

HATÁROZAT KIVONAT

Készült Hortobágy Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2021. december 06-i rendkívüli, nyilvános ülésének jegyzőkönyvéből

71/2021. (XII.06.) Hö. hat.

Hortobágy Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2020/2021-es szakmai és gazdálkodási feladatellátásáról szóló beszámolóját a határozat mellékletében foglalt tartalommal elfogadja.

Felkéri a Polgármestert, hogy a döntésről a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ igazgatóját értesítse.

Határidő: folyamatos

Felelős: Jakab Ádám András polgármester

kmf.

Jakab Ádám s.k.
polgármester


/Kiadmány hitelül/

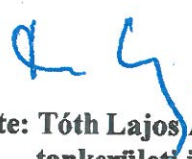


Dr. Hajdu Miklós János s.k.
jegyző



HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

**Tájékoztató a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2020/2021. tanévi
szakmai és gazdálkodási feladatellátásáról**


Készítette: Tóth Lajos Árpád
tankerületi igazgató





Hajdúböszörményi Tankerületi Központ

Tájékoztató a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2020/2021. tanévi szakmai és gazdálkodási feladatellátásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2016. november 30. napjával alakult. 2017. január 1. napjától önállóan gazdálkodó költségvetési szervként, teljes körűen ellátja négy járás területén (Balmazújvárosi járás, Hajdúböszörményi járás, Hajdúhadházi járás, Hajdúnánási járás) a jogszabályok útján hatáskörébe rendelt köznevelési intézmények fenntartói, működtetői és vagyongazdálkodási feladatait.

A tankerületi központ székhelye: 4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9. sz.

A fenntartói feladatellátásban közreműködő **kormánytisztviselők létszáma** 2020. szeptember 1.-2021. augusztus. 31. időszakban: 33 fő

1. Köznevelési feladatok ellátása

Az illetékességi terület 16 településének fele város. Két településen csak egyházi fenntartású intézmény működik (Egyek, Téglás), egy településen nincs iskola (Folyás).

A települések megoszlása a lakosság száma szerint:

500 fő alatt	501-1000 fő	1001-5000 fő	5001-10000 fő	10001-50000 fő
1	2	5	4	4

Az illetékességi területen a születések száma az utóbbi tíz év viszonylatában csökkenő tendenciát mutat, azonban az utolsó két évben születettek létszáma emelkedik csaknem minden településén.

2020. szeptember 1. napjától 21 intézményi székhelyen, 9 tagintézményben, 28 telephelyen, összesen 59 feladat-ellátási helyen folyt a nevelő-oktató munka. Köznevelési feladatkörben általános- és középiskolai nevelés-oktatást, általános iskolai és középiskolai kollégiumi ellátást, gyógypedagógiai óvodai-, általános iskolai- készségfejlesztő iskolai nevelést, fejlesztő nevelés-oktatást, kollégiumi ellátást, utazó gyógypedagógusi feladatokat, alapfokú művészetoktatási feladatokat teljesítünk változatos, sokrétű pedagógiai programok alapján.

Az intézményhálózatunk szerkezete, kapacitása a megelőző tanévhez képest csekély mértékben változott. /művészetoktatás telephelyei bővültek./ A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ kötelező felvételi feladatokat lát el az általános iskolai nevelés-oktatás, valamint az intézményi szakmai alapidokumentumokban rögzítettek szerint a külön nevelhető sajátos nevelési igényű óvodáskorú gyermekek és az együtt nevelhető és a külön nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók tekintetében. A rendelkezésre álló férőhelyek elegendőek az intézményekbe jelentkező tanulók ellátásához. A hatályos jogszabályokban foglalt kötelezettségek szerinti köznevelési alapeladatokat teljes körűen ellátjuk.

Átszervezések a 2020/2021. tanévben

Ebben az időszakban jelentősebb intézményáttszervezés nem valósult meg. 4 település iskoláiban a felvehető gyermeklétszám módosítását kértük, hogy az épületek befogadóképessége és a tanulólétszám koherenciája biztosított legyen. /Balmazújváros, Hajdúhadház, Hajdúböszörmény, Polgár/.

Egy intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának köre bővült, egy iskolában önkormányzati segítséggel iskolakert létesült, (Hajdúböszörmény) egy iskola képzési kínálata emelt szintű matematikaoktatással bővült. Ezen túl az alapfokú művészetoktatási intézmény telephelyein új tanszakok létesítésére került sor.

