások száma</i>	<i>jelzőrendszeri és esetészlelő lap</i>
2	0	3 alkalom	0
<i>telefonon történő egyeztetés, jelzés</i>	<i>más szakember bevonása</i>	<i>jelzőrendszeri megbeszélés</i>	<i>továbbképzésen való részvétel</i>
0	logopédus – 1 gyógypedagógus - 1	0	EFOP 3.1.3 képzései
<i>szabad idő programok száma</i>	<i>kiállítás megtekintés</i>	<i>múzeum látogatás</i>	<i>egyéb rendezvények</i>
szakkörök – 1 szabadidős nap – 2	2 alkalom	4 alkalom	Bábszínház Balmazújváros  Csukás István kiállítás Balmazújváros
<b>2019. október 01 adatai</b>			
Létszám: <b>25 fő</b>			
<b>100% - ot fizet</b>	<b>Ingyenes</b>	<b>Gyvt</b>	<b>HH</b>
0	25	10	6
<b>Egyéb szempontok</b>			
<i>kollégista</i>	<i>anyagi</i>	<i>párkapcsolati</i>	<i>egészségügyi</i>
0	11	0	1
<i>bántalmazásra utaló jelek</i>	<i>bejárós (vonatos, autós)</i>	<i>külterületi (Kónya, Szásztelek Halastó, Kungyörgy )</i>	
0	9	9	
<i>SNI</i>	<i>veszélyeztetett</i>	<i>családlátogatások száma</i>	<i>jelzőrendszeri és esetészlelő lap</i>
1	0	3 alkalom	0

<i>telefonon történő egyeztetés, jelzés</i>	<i>más szakember bevonása</i>	<i>jelzőrendszeri megbeszélés</i>	<i>továbbképzésen való részvétel</i>
0	logopédus – 1 gyógypedagógus - 1	2	EFOP 3.1.3 képzései
<i>szabad idő programok száma</i>	<i>kiállítás megtekintés</i>	<i>múzeum látogatás</i>	<i>egyéb rendezvények</i>
szakkörök – 1 szabadidős nap – 4	4 alkalom	6 alkalom	Falunap 1 alkalom Erasmus + 1 alkalom

## 2. Gyermekvédelmi feladataink megvalósulása

Községünk folyamatosan fogyatkozó népessége, de különösen a születendő gyermekek csekély száma nem egy pozitív jövőképet mutat óvodánkról. A lakónyilvántartó adatai és a gyermeklétszámunk nem áll egyenes arányban egymással. Sajnos, hiába van Hortobágyra bejelentve a gyermekek, ha életvitelszerűen nem a településünkön élnek, hanem nagyobb városokban, más megyében és külföldön. A 2019 -es statisztikai évünk nem a mélypontunk, hanem folytatása annak, amit évek óta hangoztatunk: lassan előregedik a település, fiatalok száma kevés. Hogy mi lesz az intézmények sorsa? Az a mindenkori oktatáspolitikától és a fenntartó önkormányzat lehetőségeitől függ. A normatíva folyamatos csökkenése egyre nagyobb terhet ró önkormányzatunkra, még abban az esetben is, hogy extra mennyiségű eszközök (játékok, textíliák, tornaszerek, technikai eszközök, bútorzat) állnak a rendelkezésünkre.

### Személyi feltételeink optimálisak:

- Pedagógus létszámunk a gyermeklétszámhoz viszonyítva optimális. Három óvodapedagógus (1 mester, egy Ped II és 1 Ped. I. fokozatú) dolgozik intézményünkben.
- Két szakképzett dajkánk van.

- Egy konyhai kisegítő és egy takarítónő közcélú foglalkoztatás keretében segíti munkánkat

Elkezdődtek a nők 40 év szerinti nyugdíjazások megkezdése. 2019 – ben egy dajka kezdte meg nyugdíjas éveit. 2020 – ban egy óvodapedagógus és egy dajka nyugdíjazása várható. Utánpótlás a dajka esetében megoldott.

### **Tárgyi feltételeink optimálisak**

Jól felszerelt, minden igényt kielégítő tárgyi feltételekkel rendelkezünk játék, sporteszköz, bútorzat, könyvtárállomány, barkács – kézműves eszközök..stb. tekintetében. A folyamatos és sikeres pályázatoknak megfelelően bővül eszközkészletünk. **Nagy hangsúlyt fektetünk a higiéniaira:** az óvoda biztosítja a gyermekek számára a törülközőket, az ágyneműt, amit mosunk az intézményünkben. A fejek tisztaságát rendszeresen ellenőrizzük, betartva a szakmai ajánlásokat. Szükség esetén lekezeljük a gyerekek fejét.

#### ➤ *Kapcsolatrendszerünk meghatározó tagjai:*

##### a) egészségügy

Jó kapcsolatot ápolunk óvodánk orvosával és a védőnővel. Legnagyobb problémánk minden évben a fejtetvesség, ami érdekes módon mindig egy – egy családnál lokalizálódik. Tavaly és az idén is megtörtént az adott család otthonának fertőtlenítése is. A szülők ebben a kérdésben együttműködőek, ha tetvességet észlelnek gyermekükön, jelzik az óvodának. Így sikerül gátat vetni a fertőzésnek, hiszen azonnal fertőtleníjük az óvoda ágyneműit, ágycsészéit.

##### b) a helyi általános iskola

A beiskolázással kapcsolatos feladatainkat, adatközléseket időben teljesítjük. Tavaly résztvettünk az iskolában rendezett Adventi műsoron, ahol az iskola tanulói műsorában gyönyörködhettünk. Óvodánk ajtaja mindig nyitott az iskola pedagógusai előtt.

##### c) Humánszolgáltató Központ Balmazújvárosi Kistérség

A 2019 – es évben szerencsére nem volt indokolt a bevonásuk. A **szociális segítőink** jól beilleszkedtek az óvodánk kollektívájában. Egy csoportban vettük igénybe munkájukat, ahol SNI gyermek van. A Kiscinke csoportban dolgoztak, segítették az



óvónő munkáját. A személyiségük kedves, együttműködő. Igyekeztünk egymás munkáját segíteni, kompetenciáinkat betartani.

*„Az esetjelzőlap alkalmazását mindenképpen fontosnak kell tartanunk, szükség esetén ez kell hogy legyen az informálási eszköztárunk”* – idézem a 2019. évi beszámolómat. Ez továbbra is feladatunk.

