

**ELŐTERJESZTÉS**

(a Képviselő-testület 2017. november 9-i rendes, nyilvános ülésére)

**Tárgy:** A KLIK Hajdúböszörményi Tankerületi Központ középtávú (2017-2020) fejlesztési tervének véleményezése

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ (4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9., a továbbiakban: Tankerületi Központ) igazgatója, Tóth Lajos Árpád Úr a mellékletként becsatolt megkereséssel fordult önkormányzatunkhoz, melyben kérte a Tankerületi Központ 2017-2022-es időszakra szóló középtávú szakmai, gazdálkodási Fejlesztési Tervének képviselő-testület általi véleményezését. A Tankerületi Központ igazgatója által beterjesztett dokumentum az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a T. Képviselő-testületet, szíveskedjen az előterjesztést megtárgyalni!

**HATÁROZATI JAVASLAT**


Hortobágy Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben meghatározottakra figyelemmel a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2017-2022-es időszakra szóló középtávú szakmai, gazdálkodási Fejlesztési Tervét az előterjesztés melléklete szerint elfogadja.

A Képviselő-testület megbízza a polgármestert, hogy a testület döntéséről tájékoztassa a KLIK Hajdúböszörményi Tankerületi Központjának igazgatóját.


Határidő: 2017. november 10.

Felelős: Vincze Andrásné polgármester

Hortobágy, 2017. november 2.

  
**Vincze Andrásné  
polgármester**

Az előterjesztést törvényességi szempontból ellenőrizte:

  
**Dr. Ácsné Dr. Berke Gabriella  
kirendeltség-vezető**



HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI  
TANKERÜLETI  
KÖZPONT

## FEJLESZTÉSI TERV

# 2017-2022

2017-helyzetkép bemutatása  
2018-2022 fejlesztési irányvonalak

2017. ....

Készítette:

.....  
**Tóth Lajos Árpád**  
tankerületi központ igazgató

Jóváhagyta:

.....  
**dr. Solti Péter**  
Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

.....  
**Klebelsberg Központ**



<b>1. Vezetői összefoglaló</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Helyzetértékelés</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése</b> .....	<b>7</b>
2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése .....	7
2.1.2 A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése .....	8
2.1.3 A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése .....	9
2.1.3.1 Óvodai környezet .....	9
2.1.3.2 Nem állami fenntartású köznevelési intézmények .....	9
2.1.3.3 Pedagógiai szolgáltatások .....	10
2.1.3.4 Szakképzési lehetőségek .....	10
2.1.3.5 Felsőoktatási lehetőségek .....	11
2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása .....	11
2.1.4.1 Kulturális környezet .....	11
2.1.4.2 A lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok .....	12
2.1.4.3 Foglalkoztatottság adatok .....	12
<b>2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése</b> .....	<b>12</b>
2.2.1 A Tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése .....	12
2.2.2 A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása .....	13
2.2.3 A humán erőforrás értékelése a Tankerületi Központban és intézményeiben .....	13
2.2.3.1 Tankerületi Központ munkatársai .....	13
2.2.3.2 Pedagógusok .....	14
2.2.4 A pedagógiai programok értékelése .....	15
2.2.4.1 Az oktatási eredmények értékelése .....	15
2.2.4.2 Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése <sup>15</sup> .....	15
2.2.4.3 Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása .....	15
2.2.4.4 Nyelvoktatás helyzetének értékelése .....	15
2.2.4.5 IKT oktatás értékelése. IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban .....	16
2.2.4.6 Állami fenntartót nemzetiségi oktatás .....	16
2.2.4.7 Két tanítási nyelvű oktatás .....	16
2.2.4.8 Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek <sup>16</sup> .....	16
2.2.4.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség .....	17
2.2.4.10 Pedagógiai programokban fellelhető specialitások .....	17
2.2.4.11 Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása .....	17
2.2.4.12 SNI ellátás helyzetének értékelése, utazó gyógypedagógusi hálózat .....	18
2.2.4.13 Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek .....	18

2.2.4.14	Fejlesztő nevelés-oktatás értékelése.....	19
2.2.4.15	Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.....	19
2.2.4.16	Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák.....	19
2.2.5	Az intézmények iránti igény.....	19
2.2.6	A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése.....	20
2.2.7	A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”.....	20
<b>2.3</b>	<b>A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése.....</b>	<b>21</b>
2.3.1	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése.....	21
2.3.2	Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.....	21
2.3.3	Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése.....	21
2.3.4	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása.....	21
2.3.5	A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése.....	21
2.3.6	Az infrastruktúra-menedzsment értékelése.....	22
2.3.7	A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.....	22
<b>3.</b>	<b>Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1.</b>	<b>Szakmai, oktatási program bemutatása.....</b>	<b>23</b>
3.1.1.	Az oktatási tevékenység minőségének javítása.....	23
3.1.2.	A tehetséggondozás fejlesztése.....	24
3.1.3.	A szociális feszültségek enyhítése.....	25
3.1.4.	Az innovatív megoldások feltárása, új oktatási megoldások elemzése, bevezetése.....	26
3.1.5.	A térségi együttműködés fejlesztése.....	27
3.1.6.	Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában.....	27
3.1.7.	Tanulmányi versenyek rendszere.....	28
3.1.8.	A tanuló kommunikációs képességének erősítése.....	29
3.1.9.	Konfliktuskezelés.....	29
3.1.10.	Külső kompetenciaigény.....	30
<b>3.2.</b>	<b>Humánerőforrás-biztosítás értékelése.....</b>	<b>31</b>
3.2.1.	A pedagógus életpálya biztosítása.....	31
3.2.2.	Az élethosszig tartó humán gondoskodás.....	31
3.2.3.	A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége.....	32
3.2.4.	A tanári utánpótlás biztosítása.....	32
3.2.5.	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése.....	32
3.2.6.	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek.....	33
3.2.7.	A teljesítmény értékelés rendje.....	34
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése.....	34