2. A tanulólétszám alakulása

Tanulólétszám 2020.10.01						
Általános Iskola	Gimnázium	AMI	Gyógypedagógiai nevelés-oktatás	Kollégium	HH tanulók létszáma	HHH tanulók létszáma
6739	623	2418	255	115	755	1845

A tanulólétszám a 2019/2020. tanév adataival összevetve emelkedést mutat minden iskolatípusban. Csökkenés a középiskolai kollégiumi ellátásban mutatkozik. Az osztályok létszáma a köznevelési törvényben meghatározott átlagléttszám (23 fő) körül mozog, a minimum létszámhoz (14 fő) közeli értékeket a kistérségek iskoláiban találunk, ahol népesség száma indokolja az alacsonyabb osztálylétszámot, továbbá azokban az iskolákban, ahol a hátrányos helyzetű tanulók magas aránya miatt a tanulók fokozott egyéni gondoskodást igényelnek.

56 tanuló teljesítette tankötelezettségét egyéni tanrend szerint.

A művészetoktatásba bevont tanulók létszáma ugyan csak 1 fővel növekedett, de nagy eredménynek tekintjük azt, hogy a művészeti nevelés immár a tankerületi központ illetékességi területéhez tartozó települések mindegyikén helyben elérhető, a szülői és tanulói igények alapján lehetőséget biztosítunk a képzési kínálat szélesítésére is.

A gyógypedagógiai ellátásban részesülő sajátos nevelési igényű tanulók száma azonos szinten mozog, a tanulók eljutnak a szakértői vizsgálatra, az állapotuknak megfelelő iskola kijelölésre kerül, ezzel a fejlődésüket szolgáló gyógypedagógiai ellátásban részesülnek.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában a napi feladatok mellett szükséges volt az utazó gyógypedagógiai feladatellátás áttekintése, folyamatos korrigálása, melyet lehetőség szerint a pedagógusok személyének a változtatása nélkül igyekeztünk rendezni. Az EGYMI utazó gyógypedagógusai a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások mellett folyamatosan módszertani segítséget nyújtanak a nevelőtestület tagjai részére. Az integráltan nevelt, utazó gyógypedagógusok által ellátott SNI gyermekek létszáma emelkedett, a 2020/2021. tanévben: 178 fő. Kollégista SNI: 67 fő. Problémát jelent, hogy a gyógypedagógus álláshelyeket csak részben tudtuk betölteni. A szakszerű feladatellátást a meglévő gyógypedagógusokkal, a Nkt. 47. §-ba foglalt lehetőségekkel élve és túlóra elrendeléssel tudjuk biztosítani. A szakember utánpótlás biztosítása a stabil feladatellátás érdekében a gyógypedagógiai szakokon tovább tanulókkal támogatási szerződést kötöttünk.

Az iskolák a szakmai alapkokumentumban meghatározott feladataikat a képzés teljes vertikumában, 1-8 évfolyamon látják el, egy telephelyen (Hajdúvid) összevont 1-4 évfolyamon folyik a tanítás az alacsony tanulói létszám miatt, bár az érintett tanévben az első osztályosok száma 11 fő volt. Összevont évfolyamokkal működő osztályok ezen túl, a gyógypedagógiai nevelési feladatokat ellátó iskolákban vannak.

A pródi tanköteles tanulók és a hajdúvidi felső tagozatos tanulók a hajdúböszörményi iskolákban tanulnak. Folyás tankötelezett tanulónak kötelező felvételt biztosító intézménye az Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola. Az Újtikos –Tiszagyulaháza Általános Iskola tanulói is utaznak a két település között. A tanulók utazásának szervezéséről és a biztonságos kíséretéről a tankerület gondoskodik.

Az intézményeinkben folyó nevelő- oktató munka tervezését nagymértékben befolyásolja, meghatározza az a tény, hogy tanulóink közel negyede (22,5 %) halmozottan hátrányos helyzetű szociális háttérű családok gyermeke, és a megelőző tanévhez képest létszámuk növekedett.

3. Alkalmazottak létszáma

A nevelő-oktató és az azt segítő munkaköröket intézményeinkben jellemzően közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és egyéb kisegítő munkakörben foglalkoztatott dolgozók látják el. Emellett főként a művészetoktatásban jellemző az óraadó tanárok jelenléte.

A pedagógus álláshelyek számát alapvetően a tanulók létszáma és az osztályszervezési szempontok határozzák meg. (A jóváhagyott státuszok száma nem feltétlenül egyezik a foglalkoztatott pedagógusok számával, a részmunkaidős foglalkoztatás következtében.) A felszabaduló státuszok terhére a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak számát növeltük.

Engedélyezett álláshelyek száma 2020. 09. 01.

Összes közalkalmazott	Pedagógusok	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak	Egyéb munkakörben alkalmazottak
1193	937	133	132

A tankerületi központunk által fenntartott valamennyi intézményben rendelkezésre áll a feladatellátáshoz igazított mértékű pedagógus álláshely, ezek képzettség-és szakképzettség szerinti megosztása, a betöltésre vonatkozó javaslatétel az intézményvezetők hatáskörébe tartozik.