#### e) A család

- Legfontosabb partnerünk a szülők. A gyermekek **negyed – és féléves, írásban és szóban történő értékelése** hatékony a kapcsolattartásban.
- **Nyílt napjaink** nagyon sikeresek. Különböző tevékenységekben számíthatunk a szülők egy részére: kiemelkedő volt a **„Daru porta szépítő verseny”**. A közös összefogás eredményeként szép helyezést értünk el, pénzbeli jutalmunk felhasználása folyamatban van.
- **A Kiszecske csoport** minden évben bekapcsolódik az **Európai Hulladékcsökkentési Hét** programjában. Ebben az évben nyílt napok is voltak a témával kapcsolatban. Közös délelőtti tevékenységben, kézműves vetélkedőben vettek részt a családok. Az első három helyezett jutalmat kapott.
- **Blum program** bevezetése történt intézményünkben. Minden gyermek Blum zsákocskát kapott, amit személyesen a szülő vehetett át.
- Az **indokolatlan hiányzásokat minimalizáltuk**. Nagy nehézséget jelent a tanyákon élő szülők, gyermekek elérése. A hiányzások feltérképezésénél az állandóan változó telefonszám és a kijutási lehetőség nem könnyíti meg a munkánkat. Egy – egy családhoz 8 – 10 km az út a tanyára, amit sok esetben hiába teszünk meg, mert nem elérhető. Szerencsére a tanyagondnokkal és a védőnővel való együttműködés hatékony, így minden problémát sikerült ebben az évben is megoldani.

### 3. Gyermekvédelmi feladataink eredményességéért

Pedagógiai munkánk és a gyermekvédelem szorosan összefügg egymással, így folyamatosan törekszünk a megújulásra, szakmai fejlődésünkre mind a két területen.

**Meglévő és új lehetőségek 2019 – ben.****A meglévő projektjeink**

- **EFOP 3.1.3. Esélyteremtő óvoda pályázatunk 2020 – ig tart.** Ennek keretén belül két óvodapedagógus 30 – 30 órás intenzív továbbképzésen vett részt, illetve folyamatosan képezzük magunkat a pályázat keretén belül. Nagyon fontos témákat dolgoztunk fel az egyéni és csoportos konzultáció keretén belül: szociális segítők szerepe az intézményekben; az óvoda feltétel rendszere a HH és HHH gyermekek szemszögéből; az intézmény és a település bemutatása; problémafeltárás, intézkedési tervek összeállítása, megvalósítása; egész napos óvoda; fórumokon való részvétel.

A **fórumok** előadásai a következő témákban voltak:

- a) Érzelmi, értelmi, szociális készségek fejlesztése
- b) Szocializációs zavarok komplex rendszerben kezelése, családokkal együttműködési lehetőségek. A gyermek és környezet egyensúlyának megtartása a hátránykompenzáció érdekében
- c) Három és ötéves kori logopédiai szűrésre alapozott fejlesztési lehetőségek

A pályázat **kulturális rendezvénye** a gyermekek számára:

- a) Debreceni kirándulás a Déry múzeumba és az Állatkertbe
- b) Színházi előadás Nagyhegyesen

A gyermekek és kísérőik számára ingyenes volt a busz és a színházi belépő.

**Fejlesztő eszközök** a hátránykompenzációért:

A gyermeklétszám arányában fejlesztő és kézműves eszközöket kaptunk az eredményes felzárkóztatás, esélyteremtés érdekében. Óvodánk minden olyan eszközzel rendelkezik, amelyek segítik a hátrányok leküzdését a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva játékosan, tevékenységbe ágyazottan, óvónői példamutatással.

**További lehetőségek:**

A 2020. tanévben két óvodapedagógus jelentkezett **kiégés elleni tréningre**. Bízunk benne, hogy a két alkalomra tervezett képzésre lehetőséget kapunk. A gyermekek márciusban Balmazújvároson vesznek részt egy mese előadáson.

- **Boldogságóra, boldogságprogram** bevezetése megtörtént mind a két csoportban. Elmondhatjuk, sokkal toleránsabbak, nyitottabbak, elfogadóbbak a gyermekek egymás iránt. Az *érzelmi intelligenciájuk* napról – napra fejlődik, amit egymáshoz való viszonyukban, kommunikációjukban felismerhetők.
- Különböző **vetélkedőkön** való részvétel: Játékos Hortobágy; Daru porta szépítő verseny; Szavalóverseny Balmazújvároson; Rajzversenyek. Minden vetélkedőn szép sikereket értünk el: a versmondó versenyünkön a HHH gyermek 3. helyezést ért el. A Daruporta versenyen a legszorgalmasabb címet kaptunk és külön díjat is. A Játékos Hortobágy vetélkedőn ingyen szafari kirándulást nyertünk, az egész óvoda részt vett rajta.
- **OTP Bozsik program:** heti két alkalommal történő edzés, és az MLSZ ütemezése szerinti Foci gálán való részvétel. A focistáink **50%** - a hh vagy HHH helyzetű gyermek. Itt igazán siker éri őket, hiszen jó labdaérzéssel rendelkeznek, a sport által fegyelmezettek, feladattudatuk, csapatban történő együttműködésük is szépen fejlődik.
- **Helyi foci utánpótlás támogatása:** helyet biztosítunk a heti két alkalommal történő edzésekre. A focistáink **50%** hátrányos helyzetű gyermek. A szülők aktívan segítik az edző munkáját.

**Új projektjeink:**

- Új elemmel bővült **pedagógiai eszközünk: a Blum programmal.** Testi és lelki egészségvédelemmel kapcsolatos tevékenységek teszik színesebbé mindennapjainkat a program segítségével.

- **Erasmus + K229 partnerségi pályázatunk** keretén belül erdélyi, dabasi, ludasi intézményekkel együttműködve a „Együtt a Kék Bolygónkért” címet viselő pályázatunk a természeti és környezeti nevelése túl kiemelt szerepet szán a felzárkóztatásra és az esélyteremtésre. Nemzetközi és magyarországi tapasztalatokat szerezhettünk az egyes oktatási intézmények esélyteremtő munkájáról. A pályázat 100% támogatottságú. Csíkszentsimon, Dabas, Ludas, Hortobágy helyszíneken folyik a tapasztalatcsere 3 – 5 nap keretén belül. Az első találkozás Hortobágyon zajlott, ahol a résztvevők megismerkedtek a múzeumpedagógiai foglalkozás módszertanával, a terepi gyakorlatokkal, Hortobágy flórájával, faunájával, pásztorhagyományaival. Megismertük egymás intézményeinek felzárkóztatási, hátránykompenzálás stratégiáját. Sok jó ötlettel lettünk gazdagabbak, amit beépítünk gyermekvédelmi munkánkban.
  
- **Örökbe fogadtak bennünket**  
 Egy alapítványi kezdeményezésre regisztráltuk intézményünket, mint hátrányos helyzetű települést. Ketten is örökbe fogadtak bennünket:

  - a) a Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium 10.e osztályos tanulói.
  - c) az Angliában élő **Peter Ildikó** családja

A gimnáziumi tanulók személyre szóló karácsonyi csomagokat készítettek a gyerekeknek, és postán juttaták el hozzánk. A csomagokat az adventi délelőttön kapták meg a gyerekek. Ildikó családja ruhaneműt, játékokat gyűjtött a számunkra. Szállítása folyamatban van. A rászoruló családok kapják.
  