Valamennyi iskolánkban fejlesztőpedagógus segíti a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók képességfejlesztését, 5 iskolapszichológus áll a pedagógusok, tanulók, szülők rendelkezésére, ezen túl további pedagógiai asszisztens és gyógypedagógiai asszisztens, könyvtáros és rendszergazda álláshelyeket alakítottunk ki. A nevelő-oktató munkát segítő munkakörökben alkalmazottak száma meghaladja a kötelezően előírt létszámot, így próbál a tankerületi központ a minőségi nevelés-oktatáshoz kedvező feltételeket teremteni, elsősorban azokban az iskolákban, ahol a HHH tanulók nagyobb arányt képviselnek.

A tantárgyakat 100%-ban megfelelő szakképzettséggel bíró pedagógusok tanítják. A tanterv szerint kevés heti óraszámú tárgyak szakszerű ellátásakor jellemző az „áttanítás” gyakorlata. (Görbeháza, Hortobágy, Balmazújváros, Tiszacsege, Újszentmargita, Újtikos, Tiszagyulaháza, Hajdúnánás, Hajdúböszörmény iskolái.)

A pedagógusok át-és továbbképzésben való részvételét – a tervszerű humánerőforrás-gazdálkodás elvei szerint – a tandíj egy részének átvállalásával segítjük. (Gyógypedagógus, mérés-értékelés szakemberek, stb.)

A technikai jellegű feladatok (karbantartás, takarítás) ellátása a – korábbi önkormányzati gyakorlatot követve - vagy saját alkalmazottakkal, vagy szolgáltatóval kötött szerződés alapján történik, a „jó gazda gondosságát” minden iskolában egy gondnok biztosítja. Több iskolában kialakítottuk a portás munkakört is.

4. Tanulmányi helyzet

A tanév fő célkitűzései: a kulcskompetenciák megalapozása valamennyi tantárgy esetében, az egyéni képességek differenciált fejlesztése valamennyi évfolyamon, hatékonyabb készség és képesség fejlesztés bevezető szakaszban, ezáltal a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának a csökkentése és a tehetséges tanulók tehetségének kibontakoztatása. Alsó tagozaton elsősorban az alapképességek fejlesztése, általános szokásrend kialakítása a legfontosabb feladat. Az önálló tanulási képességek kialakításra, erősítésére fordítanak nevelőink fokozott figyelmet. Mindezek megvalósításában segítségünkre volt a kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelési rendszer gyakorlata a mindennapi tanórai munkába. Kiemelten fontos feladat mind a tantestület, mind a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése.

A tanulmányi átlageredmények az általános iskolai tanulók esetében a 2020/2021-es tanévben 4,1, a gimnáziumi tanulók esetében 4,43 volt az elmúlt tanévben. Ez esetben 0,05 növekedés figyelhető meg. A tanulmányi eredmények növekedése azt mutatja, hogy az intézményekben folyó, nevelő-oktató munka megújítására irányuló módszertani, stratégiai törekvések helyesek, eredményesek.

A legkiemelkedőbb általános iskolai tanulmányi eredményt a 2020/2021. tanévben a Bocskai-kerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában érték el, 4,3 átlageredménnyel. A legalacsonyabb tanulmányi eredmény a tanévben 3,26.

Minden intézményünk prioritásként kezeli a kompetenciamérések eredményeinek javítását.

Az évisméltések száma a 2020/2021-es tanévben 187 volt tankerületi központi szinten, míg ez az eredmény 2019/2020-ban 136 volt. Az online oktatás következtében növekedett azon első osztályosok száma, akiknek a szülei az évfolyam megismétlésének a lehetőségével éltek.

Az országos kompetenciamérés 2020-ban a SARS-CoV-2 vírus terjedése miatt nem valósult meg.

Az Oktatási Hivatal félévenként készít elemzést a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számáról.

A rendelkezésre bocsátott, 2020/2021. tanév II. félévére vonatkozó adatok szerint, csaknem valamennyi intézményünkben az érintett tanulók számának és arányának a csökkenése figyelhető meg. 5 intézményünkben már 10% alatt marad az érték, 1 iskolában éppen 10%, 10%-15%: 2 intézmény, 16%-20%: 6 iskola, 20% fölötti értéket 4 iskolában láthatunk.

Az intézményeinkben folyó nevelő-oktató eredményességének bizonyítéka, hogy valamennyi iskolában csökkenő tendenciát mutat a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók százalékos aránya.

Az eredményesebb nevelés-oktatás érdekében fenntartóként több intézkedést fogantatosítottunk:

- 8 feladat-ellátási hely kapcsolódott be a komplex intézményfejlesztés és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók sikeressége, tanulási esélyeinek növelése érdekében az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 projektbe, módszertani műhelyek munkájába, melynek keretében mentorok által irányítottan intézményi intézkedési terveket készítenek és valósítanak meg.
- külső, szaktanácsadói, módszertani segítséget kérnek a regionális Pedagógiai Oktatási Központoktól (POK) és természetesen intézkedési tervet készítenek a lemaradó tanulók felzárkóztatása érdekében.
- Az alapkészségek fejlesztése már az általános iskola 1. osztályától kezdve a legfontosabb célkitűzés. Ezek eléréséhez nyújt segítséget a "Kritérium orientált diagnosztikus mérési - értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéshez" modell, melyet 2017 szeptemberétől a tankerületi központ valamennyi általános iskolájában bevezettünk. (A Balmazújvárosi járás iskoláiban 2013/2014. tanévtől, a Hajdúböszörményi járás iskoláiban 2015/2016. tanévtől).

Tanulóink eredményesen szerepelnek országos, regionális és megyei szintű tanulmányi- és sportversenyeken, bár sajnos a SARS-CoV-2 vírus okozta járványhelyzet következtében a versenyek jelentős része elmaradt. Eredményeink bemutatására online újságot szerkesztettünk, mely a tankerületünk honlapján, az alábbi linken érhető el:

<http://kk.gov.hu/eredmenyeink-2020-2021>

Intézményeink teljes körűen áttértek az e-napló és az e-ellenőrző használatára. Az okostelefonnal rendelkező szülők, egy meghatározott applikáció letöltését követően azonnal értesülnek gyermekeik osztályzatairól, hiányzásairól. Az e-Ügyintézés keretében a KRÉTA tanügy-igazgatási, adminisztrációs rendszer Beiratkozás modulja segítségével lehetővé vált az online beiratkozás mind az általános-, mind a középiskolákba. A lehetőséggel növekvő számban élnek a szülők.

A KRÉTA tanügyi adminisztrációs rendszer alkalmazása szélesedett és bevezetésre kerül a személyügyi adminisztrációban használt modul, valamint a gazdálkodási modul is.

Tantermen kívüli digitális munkarend szerinti oktatás (TKDM)

A 484/2020.(XI.10.) Korm. rendeletben és a 14/2020.(XI.10.) EMMI határozatban foglaltak szerint jártunk el a tantermen kívüli digitális munkarend szerinti nevelés-oktatás megszervezésében (TKDM). A tankerületi központ fenntartásában lévő középiskolai kollégiumból a tanulók november 11-én otthonukba távoztak. A kollégiumi foglalkozások online módon megtartásra kerültek, továbbá a kollégiumi nevelőtanárok online módon segítséget nyújtottak a kollégisták részére a tanórai felkészüléshez. A készségfejlesztő iskolában a nevelő-oktatómunka az intézményvezetővel folytatott egyeztetés alapján jelenléti oktatással valósult meg, a tanulók mentális és kognitív állapotára való tekintettel. Ez megfelel a szülői elvárásoknak, igényeknek is. A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium 5-12. évfolyamán nem okozott nehézséget a TKDM-re való átállás. A tanulók és a pedagógusok is rendelkeznek a szükséges technikai háttérrel, néhány esetben az iskola nyújtott segítséget. Az intézmény tudatosan készült az esetleges TKDM bevezetésére. A felkészülés során építettek az előző évben szerzett tapasztalatokra, ezért a legtöbb pedagógus a TEAMS használatát igényelte tanulásszervezésre és a foglalkozások vezetésére. A jelenléti oktatás mellett is használták ezt a rendszert. A tanárok és a tanulók a TEAMS rendszerben már magabiztosan mozognak. A központi KRÉTA rendszerből mindenki számára elérhető Digitális Kollaborációs Tér használatával párhuzamosan ismerkedtek a tanulók és a pedagógusok is.

Nagy segítséget jelentett, hogy engedélyezett volt az intézményben való benttartózkodás max. 5 fős csoportok számára, így a pedagógusok éltek a kiscsoportos felkészítések lehetőségével, elsősorban felvételt, emelt szintű érettségire készülő esetében, de ahol szükséges volt, felzárkóztató foglalkozásokat is tartottak. Szívesebben tartották a szinkron oktatást a tantermekben, magabiztosságot adott és tapasztalataik szerint a tanulók motiváltabbak az iskolai háttérrel tartott órákon. A tanítási órák több mint 2/3 része ebben a formában bonyolódott a gimnáziumban.

A tananyagok alakításáról a munkaközösségek augusztus óta egyeztetéseket folytattak. Az intézményvezető utasítását követve a tanmenetekben is szerepeltették az online formában való tananyag feldolgozás módját, a szükséges eszközkészletet. Ezt a tevékenységet mind módszertani, mind technikai feltételrendszer terén segítette a jelenleg megvalósuló EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben - Digitális környezet fejlesztése a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ négy iskolájában” projekt, melynek témája éppen a digitális tananyagfejlesztés, megosztás.

A tanulók a szinkronórákon video-chaten vesznek részt, ezt a pedagógusok megkövetelik. A szülők felé jeleznek, amennyiben a tanulók nem vesznek részt, vagy kikapcsolják a kamerát, vagy a hangszórót. A visszajelzés alapján eredményes volt ez a forma.