- **Sarlós Erzsébet doktori kutatásában** működtünk közre és olyan mozgásos tematikát kaptunk, ami hatékonyan fejleszti a gyermekek intelligenciáját, a kognitív képességeit. Ebben az évben a Kisfecske csoport vezette be, alkalmazta naponta. A gyermekek kontroll mérése bizonyította a mozgásos tematika hatékonyságát. A következő évben óvodai szinten történő az alkalmazása.
  
- **Advent idején**  
 „Karácsony kopogtat” adventi délelőttünkön a szülőket és a gyerekeket mesejelenettel szórakoztatta játékos kedvű apuka, anyukák és óvónénik csapata. Az ajándékozás sem

maradt el. Ebben az évben a következő támogatók szereztek örömet óvodásainknak. Mi csak angyalkáknak hívtuk őket:

- a) Jakab Ádám András polgármester úr ajándécsomagot nyújtott át minden gyermeknek az önkormányzatunk nevében
- b) Varga Ferenc, a Hortobágyi Lúdtenyésztő Zrt vezérigazgatója a kislányoknak Barbie babát, a kisfiúknak autót ajándékozott. Támogatta az Erasmus+ pályázatunkat is, féláron biztosította a három napos ellátást a résztvevők számára.
- c) A Hortobágy Jövőjéért Alapítvány és az óvoda 200 000 Ft értékben vásárolt levegőtisztító só – ionizációs készüléket.
- d) A Szentendrei Móricz Zsigmon Gimnázium az ajándékokon kívül személyes látogatásra is készül, ahol segítenek intézményünk szebbé tételében.

#### **4. Civil kezdeményezések Hortobágyon**

Hortobágyra kerülő, itt letelepedő család aktív anyukája kezdeményezésére bolhapiacot szerveztek használt, de jó állapotban lévő ruhák, játékok adományaiból. A befolyt összeggel egy nehéz körülmények között élő családot támogattak. A megmaradt ruhákat az óvodának adományozták, így mi személyre – méretre szabottan tudtuk összeválogatni a rászoruló gyermekeknek.

A kezdeményezést erőnkhez mérten támogatni fogjuk önkéntes munkánkkal a továbbiakban.

#### **5. Célkitűzéseink**

- Az eddigi elért eredményeket szinten tartani
- Ha a nevelőtestület kapacitása megengedi, további pályázatokban való részvétel.

#### **5. Javaslataink, terveink:**

- Több éves pedagógiai tapasztalatunk azt mutatja, ha a családban rendben mennek a dolgok, a gyermekek fejlődésével sincs kiemelkedő probléma, amit nem tudnánk megoldani.

- A gyermek – és ifjúságvédelem egyik alapvető égető szüksége a családok megfelelő pozícióba történő helyezése. Elsősorban a családok helyzetén kell gyökeresen változtatni, az oktatási rendszer olyan szintű megreformálása szükséges, ahol a leendő szülők praktikus ismereteket szereznek a takarékoságról, a pénz felhasználásáról, gyermekgondozásról, felelősségvállalásról. A meglévő családok segítésénél ez is szempontnak kell lenni.
- Nagyon fontosnak tartjuk a község szintjén működő civil kezdeményezéseket, amit önkéntes munkával támogatni szeretnénk.
- Az óvoda eszközeiből szeptembertől **könyv – és társasjáték kölcsönző** sarkot szeretnénk kialakítani, hogy a szülőket ösztönözzük a mese olvasására, illetve tartalmas, közös programok (játékok) végzésére a gyermekeikkel. Ehhez társul a **„Szülők iskolája” programsorozatunk**, aminek három témája lesz: az olvasóvá nevelés, a játék fejlesztő hatása és a mozgás szerepe a gyermekek intelligencia fejlődésére. Bízunk benne, hogy az érdeklődő szülők sokat profitálnak rendezvényeinkből.

Ehhez kívánunk minden partnernek sikereket, kitartást munkájukhoz! Köszönjük együttműködésüket, segítőkészségüket a Humánszolgáltató valamennyi munkatársának! Külön köszönjük azoknak a szakembereknek, támogatóknak az áldozatos munkáját, akik számos módját keresik, megtalálják az óvodában és a községben élő gyermekek, rászoruló családok segítésének, támogatásának.

**Baranyainé Fekete Ilona**  
**intézményvezető**

*2.számú melléklet*

**EFOP-3.1.3-16-2016-00001**

„Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása”  
 „Esélyteremtő óvoda”

Óvodakód: **HB0701**

Beszámoló időszaka: 2020. január 1. - 2020. március 31.

**2020. I. negyedév**

**TELEPÜLÉS**

Tényfeltárás	Nevelőmunkár a gyakorolt hatása	Az óvoda működésére gyakorolt hatása	Óvodai élet tevékenységei	Az óvodapedagógus feladata
<p>Hortobágy Debrecen és Tiszafüred között a 33. számú főút mentén helyezkedik el.. A község 28.456 ha közigazgatási területtel rendelkezik, ez alapján az ország legnagyobb községének illetve 10. legnagyobb településének számít.</p> <p>Hortobágy közigazgatási területéhez tartoznak az</p>	<p>A kevés munkáltatói szféra nagyban befolyásolja a településen élők foglalkoztatását . A munkahelyek folyamatos csökkenésével megemelkedett a munkanélküliek száma.</p> <p>A majorokban élő gyermekek óvodához való joga anyagi</p>	<p>Nőtt a gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma a létszámadatokhoz viszonyítva % - os arányban is növekedést mutat.</p> <p>A rendszeres óvodába járást nehezíti a majorból való</p>	<p><b>Külső világ tevékeny megismerése:</b></p> <p>ismerje meg hazánk első nemzeti parkjának flóráját, faunáját, pásztorhagyományát, az ehhez kapcsolódó természet – és környezetvédelmi magatartást. Gyakorolja a földdel kapcsolatos munkálatokat ásás, veteményezés, növényápolás), hogy később építhessen erre</p>	<p><b>Séták, kirándulások</b> és a településen lévő <b>intézmények</b> (múzeum, könyvtár, kiállítások, pusztai látnivalók) látogatása során gyarapodjanak ismereteik az irodalom, a népzene és a képzőművészet területén. A minél szélesebb látókört biztosító <b>tevékenységek</b></p>