A gimnázium 5-8. évfolyamán és az általános iskolákban 2021.03.08. naptól tantermen kívüli, digitális munkarend szerint folyt a nevelő-oktató munka. 2021.04.19. naptól az általános iskolák alsó tagozatos tanulói jelenléti munkarend szerint vehettek részt a nevelő-oktató munkában. Az általános iskolák felső tagozatos diákjai és a gimnázium 9-12. évfolyamos tanulói 2021.05.10. napon jelenléti formában folytathatták tanulmányaikat.

Több intézményben láttunk példát arra, hogy a nyár folyamán a rendszergazda az intézmény használaton kívüli számítógépeit felújította, ezeket az eszközöket átadták a tanulók részére. A tankerületi központ a HHH tanulók részére adott kölcsönbe laptopot, tabletet, okostelefont. Elsősorban a több gyermeket nevelő családok kértek segítséget.

Az összefogás szép példájának tekintjük, hogy több esetben a települési önkormányzat és civil szervezet adományokból nyújtott segítséget informatikai eszközök formájában a rászoruló családoknak.

Azon tanulók részére, ahol a család nem rendelkezett interneteléréssel, vagy ahol még villany sincs, a pedagógusok feladatlapokat juttattak el és gondoskodtak a begyűjtésről javításról. Természetesen ezekben az esetekben a jelenléti oktatásra való visszatéréskor és az új tanév kezdetén fokozott figyelmet fordítottak a felzárkóztatásra, a tananyag pótlására.

A tanulók, vagy a pedagógusok fertőzöttsége esetén a járási kormányhivatalok népegészségügyi osztálya a központi protokollok alapján járványügyi megfigyelést rendelt el. Ebben az esetben – a megfigyelés időtartamától függően rendkívüli szünet (1-2 nap), vagy tantermen kívüli, digitális munkarend szerinti (TKDM) oktatás elrendelését kezdeményeztük. Rendkívüli szünet elrendelését 12 esetben, TKDM elrendelését 20 esetben kezdeményeztük.

A 12/2020.(XI.10.) EMMI határozatban foglaltak szerint 1 fő krónikus beteg pedagógus kérte, hogy digitális munkarendben tarthassa az óráit.

A TKDM szerinti munkarendre való átálláskor nagy szerep jutott a pedagógiai asszisztenseknek.

Lázár Ervin Program megvalósítása

A Lázár Ervin Program (LEP) a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területén, a tankerületi központ szakmai irányításával és koordinálásával 27 köznevelési intézményben valósult meg 2019. november 15. és 2020. március 15. között személyes jelenléttel, 2021. május 11. és 2021. június 15. között online keretek között.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ fenntartásában működő általános iskolák, valamint egy nyolc évfolyamos gimnáziumi tagozat 5-8. évfolyamra járó tanulói mellett nyolc egyházi intézmény diákjait, összesen 8989 gyermeket segítettünk, hogy részesülhessenek a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek látogatásának élményében.

A LEP a kultúrához való egyenlő hozzáférés lehetőségét biztosítja valamennyi tanulónk számára, szociális helyzetétől függetlenül, ezért az esélyteremtésben unikális kezdeményezésnek tekintjük.

Köszönjük a lehetőséget!

„Tanítsunk Magyarországot” mozgalomhoz a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ fenntartásában működő két intézmény csatlakozhatott:

Az Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola valamint a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola. A tanulók felkészítése az együttműködés során 3 egyetemi mentor segítette a HHH tanulók felkészülését, a tanulási esélyeinek növelését.

Iskolaőr két iskola feladatellátását segítette 3 fő iskolaőr. Alapvetően kedvező tapasztalatokkal rendelkezünk.

Az Országos Mentőszolgálat által, a 7. osztályos tanulók részére szervezett újraélesztési képzésében 781 tanuló vett részt. A pedagógusok jellemzően osztályfőnöki, vagy biológia óra keretében végezték az oktatást. Tanulóink hasznos ismeretekre tettek szert. A pedagógusok képzését és az újraélesztés oktatásához használatos eszközöket az OMSZ bocsátotta rendelkezésre.

5. Gazdálkodás

A 2020/2021. tanévben is a Hajdúböszörményi Tankerületi Központhoz tartozó intézmények működésének feltételei biztosítottak voltak. A szakmai, működtetési és fenntartói feladatok ellátásához szüksége humánerőforrás és eszközpark rendelkezésre állt. A feladatok nyugodt, kiegyensúlyozott - de a veszélyhelyzet lehetséges kialakulását számba vevő - feladatellátást az időben rendelkezésre álló finanszírozás, saját bevételek és pályázati támogatások biztosították.

A tanévben teljesített kiadások 7,8 milliárt Ft nagyságrendet tettek ki.

A kiadások 77 % -át a személyi juttatások és járulék jellegű kiadások jelentették. Dologi kiadásokra az összes kiadás 16 % lett felhasználva, melynek jelentős részét a közüzemi kiadások jelentették. A beruházások és a felújítások 7 %-os mértékben jelentkeztek az összes kiadáshoz mérten a tanév során. A pandémia miatt megváltozott helyzethez alkalmazkodva mind a szakmai, mind a működtetési feladatok ellátásában új tevékenységek jelentek meg. Az előző tanévben megpróbált és megtanult digitális iskolai életet új eszközökkel, új módszerekkel kellett felszerelnünk. A tanév kezdésére felkészültünk a jelenléti oktatás kiváltására, a digitális oktatás megvalósítására. Folyamatossá vált -a már megszokottól szigorúbb- intézményi szintű fertőtlenítési eljárás, megfelelő eszközökkel szolgáltuk ki a közintézménybe való belépés feltételeit.

Tankerületi szinten jelentős forrásokat fordítottunk a testhőmérők, lázmérőkapuk, kézfertőtlenítők, felületfertőtlenítők beszerzésére annak érdekében, hogy minél inkább elkerüljük a megbetegedéseket és minél több tanuló és pedagógus jelenléti oktatásban vehessen részt. A nyári karbantartási munkák során nagy hangsúlyt fektettünk a fertőtlenítő meszelésekre és a helyiségek megfelelő fertőtlenítésére. Az intézmények szakmai eszköz és anyag igényének folyamatos kielégítése érdekében jelentős beszerzéseket valósítottunk meg szemléltető eszközök, hangszerek, sportszerek, informatikai eszközök, művészetoktatást segítő eszközök, anyagok beszerzésével. A tankerületi beszerzéseken túlmenően a Klebelsberg Központ pályázatának köszönhetően informatikai eszközökhöz, bútorokhoz, berendezésekhez juthattak az intézmények térítésmentesen.

Több intézményben kondicionáló parkot, játszóteret alakítottunk ki a gyermekek mozgásigényének minél változatosabb kiszolgálása érdekében.

A vagyongazdálkodás tekintetében a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ – lehetőségeihez mérten- igyekszik a vagyongazdálkodásba adott ingatlanok gondos gazdájaként eljárni. Az önkormányzati vagyon folyamatos és szakszerű karbantartása biztosított.

A vagyongazdálkodásba vett vagyonnal – a beszámolási időszakot követően – tájékoztatás került megküldésre a tulajdonos önkormányzatok részére.

A tanév során a 2. számú melléklet szerinti pályázatok megvalósításában dolgozott, ill. dolgozik együtt az intézményekkel a tankerületi központ.

A legjelentősebb pályázatok az Európai Unió finanszírozásának köszönhetően az alábbiak:

Az EFOP 4.1.2.-17-2017-0098 számú projekt keretében a Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola infrastrukturális fejlesztésére vonatkozóan 896.118.101.- Ft beruházás valósul meg a tiszacsegei intézményben. A Kormány 1834/2020. (XI. 20.) Korm. határozata alapján a projekt többletforrás támogatásának jóváhagyása megtörtént, így a módosított támogatási szerződés 2020. 12. 08-án lépett hatályba. Az építési kivitelezési feladatok ellátására létrejött vállalkozási szerződés alapján, 2020. 12. 14-én sor került a munkaterület átadás-átvételére. A kivitelezési munkák három, egymástól elkülöníthető részben valósulnak meg: a tornacsarnok építése, a B épületrész bővítése és a

műhelyépület felújítása. A munkálatok 2021. 07. 29. napjára 50 %-os készültségi fokig elvégzésre kerültek. A projekten belül tervezett eszközbeszerzés kiírása folyamatban van. A projekt fizikai befejezésének határideje 2021. november 29.

Csodaszarvas Iskolai Programok megvalósítása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményeiben 2021. 25-26. hetében:

EFOP-3.3.5-19-2020-00026 projektben 12 intézmény 1800 tanulója vett részt, ebből 180 tanuló bentlakásos, 1620 gyerek pedig napközis táborban tölthette tartalmasan a vakáció egy hetét. Az ottalvós táborok helyszínei a Mezőkövesdi Zsóry fürdő mellett, a Gyomaendrődi sporttáborban, Tiszabecsen a Tisza folyó közelében és a Mátrában voltak.

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00032 azonosító számú projekt esetében 9 intézmény 800 tanulója 80 tanuló bentlakásos, 720 fő pedig napközis táborban töltötte a vakáció egy részét. Az itt táborozó gyerekek Sátorlajújhelyen, Telkibányán és Tiszabecsen töltötték el 6 napot kirándulással, túrázással, strandolással.