<p>elszórt tanyaközpontok: Árkus, Szásztelek, Halastó, Kungyörgy, Mátá, Borsós, Kónya majorok, ahol a lakosság jelentős része él. Hortobágy sajátos településszerkezett el rendelkezik, amely a földrajzi fekvéséből, valamint a majoros település szerkezetéből adódik.</p>	<p>terhelést jelent a szülők számára: napi vonat -, benzin költségek terhelik a családok költségvetését az iskolai kollégiumi férőhelyek befagyasztásával (óvodás gyermeket 2. éve nem fogad a kollégium).</p>	<p>közlekedés: a rossz időjárás és a szülők pénztelensége. Az intézmény törekszik arra, hogy a rendszeres óvodába járást segítse.</p>	<p>önellátó szemléletével. Gondozási feladatok: Gyakorolja az egészséges életvitelt, a rendszeres tisztálkodást. Élvezze a tisztaság, gondozottág, háromszori étkezés, saját ágynyel. Alakuljon, formálódjon benne a kulturált étkezés igénye.</p>	<p><b>szervezése, a jó partneri kapcsolatok kialakítása az üzemeltetőkkel.</b></p> <p>A megfelelő mennyiségű <b>eszközök biztosítása</b> minden gyermek számára: ágynemű, tisztálkodási felszerelés, szükség szerint zuhanyozási lehetőség biztosítása, ruha turkáló és adományozás szervezése</p>
<p>A demográfiai hullám, a változó gazdasági helyzet hatására a 2000/2001-es tanévtől két csoportos óvodaként működünk</p>	<p>A község előregedése a folyamatos gyermeklétszám csökkenését eredményezi.</p>	<p>2020. szeptembertől egy óvodai csoporttal (20 gyermek) kezdjük a tanévet. A születések nyilvántartása szerint a létszám a következő években 20 alá csökken.</p>	<p>A folyamatos gyermeklétszám ellenére biztosítjuk megfelelő létszám esetén <b>az OTP – Bozsik programot</b>, a délutáni <b>Mese és barkács kuckót</b> (tehetséggondozó foglalkozások), valamint az „okosító” tevékenységeket: <b>torna, Boldogságórák</b></p>	<p><b>Tematikus terv</b> szerint épüljön be az óvoda egész napos életében az ovi – foci, a kuckók, a felzárkóztatást segítő torna, és a mentális képességeket fejlesztő boldogságprogram, amit <b>tudatosan tervezzen meg</b> az óvónő.</p>



ÓVODA

Tényfeltárás	Nevelőmunkára gyakorolt hatása	Az óvoda működésére gyakorolt hatása	Óvodai élet tevékenységei	Az óvodapedagógus feladata
Óvodánk 1972 – ben épült óvodai funkciónak. A község központjában, frekventált, de mégis forgalomtól elzárt, nyugodt, csendes falusi környezetben helyezkedik el. Óvodai parkolóval rendelkezik.	Az óvoda megközelítése optimális. A gyermekek, felnőttek kerékpárral, környezetkímélő módon közlekedhetnek településünkön. A vasútállomás is közel van az óvodához, így a vonattal közlekedők is rövid idő alatt eljutnak a vasútállomástól az oviig.	„Biztonságos óvoda” címmel rendelkezünk. Az egészséges életmódot tudjuk biztosítani a zöld területtel, a tiszta levegővel, a rendezett környezettel. A gyermekek és a szülők esztétikai érzékét fejlesztjük az ápoltság környezettel.	<b>Mozgás, mozgásos tevékenységek</b> : fejlődjön egyensúlyérzékük, gyakorolják a biciklizést, rollerezést  <b>Külső világ tevékeny megismerése:</b> az elemi szintű balesetmentes közlekedési szabályok megismerése	<b>Biztosítsa</b> a mozgáshoz szükséges <b>feltételeket:</b> <b>eszközöket</b> (bicikli, roller), teret (útvonal), szemléltető <b>magyarázatot</b> Kresz játék, mesefeldolgozás, és vers szintjén.
Udvarunk (2500m <sup>2</sup> ) tágas, füves. A gyermekek számára nagy mozgáslehetőséget biztosít. Az udvari játékaink a gyermekek létszámának megfelelő, modern, korszerű. Fa és fémjátékok egyaránt	A gyermekek testi – lelki egészségét fejlesztjük a tágas, minden fajta játékra alkalmas területtel. Környezeti nevelésünk egyik fontos színtere, Madárbarát kert, tanösvény, sziklakert, veteményes -, gyógynövényes -,	Az esztétikai környezet mellett a szülők szívesen járatják gyerekeiket az óvodába. Az udvarrendezésben is aktívan közreműködnek pl. Daruporta szépítő versenynél, Föld napja kertrendezésnél.	<b>Mozgásos fejlesztés</b> az udvari eszközökkel  <b>Rajzolás, mintázás, kézimunka:</b> aktívan vegyenek részt a kert, udvar díszítésében a különböző technikák	<b>Ismertesse</b> meg, milyen egyéb mozgásokat lehet végezni az udvaron, <b>Tervezzon, kínáljon</b> és <b>vezessen</b> a gyermekek érdeklődésének megfelelő szabadon választható játékokat az udvaron (sorverseny..stb.)  <b>Biztosítson eszközöket,</b>

<p>megtalálhatók benne. A változatos mozgásfejlesztés segíti a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek nagymozgásának fejlesztését is.</p> <p><b>Örökös zöld óvodai</b> címünknek megfelelően udvarunk <b>madárbarát</b>, ahol megtalálható a <b>veteményeskert</b>, <b>virágoskert</b>, <b>sziklakert</b>, mely nemcsak díszítő szerepet tölt be, hanem sok felfedezésre ad lehetőséget a gyermekek számára.</p> <p>Pályázati forrásból megtörtént az óvoda fűtés - világítás és energetikai (hőszigetelés, nyílászáró csere) korszerűsítése.</p>	<p>és virágoskert áll a rendelkezésükre, ahol megfigyelhetik az évszakok váltakozásának hatásait, illetve tevékenyen vesznek részt a kertgondozásban ...a munkára nevelésünk alapja.</p> <p>Az óvoda komfortos épülete kompenzálja a majorokban élő gyerekek életkörülményeit: megismerik, gyakorolják és elsajátítják a rendszeres tisztálkodást, a kulturált étkezést.</p>	<p>Költségvetésünkből biztosítjuk a munkájukhoz szükséges gyermekméretű eszközöket (ásó, kapa, gereblye), a megfigyelésekhez szükséges tárgyi feltételeket (nagyító, bogárnéző).</p> <p>Az épület folyamatos karbantartása, hatékony működtetése nagy terhet ró a fenntartóra az alacsony gyermeklétszám (normatíva) miatt.</p>	<p>felhasználásával Fessenek táblákat a veteményes kertben, készítsenek díszeket újrahasznosított és természetes anyagokból (mécsesek, töklámpás, gomba cserépből..stb)</p> <p><b>Külső világ tevékeny megismerése:</b> kerti munka, madárvédelem és állatgondozási ismeretek szerzése. A háztáji állattartásról szerzett ismeretek (állatgondozás, hasznuk, felhasználási módjuk) segítségével az</p> <p><b><u>önellátás fontosságának rögzítése.</u></b></p>	<p><b>ötleteket</b> az udvar, a csoportszoba színpadja: építésére: évszaknak és ünnepeknek megfelelő dekorációk készítése</p> <p>Az „<b>Örökös zöldóvoda</b>” címnek megfelelően változatos tevékenységek biztosítása eszköz, ötlet, példamutatás szintjén: a kritérium rendszer folyamatos figyelemmel kísérése, a szempontrendszereknek megfelelő változatos tevékenységek szervezése.</p> <p><b>A környezetvédelmi jeles napok megünneplése,</b> akciókban való részvétel (pl. Európai hulladékcsoökkentési hét, Víz világnapja, Föld napja,,stb.)</p>
--	--	---	--	---