Az élményalapú tanulási módszert alkalmazva a napközis programok keretében állatkert és múzeumlátogatás, interaktív fejlesztő foglalkozások, kézműves és sport programok, koncertek sok örömet szereztek a gyerekeknek. A tanulók a bentlakásos táborokban teljes ellátásban részesültek, a napközis tábor ideje alatt pedig napi 4-szeri étkezést vehettek igénybe. A programokon való részvétel a tanulók számára teljesen ingyenesek voltak. A gyerekek egységes csomagot kaptak: baseball sapka, tisztasági csomag, irodaszerek. A képességkibontakoztató, kompetencia fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges taneszközök, szakmai anyagok is beszerzésre kerültek a pályázat adta lehetőségnek köszönhetően. A táborokat vezető pedagógusok az Oktatási Hivatal által szervezett tanfolyamon vettek részt, ami segítette őket a magas színvonalú, szakszerű feladatellátásban.

EFOP-3.1.6-16-2017-00036 pályázat keretében a beszámolási időszakban a Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben három autizmus spektrumzavarral élő tanulók megsegítését célzó képzés valósult meg. Az „Autizmus-specifikus pedagógiai felmérés-tervezés a köznevelésben” című 40 órás képzésben 10 fő pedagógus vett részt, az „Autizmus-specifikus egészségszűrés curriculum alkalmazása” című 30 órás képzésben 3 fő pedagógus és az „Autizmus-specifikus ismeretek a köznevelésben” című 60 órás képzésben 4 fő pedagógus vett részt.

2021. május-július között „Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos érzékszervi fejlesztésére” című 120 órás akkreditált képzésben 4 fő pedagógus vett részt.

A „Lelki egészségvédelem és személyiségfejlesztés a Katarzis Komplex Művészetterápia Módszerével – Komplex művészetterápiás képzés 1. blokk” megnevezésű 60 órás akkreditált képzésben 9 fő pedagógus vett részt.

A pályázat keretein belül egy digitalizált szülősegítő/érzékenyítő programot készített az intézmény („Segítsünk egymásnak címmel!”) az utazó gyógypedagógiai hálózatban ellátott tanulók tanulási zavarainak valamint az olvasási képességének fejlesztése és megsegítése érdekében.

A képzési módszertanok, segítő kiadványok mind a fejlesztő nevelés- oktatás és az utazó gyógypedagógiai hálózat területén kidolgozás alatt vannak, a szakmai anyaggyűjtés illetve a pedagógus továbbképzés tapasztalatainak ismereteinek beépítése folyamatosan történik.

EFOP-3.11.1-17-2017-00005 pályázat megvalósítása során a Hajdúhadházi Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és a Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola 2018. február 16. és 2021. január 29. közötti időszakban vett részt a „Szülő-Suli”-tanulók előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása a Polgári és a Hajdúhadházi Általános Iskolában” című pályázatban.

A pályázatban intézményenként 25-25 lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló vett részt, és végeztük a fejlesztésüket a szülők támogató együttműködésével.

A tanulók fejlesztésében, mentorálásában összesen 22 pedagógus működött közre.

A fejlesztésen kívül a kiegészítő szabadidős tevékenységeket, foglalkozásokat is szerveztük az intézmények tanulói részére.

A pályázat célja volt az intézmények és a családok szorosabb együttműködését segítő tevékenységek, programok megvalósítása is.

Mindkét intézményben 10-10 pedagógus vett részt 30 órás akkreditált továbbképzésen, amelyen módszertani segítséget kaptak a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való hatékony bánásmódhoz. A képzésben résztvevők a mindennapi munka során hasznosítani tudnak a megszerzett tudásukat.

A projekt 2021.01.29-én fejeződött be, a pályázat megvalósítása mindkét intézményben – a résztvevő tanulók, szüleik és a pedagógusok szerint is- elégedetten zártuk a pályázatot.

EFOP-3.2.3-17-2017-00032 a digitális környezet fejlesztésére irányuló pályázatban 2021-ben a hajdúböszörményi oktatási intézmények közül 3 általános iskola és a gimnázium vállalta azt a feladatot, hogy az oktatást segítő digitális tananyagokat készítenek el és akkreditáltatják azokat.

Az óraterveket folyamatosan készítik a pedagógusok. A szakmai megvalósítók eddig 636 óratervet készítettek el, melyből a validált óratervek már publikálásra kerültek. Ezt a munkát folyamatosan és zökkenőmentesen tudták végezni a pedagógusok.

Bocskai István Általános Iskolából és a Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar –Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolából összesen 15 fő pedagógus 30 órás akkreditált továbbképzésen vett részt. Az Eszterházy Károly Egyetem által biztosított „LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásba” című képzésben vettek részt a pedagógusok.

2021-ben több alkalommal a pályázati programokban résztvevő pedagógusok által megrendezésre kerültek (50 fő részére) érzékenyítő workshopok.