Az épület korszerűsítése folyamatban van a „Magyar falu“ program keretén belül.			A folyamatos munka megismerése  <b>Blum program alkalmazása</b>	
---	--	--	---	--

## SZOCIOKULTURÁLIS KÖRNYEZET

Tényfeltárás	Nevelőmunkár a gyakorolt hatása	Az óvoda működésére gyakorolt hatása	Óvodai élet tevékenységei	Az óvodapedagógus feladata
A község előregedése, a munkanélküliek száma és az elvándorlás jelenik meg programunkban.	A jelenlegi optimális gyermeklétszám miatt hatékonyabb az óvoda nevelő – oktató munkája. Az egyéni bánásmód, felzárkóztatása, fejlesztés és tehetséggondozás hatványozódik.	Folyamatosan csökken a gyermeklétszám. Kevés az itt maradó fiatal, az ideköltözések száma elenyésző. Az egy csoporttal működő óvoda gyermeklétszáma is folyamatosan csökkenő tendenciát mutat. Félő, hogy évek múlva 3 – 4 gyermek igényelheti az óvodát.	A szociokulturális háttér figyelembe vétele a <b>külső világ tevékeny megismerésénél:</b> nagymama, nagypapa napok szervezése <b>Mesék, versek</b> az idősebb korosztályról <b>Ének, zene, énekes játék:</b> a helyi idősekből álló népdalkör meghívása közös zenélésre, éneklésre <b>Mozgásfejlesztés:</b> közös délutáni mozgás a jóga klubbal <b>SportManó</b> tematikájának, eszközeinek, a sportágak megismerésének lehetőségei	A helyi lehetőségek kihasználásával bővítsse, tegyen élményszerűbbé a gyermekek mindennapjait. <b>Alakítsa ki a sajátos kapcsolatrendszerét a község idősebb tagjaival.</b> Szervezze meg a találkozókat, tevékenységeket. <b>Élménypedagógiai eszközök</b> alkalmazása a találkozások során. A Boldogságórákon szerzett érzelmek megfigyeltetése, feldolgozása, <b>empatikus érzések formálása a találkozások</b>

				<b>során minden résztvevő számára.</b>
A fejlett infrastruktúrával rendelkező község és a régi, komfort nélküli, majorságban lévő épületek állítja szemben egymással.	Nagy gondot kell fordítani a higiénés szokások kialakítására: wc. használat, kézmosás, szájápolás, kulturált étkezés. A gyermekek együttműködési készségének, szocializációs folyamatának pozitív irányba terelése: trágár beszéd kiküszöbölése, együttműködés társakkal...stb.	A majorban élők szerény higiénias lehetősége miatt az óvoda a fertőzések elkerülése érdekében saját ágyneműt, törölközőt biztosít mindenkinek, amit helyben mosunk. A fejtetvesség gyakori előfordulása miatt a vegyszerbeszerzésünk is viszonylag magas. Így a költségvetésünk tervezésekor ezekre a kiadásokra is át kell csoportosítani.	<b>Gondozás:</b> az intézmény saját eszközeivel biztosítsa az egészséges környezeti feltételeket (saját ágynemű, törölköző, igény szerint óvodai váltóruha, tetűírtó, fertőtlenítő, zuhanyozási lehetőség <b>Szívkinceszláda és a Dohányzásmegelőzési program</b> alkalmazása	Biztosítsa a szokások gyakorlását <b>differenciált segítségnyújtással.</b> Alkalmazza a <b>korszerű pedagógiai módszereket:</b> magyarázatot, szemléltetést, ismeretterjesztő meséket a témához. <b>Kooperatív tanulásszervezési eljárások</b> keretén belül dolgozzák fel a témákhoz kapcsolódó ismereteket.

## KAPCSOLATOK

Tényfeltárás	Nevelőmunkára gyakorolt hatása	Az óvoda működésére gyakorolt hatása	Óvodai élet tevékenységei	Az óvodapedagógus feladata
Szülőkkel való kapcsolattartást nehezíti a tanyákon élőkhez való kijutás, illetve a tanyasi	A negyed illetve a féléves értékelés mellett akkor tudunk a szülőkkel	Az óvoda életében így a majorban élők kevésbé tudnak bekapcsolódni, így felelősségvállalá	Minden szülő számára biztosítani az <b>optimális kapcsolattartást:</b> szülői értekezlet, fogadóóra, tervezett beszélgetések,	<b>A legveszélyeztetettebb gyermekek szüleinek számára biztosítani minden olyan</b>

## HORTOBÁGYI NYITNIKÉK ÓVODA

<p>szülők bejutása az intézménybe.</p>	<p>konzultálni, ha alkalmazkodunk a vonat és a személyautóval közlekedő majorban élő szülőkkel.</p>	<p>suk, elköteleződésük csekély. Elsősorban a hortobágyi szülőkre számíthatunk, akik nagyon együttműködők, segítőkészek a tanyasi gyerekek irányában.</p>	<p>Szülők iskolája, családlátogatás és új formák kialakítása</p> <p><b>A belső gondozás elemeinek felhasználása</b> a pedagógus – pedagógus, szülő – pedagógus, pedagógus – szakember, szülő – szakember interakcióban.</p>	<p><b>kapcsolattartási formát, ami segíti szemléletük, gyermeknevelésük minél hatékonyabb megsegítését.</b> A szülők igénye, lehetősége szerinti kapcsolattartás kialakítása (pl. vonathoz való igazodás). Kialakításra kerül a következő tanévtől a mesekönyv kölcsönzése</p> <p>A belső gondozás keretein belül <b>problémafeltáró, folyamatkövető megbeszélések szervezése a vezetői szinten, és <u>részvétel a folyamatban szülő és óvónői szinten</u></b></p>
<p>A helyi munkáltatókka I (Hortobágyi Nemzeti Park, Hortobágyi Génmegőrző KHT, Hortobágyi Lúdtenyésztő</p>	<p>Nagyon sok programon tudunk részt venni költségtérítés nélkül, ami az Örökös zöld óvoda profilunkba jól</p>	<p>Az óvoda színes programokat tud biztosítani a gyermekek számára, így a megtartó hatásunk a körülményekhez képest jó.</p>	<p><b>A külső világ tevékeny megismerése</b> településünk sajátos kultúrtörténetének, földrajzi jellemzőinek, flórájának, faunájának,</p>	<p><b>Tervezze, szervezze</b> a kirándulásokat, túrázásokat, múzeumlátogatásokat.</p> <p><b>Múzeumpedagógiai eszközökkel</b></p>

<p>ZRT), és a civilszervezettel (Madárkórház Alapítvány, Hortobágy Jövőjéért Alapítvány) hatékony az együttműködés.</p>	<p>illeszkedik. A belépőjegyek nagyon megterhelnék a szülőket. Maximálisan támogatják intézményünk környezeti és természetvédelmi feladatainak megvalósulását partnereink.</p>		<p>hagyományainak, természet-és környezetvédelmének megismerése</p> <p><b>Mese, vers, bábozás, dramatizálás</b></p> <p>Pásztorhagyományokhoz kapcsolódó mesék, versek, mondókák elsajátítása</p> <p><b>Rajzolás, mintázás, kézimunka</b></p> <p>népi kismesterségek megismerése: agyagozás, fazekasság, szövés, fonás, fafaragás. A technikák felhasználásával különböző alkotások készítése</p>	<p>irányítsa ismeret – és élményszerzésüket.</p> <p><b>Gyűjtse</b> össze tájegységünk írott emlékeit: mesék, versek, mondókák, mese – és természetvédelmi filmek, festmények és hitelesen közvetítse a gyermekek felé.</p> <p><b>Biztosítsa a speciális eszközöket,</b> anyagokat (agyag, bőr, fonal, szövőszék). A kész munkákból időszaki kiállítás szervezése a szülők számára. Alkalmazza a pedagógia hatékony módszereit: differenciálást, a páros, egyéni és mikrocsoportos munkaformákat, szemléltetést, problémafelvetést, IKT eszközöket,</p>
---	--	--	--	--

### 3.számú melléklet

2020. június 5.

Cselekvési tervek összegző értékelése

Cselekvési terv	Témája/Tartalma	Célja	A cselekvési tervekből született eredmény	Hatása az eredeti problémalista egy vagy több elemére
Cselekvési terv1 <b>Boldogságórák bevezetése minden csoportban</b> 2018.január – augusztus	Boldogságórák bevezetése intézményi szinten Tartalma: 1.A Boldogságórák koncepciójának megismerése 2. A tematikai egységek feldolgozási lehetőségeinek elsajátítása 3. Közös konzultációk, tapasztalatok gyűjtése a témakörökhöz kapcsolódó feladatokról.	A gyermekek <i>érzelmi intelligenciájána</i> k formálása. <i>Személyiségük, közösségi érzésük</i> formálása a különböző havi lebontású tematikák alkalmazásával. A boldogságórák kibontakoztassák az életszeretetet, a jövőbe vetett hitet. Váljanak boldogságra képes emberekké.	1.A gyermekek konfliktuskezelés e pozitív tendenciát mutat. 2. Csökkent a kirekesztés, megtanulták elfogadni, segíteni egymást. 3. Rendszeresen beépítettük a programnak megfelelő tevékenységeket a napi életünkben, így változatosabb, játékosabb, színesebb lett óvodai életünk. 4. Egy óvodapedagógus beiskolázása 30 óras akkreditált képzésre.	1.A boldogságórakon részt vett gyermekek optimistábbak, magabiztosabbak és kitartóbbak. 2.Javultak az eredményeik és a szociális érzékenységük. 3. A dolgozók pozitív életszemlélete, módszertana bővült a gyermekek pozitivitására épülő értékelésével 4. A szülőkkel való kapcsolattartás szorosabbá vált. 5. Óvodánk elnyerte a Boldog óvoda címet majd a következő tanévben az „Örökös boldog óvoda” címet

				6. Sikeres 30 órás képzés elvégzése a programról.
Cselekvési terv2 <b>Egyéni fejlődési naplók korszerűsítése</b> 2018.szeptember-2019.június	Egyéni fejlődési naplók korszerűsítése Tartalma: 1.A meglévő fejlődési napló elemzése, összevetése a jelenlegi pedagógiai gyakorlattal, a koherenciához szükséges elemek kijelölése 2. Az elemek szempontjainak elemzése, véglegesítése. 3. Formai és a tartalmi követelményének összehangolása 4. A végleges forma kialakítása 5. Az új fejlődési napló bevezetése felmenő rendszerben. 6. Az alkalmazás megfigyelése, szükség szerinti korrekció elvégzése	A gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez szükséges dokumentáció <i>információ hordozó tartalmának korszerűsítése</i> , aktualizálása. Az óvónők <i>módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése</i> az változó pedagógiai kultúrának megfelelően. Olyan dokumentáció kialakítása, amely jól szemlélteti a szülő számára is a gyermek személyiség – és képesség fejlődését, a hozzáadott pedagógiai értéket.	Az óvodai pedagógiai munkájához koherens fejlődési napló készült. Az óvónők kooperációs -, tervező -, kivitelező és kreatív készsége fejlődött. A gyermekek egyéni fejlesztési – felzárkóztatási terve módszertanilag korszerűbb formát kapott. A felzárkóztatási – fejlesztési terv éves tervezése és a heti terv A dokumentum megfelel a jelenlegi oktatáspolitikai irányvonalnak.	1.Átlátható, sok információt tartalmazó dokumentum a szülők számára is. 2.A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok tudatosabb tervező és fejlesztő munka eredményei. 3. Hatékonyabbá vált a pedagógiai munka, a fejlesztéshez, felzárkóztatáshoz kapcsolódó elemekkel.
Cselekvési terv3	Az óvoda és a család kapcsolata Tartalma:	1.A szülők minél szélesebb rétegének	1. Fokozatosan emelkednek a különböző	1. Úgy és régi elemek beépítése a



<p><b>Az óvoda és a család kapcsolata</b></p> <p>2019.szeptember -2020. április</p>	<p>1.Kérdőíves felmérés a szülői elvárásokról</p> <p>2. A kérdőívek elemzése, értékelése</p> <p>3. Az óvoda és a család kapcsolatának megújítása:</p> <p>a) beépíteni érdekes elemek összegyűjtése</p> <p>b) használható elemek kiválasztása</p> <p>4. Együttműködést szabályozó tartalmak megjelenítése az dokumentumokban.</p>	<p>bevonása az óvoda életében, kiemelt figyelemmel a tanyákon élő szülőkre</p> <p>2. Együttműködési készség fejlesztése minden partner tekintetében.</p> <p>3.</p>	<p>óvodai programokban résztvevő szülők száma</p> <p>2. Tanévenként meghatározásra kerülnek azok a programok, amelyek a szülői együttműködést növelik.</p> <p>3. A jól bevált gyakorlat fenntartásával és az újak beépítésével változatos együttműködési lehetőség biztosítása a szülők számára.</p>	<p>kapcsolattartó munkába:</p> <p>a.)Szülők iskolája (régi)</p> <p>b.)Nyílt ünnepélyek: Anyák napja, Évzáró és ballagás (régi)</p> <p>c) Karácsonyi és húsvéti játszóház (régi)</p> <p><b>ÚJ ELEMELK:</b></p> <p>d)<b>Környezetvédelmi programok:</b></p> <p>Európai hulladékcsökkentési hét; Víz világnapja; Énekelj a Földért; Hasznos holmik gyűjtése akció;</p> <p><b>Közös kirándulás szervezése</b></p> <p><b>Bolhapiac – ovi turkáló</b></p> <p><b>Mesekönyv és játékkölcsönzési lehetőség</b></p>
---	--	--	--	---