A fenti kiemelt pályázatokon túl mind az intézmények, mind a tankerületi központ megragadott és az elkövetkezendő időben is igyekszik ragadni minden olyan lehetőséget, ami a szakmai munkát segíti, kiegészíti, vagy tanulók, pedagógusok részére új lehetőségeket teremt.

Így van ez a határtalanul pályázatokkal is, melynek keretében 10 sikeres pályázat utazási projektje került elhalasztásra, bízva abban, hogy a pandémiás helyzet rendeződését követően nyugodtan tudjuk tanulóinkat határon túli kirándulásokra vinni.

Sajnos hasonló a helyzet az Erasmus pályázat keretében megvalósítandó 4 mobilitási programmal is.

A 2020/2021. tanévben - a megváltozott, mindannyiunk számára új helyzetet teremtő – időszakban is elmondható, hogy a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ gazdálkodását tekintve likviditási gond nem volt. A kellő előirányzat és fedezet a szükséges időben rendelkezésre állt. A szakmai és működtetési feladatok zökkenőmentes ellátásához szükséges források rendelkezésre álltak. A kiegyensúlyozott gazdálkodás feltételei biztosítottak voltak.

Hajdúböszörmény, 2021. szeptember 22.


Tóth Lajos Árpád
tankerületi igazgató



Pedagógiai Program											
Specializációk az intézményi feladatellátás területén											
Sor-szám	Intézmény neve	Óko-iskola	NTP Tehetőségpont	Tehetőség-gondozás /Felzárkóztatás	Képesség-kibontakoztató /Integrációs felkészítés	AJKP	Alapfokú művészeti oktatás	Két tanítási nyelvű oktatás	Emelt óraszámú oktatás	Nyelvi előkészítő évfolyam	Nemzeti-ségi oktatás
1.	Hajdúbeszteremnyi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola			"B tagozatos" képzés			zeneművészet, képző- és iparművészet				
2.	Hajdúbeszteremnyi Bethlen Gábor Általános Iskola				képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		képző- és iparművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		
3.	Hajdúbeszteremnyi Bocskai István Gimnázium	őko-iskola	Akkreditált Kiváló Tehetőségpont "Minősített Tehetességpontozó Műhely" cím	robotika		AJKP	képző- és iparművészet (telephely)		Humán (magyar-történelem), Humán (kommunikáció), Reál (műszaki), Reál(természet-tudományi) idegen nyelvi	NYEK	
4.	Hajdúbeszteremnyi Bocskai István Általános Iskola	őko-iskola, iskolakert program			képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		
5.	Hajdúbeszteremnyi Edvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, szín- és bábművészet	magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, természetismeret, informatika		
6.	Középkerti Általános Iskola				képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet (telephely)	magyar-német két tanítási nyelvű oktatás	idegen nyelv		
7.	Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium			középsúlyos értelmi fogyatékos és autista tanulók			képző- és iparművészet (telephely)				
8.	Zeleméry László Általános Iskola	őko-iskola			képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		képző- és iparművészet (telephely)				
9.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		Akkreditált Kiváló Tehetőségpont		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		
10.	Kalkutal Teréz Anya Általános Iskola		Regisztrált Tehetőségpont								magyar, romani
11.	Bocskalkerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	őko-iskola					zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, informatika		

Pedagógiai Program											
Specializációk az intézményi feladatellátás területén											
Sor-szám	Intézmény neve	Öko-iskola	NTP Tehetséggpont	Tehetség-gondozás /Felzárkóztatás	Képesség-kibontakoztató /Integrációs felkészítés	AJKP	Alapfokú művészeti oktatás	Két tanítási nyelvű oktatás	Emelt óraszámú oktatás	Nyelvi előkészítő évfolyam	Nemzeti-ségi oktatás
12.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola						zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, színi- és bábművészet	magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás	ének-zene, testnevelés, informatika, matematika		
13.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola		Regisztrált Tehetséggpont				zeneművészet, táncművészet		B tagozatos képzés		
14.	Balmazújvárosi Általános Iskola	öko-iskola	Regisztrált Tehetséggpont		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés			magyar-német két tanítási nyelvű oktatás	magyar nyelv és irodalom, matematika		magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)
15.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	Örkös Ökoiskola cím			képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet (telephely)		idegen nyelv		
16.	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola		Regisztrált Tehetséggpont		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet (telephely)	KAP			
17.	Újasszántmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	öko-iskola			képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, technika, életvitel és gyakorlat		
18.	Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium		Regisztrált Tehetséggpont		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		idegen nyelv, matematika, informatika, ének		
19.	Görbényi Széchenyi István Általános Iskola	öko-iskola		magyar nyelv és irodalom, matematika	képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet (telephely), alapítványi táncművészeti oktatás				
20.	Újtkos- Tiszgyulabáza Általános Iskola			magyar nyelv és irodalom, matematika	képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		alapítványi táncművészeti oktatás				
21.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola				képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés				magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika,		magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)