Szöveges kiegészítés:

A három cselekvési tervekben azokat a fontos feladatainkat határoztuk meg, amelyek pedagógiai munkánkat magasabb szintre emelik. Mindegyik terület szoros kapcsolatban van esélyteremtő munkánkkal. Folyamatosan csökkenő gyermeklétszámunk, a családi hátterek napi kihívások elé állítanak bennünket. A település egyetlen óvodájaként meg kell felelnünk minden szülői igénynek. Törekszünk módszertani kultúránk folyamatos fejlesztésére, új elemek bevonására. A **boldogságórák** épp azt a területet ölelik fel, amelyben minden gyermek/család érintett. Mi felnőttek is nagyfokú szemléletváltáson megyünk keresztül: magát a programot jól ismerik a szülők, hiszen folyamatosan tájékozódnak facebook oldalunkon, faliújságunkon.

A dokumentációs rendszerünket folyamatosan fejlesztjük, aktualizáljuk. A **fejlődési naplónk** így koherenssé vált a mérési rendszerünkkel és a felzárkóztató, fejlesztő tevékenységünkkel.

Az **óvoda és a család kapcsolatának** folyamata a vírus helyzet miatt félbeszakadt, de tovább folytatódik a helyzet normalizálódása után.

A megvalósult illetve a folyamatosan megvalósuló cselekvési tervek tovább erősítik felzárkóztató, esélyteremtő munkánkat.

**4.számú melléklet****EFOP-3.1.3-16-2016-00001**

„Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása”

„Esélyteremtő óvoda”

2020. június 25.

**FEJLESZTÉSI TERV****2020-2023**

<b>Fejlesztési terület</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladatok</b>	<b>Tevékenységek</b>	<b>Tervezett Eredmény</b>	<b>Megvalósítás ideje Nevelési év/időszak</b>
<b><i>Prevenációs mozgásos tréning bevezetése</i></b>	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek (hátrányos, halmozottan hátrányos	<b>1.A pedagógusok felkészítése a tréning alkalmazására</b>	<b><i>Elméleti ismeretek</i></b> megalapozása (Ayres Kiesling, Frostig, Affolter, Fiorentino, Blyte)	Minden óvodapedagógus rendelkezik a tréning végzéséhez szükséges elméleti ismeretekkel, amely az elemek	2020/2021.tanév I. félév

<p>gyermek) tanulási és intelligencia képességének fejlesztése</p> <p>A szülők ismereteinek bővítésével, a rendszeresen megtartott programsorozattal az óvoda és a család kapcsolatának erősítése</p> <p>A gyermekek iskolakészültségének minél magasabb szinten történő kialakítása</p>			tudatos alkalmazását segíti elő.	
		<p>A témához kapcsolódó <i>szakirodalom gyűjtése</i> az internetes felületen:</p> <p><a href="https://docplayer.hu/137767167-Mozgasfejleszt-es-ovodaban.html">https://docplayer.hu/137767167-Mozgasfejleszt-es-ovodaban.html</a></p> <p><a href="https://www.scribd.com/document/341094534/Mozgasfejleszt-es-ovodaban-pdf">https://www.scribd.com/document/341094534/Mozgasfejleszt-es-ovodaban-pdf</a></p> <p><a href="https://hvg.hu/itthon/20181109_Sarlos_Erzsebet_Mennyi_eletet_lehetne_helyretenni">https://hvg.hu/itthon/20181109_Sarlos_Erzsebet_Mennyi_eletet_lehetne_helyretenni</a></p>	<p>Az óvodai orthotéka (szakmai anyag) bővül a témához kapcsolódó tanulmányokkal</p>	<p>2020/2021.tanév I. félév</p>
		<p><b>Ismeretellenőrzés:</b> teszt kitöltése</p>	<p>A teszt értéke: 85% - tól eredményes, illetve</p>	<p>2020/2021.tanév I. félév</p>

				megfelelő ismeretekkel rendelkezik az óvónő	
		<p><b>2.Útmutató és a tréning</b> elemeinek megismerése</p>	<p><i>Munka délután</i> az óvónőnek: a meglévő tornaszerek rendszerezése: csoportosítjuk és a gyermeklétszámhoz igazítjuk az eszközök számát. Törekszünk a megfelelő minőség, mennyiség kialakítására.</p>	<p>A tréninghez szükséges eszközök kiválogatása, az újak elkészítése vagy beszerzése 100% - ban rendelkezésre áll minden gyermek számára a szükséges eszköz</p>	<p>2020/2021.tanév I. félévtől folyamatosan 2023 – ig.</p>
			<p>Bemutató foglalkozás tartása – belső továbbképzés. A Sarlós Erzsébet kutatásában részt vett óvónő gyakorlatban szemlélteti a foglalkozás</p>	<p>A belső képzésben 100% - ban minden gyermekkel foglalkozó dolgozó részt vesz, így a daduska néni is.</p>	<p>2020/2021. tanév II. féléve</p>

			dinamizmusát, egymásra épülését, módszertani elvárását.		
			A tréning alkalmazása minden pedagógus munkájában: délelőtti és délutáni tevékenységben (frissítőtorna elemei)	Minden gyermek és pedagógus aktívan részt vesz a tréningben, a tematika szerint haladnak délelőtt és délután is. A két óvodapedagógus szoros szakmai kapcsolatot tart a folyamatosság érdekében.	2020/2021 tanévtől naponta kétszer a tréning tematikájának megfelelően
		<b>3.Szülők iskolája:</b> A mozgás szerepe gyermekem	<b>Mozgásterapeuta előadása</b> A szülők számára tájékoztatás a programról, a gyermekek fejlődésére gyakorolt hatásáról. A	Mozgásterapeuta szakember bevonása.	2020/2021. tanév II. féléve

HORTOBÁGYI NYITNIKÉK ÓVODA

		fejlődésében – Mit tehetek? – szülői feladataim	felnőttek szemléletének formálása a mozgásszegény életmód megelőzése érdekében.	A szülők 70% - ban rész vesznek a Szülők iskolája programban	
			<i>Ismeretterjesztő brossúra</i> és tacepo készítése a szülők számára tájékoztató, felvilágosító és meggyőző jelleggel.	Minden család számára biztosítjuk az óvoda által szerkesztett, egyszerű, érthető szakmai anyag 100% - ban.	2020/2021. tanév II. féléve
			<i>Okosodj mozogva!</i> Családi mozgástréning játékkal, kacagással, mókával.	A szülők 70% - ban rész vesznek a programban	2020/2021. tanév II. féléve
<b>Fejlesztési terület</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladatok</b>	<b>Tevékenységek</b>	<b>Tervezett Eredmény</b>	<b>Megvalósítás ideje Nevelési év/időszak</b>

<b>Szociokulturális hátrányok csökkentése</b>	Az óvoda pedagógiai eszközeivel törekszik a hátrányok kompenzálására, tekintettel a családok eltérő szociális helyzetére.	1 Az óvodai közösségben kialakított adományozó, felajánló szokás megerősítése	<b>Adományok gyűjtése, fogadása</b>	Nő az adakozó kedv Az örökbefogadó támogatókkal a kapcsolattartás fenntartása, fejlesztése: 10% - kal emelkedik az adományozók száma	2020 – 2021. tanévtől folyamatosan
	Az óvoda és a család kapcsolatának erősítése  Szülői aktivitás fokozása a mese és bábjelenetekben való bevonással.		<b>Ovi – turi bevezetése:</b> havonta az óvodában biztosítjuk a szülők számára, hogy szükségleteinek megfelelően válasszanak az adományok között.	A családok számára havonta biztosítani az összegyűlt adományok	2020 szeptemberétől – 2023 augusztus 31.



HORTOBÁGYI NYITNIKÉK ÓVODA

A gyermekek kulturális élményeinek megteremtése: mesejáték, bábszínház és komolyzenei „koncertek” varázslása az óvoda falai köré.		<b>Örökbefogadók lettünk</b> Gyermekek felajánlása erdélyi óvoda számára: Csíkszentsimoni óvoda „örökbe fogadása”.	A gyermekek ajándékozási, játékonkodási gyakorlatának kialakítása: lemondás, önzetlenség, elfogadás, megértés, örömszerzés átélése	2020 – től minden Karácsony előtt
	2 A játék és az olvasás szerepe a gyermek fejlődésében	<b>Szülők iskolája</b> Az élő beszéd, az élő szó hatása a gyermek fejlődésére, képességeire című előadás egy alsós tanítónénivel.	A szülők 70% részt vesz az előadáson.	2021 – 2022. tanév I. féléve
		<b>Versmondó verseny</b> a költészet napján.	A gyermekek 50%-a szülői segítséggel felkészül a versenyre	2021- től minden év április 11. -én – 2023-ig.

				Az óvodapedagógusok verseket, meséket ajánlanak a szülőknek.	
			<b>Könyvkölcsönző</b> megnyitása és a kölcsönzés folyamatos biztosítása a családok számára. A gyermekek könyvtárának folyamatos bővítése adományokból, vásárlásokkal.	A szülők 50 – 60% -a kölcsönöz gyermekével könyvet, és fel is olvassa neki	2021 szeptembertől – 2023 -i folyamatosan
		3. Kulturális lehetőségek biztosítása	1. <b>Ovi színház:</b> 1 – 1 mese és bábelőadás a gyermekeknek szülők bevonásával	Az óvodapedagógusok és a szülők közösen játszanak, dramatizálnak és báboznak a gyermekeknek	2022 – 2023. tanévben
			2. <b>Zene mindenkié:</b>		2022 – 2023

			<p>Prokofjev: Péter és a farkas és farkas</p> <p>Saint-Saëns Állatok farsangja</p> <p>zeneművek feldolgozása</p>	<p>A gyermekek zenei ízlésének formálása a téli és a tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódó darabbal.</p>	
			<p><b>3. Látogatás a debreceni Vojtina bábszínházban</b></p> <p>Csoportos kirándulás Debrecenbe, a főtér látnivalói mellett a Vojtina bábszínház egyik előadásán is részt veszünk.</p>	<p>A gyermekek viselkedéskultúrájának, ízlésvilágának formálása. Megfelelő magatartás gyakorlása.</p>	<p>2022 – 2023 tanévben 1 előadás</p>

Fejlesztési terület	Cél	Feladatok	Tevékenységek	Tervezett Eredmény	Megvalósítás ideje Nevelési év/időszak
<b>Munkára nevelés kertpedagógiai eszközökkel</b>	A gyermekek önfenntartó tevékenységének megalapozása	<b>1 Elméleti ismeretek felnőtteknek, gyermekeknek</b>	<b>A bio kertészet alapjai</b> A Biokultúra Egyesület hortobágyi	A szülők 60% -a részt vesz a programban	2020 – 2023

<p>Ökológiai sokféleség megismerése a kerti munkán keresztül: növények, bogarak, rovarok, giliszták, madarak.</p> <p>Összefüggések feltárása: körforgás, tápláléklánc.</p> <p>A szülők s a gyermekek számára a fenntartható fejlődés, az önellátás fontosságának tudatosítása</p>		szakembereinek beszélgetése a vegyszermentes termesztésről		
		<p><b>A növény fejlődése:</b> játékos ismeretszerzés. Mit! Mivel? Hogyan? Miért?</p>	A megfelelő számú eszközök biztosítása a gyermekek számára.	2020 – 2023
		<p><b>Kert tervezés:</b> mit vessünk?</p>		2020 – 2023
	<b>2 Az óvoda kertje</b>	<b>1. A veteményeskert</b>	A gyermekek megismerik a különböző	2020 – 2023
				2020 – 2023

			<b>2. A gyógynövényes kertünk</b>	munkafázisokat, szerszámokat, azok használatát.	
			<b>3.Szikla és virágos kertünk.</b>	Összefüggéseket fedeznek fel az időjárás, a levegő, a víz, a hőmérséklet és a növények fejlődése között. Tapasztalatot szereznek az önfenntartásról.	2020 – 2023
		<b>3 A családom kertje</b>	<b>Kertlátogatás 1. családnál:</b> dióverés	A gyermekek megismerik egymás családjának	2020 – 2023
			<b>Kertlátogatás 2. családnál</b> veteményezés, növények a kertben	növénytermesztését, kertápolását, a kertek növényeit.	2020 – 2023

				Tapasztalatokat szereznek a kisebb ökológiai lábnyomokról, megértik az önfenntartás fontosságát, az emberi munka jelentőségét.	2020 – 2023
			<b><i>Kertlátogatás 3.</i></b> <b><i>családnál:</i></b> a baromfi udvar		

*5.számú melléklet*

**2019/2020. DIFER mérés összesítője**

<b>Létszám</b> <b>11</b>	<b>Szociális motívumok</b>	<b>Írásmozgás - koordináció</b>	<b>Tapasztalati összefüggés</b>	<b>Beszédhanghallás</b>	<b>Tapasztalati következtetés</b>	<b>Relációszókinccs</b>	<b>Elemi számolási készség</b>
<b>Átlag és fejlettségi szint</b>	<b>Befejező szint 75% Optimum szint 25%</b>	<b>Haladó sz. 63% Optimum szint</b>	<b>Befejező 75% Haladó szint 25%</b>	<b>Optimum sz. 93% Befejező szint 7%</b>	<b>Befejező sz. 81% Haladó szint 19%</b>	<b>Optimum szint 14% Befejező sz. 86%</b>	<b>Optimum sz. 14% Befejező szint 86%</b>