3.2.9 A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége .....	35
3.2.10 Képzés, továbbképzés módszere .....	35
3.2.11 Lakhatási feltételek .....	36
<b>3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése .....</b>	<b>36</b>
3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése .....	36
3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése .....	36
3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása .....	37
3.3.4 Értekezletek rendje, módszere .....	37
3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek .....	38
3.3.6 Belső vezetői információs rendszer .....	38
3.3.7 Folyamatba épített ellenőrzés rendje .....	38
3.3.8 A kockázatkezelés technikája .....	39
3.3.9 Bürokrácia terheinek csökkentése .....	40
3.3.10 Adatszolgáltatás hatékonysága .....	41
<b>3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása .....</b>	<b>41</b>
3.4.1 Átlátható költségvetés tervezés és működtetés .....	41
3.4.2 Feladat és pénzügyi keret összhangja .....	41
3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés .....	41
3.4.4 Stabilitás, szabályszerűség .....	41
3.4.5 Likviditáskézelés .....	42
3.4.6 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás .....	42
3.4.7 Bértömeg gazdálkodás kérdése .....	42
3.4.8 Bevételszerző képesség .....	42
3.4.7 Intézményi érdekeltég, igazgatói motiváció .....	42
<b>3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése .....</b>	<b>43</b>
3.5.1 Alapvető munkavégzési környezet garanciája .....	43
3.5.2 Egészséges ingatlan park .....	43
3.5.3 Fenntarthatósági feltételek .....	43
3.5.4 Kihasználtság, körzetesítés .....	43
3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya .....	43
3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés .....	44
3.5.7 Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör .....	44
3.5.8 Pályázati aktivitás .....	44
3.5.9 Eszkögzdálkodás, amortizáció tervezhetősége .....	44
3.5.10 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság .....	44
3.5.11 Vagyon védelem és biztonság .....	44
<b>3.6 Informatikai feltételek megléte .....</b>	<b>44</b>

3.6.1	Feladatokat támogató IT környezet .....	44
3.6.2	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások .....	45
3.6.3	Teljes vírus védelem, cyber biztonság .....	45
3.6.4	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás .....	45
3.6.5	IT támogatott oktatási megoldások .....	46
3.6.6	Internet használat .....	46
<b>3.7</b>	<b>Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása .....</b>	<b>46</b>
3.7.1	Szülői érdekek érvényesülése .....	46
3.7.2	Alapvető jogok biztosítása .....	46
3.7.3	Szegregáció kérdése, megoldáskeresés .....	47
3.7.4	Helyi önkormányzat egyeztetés .....	48
3.7.5	Tankerületi Tanács működtetése .....	48
3.7.6	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok .....	48
3.7.7	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése .....	49
3.7.8	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés .....	49
3.7.9	Érdekképviselő .....	49
<b>3.8</b>	<b>Marketing, és kommunikációs tevékenység .....</b>	<b>50</b>
3.8.1	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása .....	50
3.8.2	Információs piramis-működtetés .....	50
3.8.3	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák .....	51
3.8.4	TK honlap fejlesztés .....	52
3.8.5	Hiteles tájékoztatás a média felé .....	52
<b>4.</b>	<b>Vezetői zárszó .....</b>	<b>54</b>
	<b>MELLÉKLETEK .....</b>	<b>58</b>



## 1. Vezetői összefoglaló

*„A tanár hiddá feszül s biztatja tanítványait,  
keljenek át rajta;  
majd miután megkönnyítette számukra az átjutást,  
boldogan összeroskad, arra buzdítva őket,  
hogy maguk építsenek hidakat.”*  
(NIKOSZ KAZANTZAKISZ)

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (a továbbiakban: Nkt.) rendelkezései 2013. január 1. napjától alapvető változásokat hoztak a magyar köznevelési intézményhálózat fenntartásának rendszerében. Ezen időponttól – az óvodai nevelés kivételével – a köznevelési feladatok ellátásáról az állam gondoskodik. E változások részeként, építve az állami intézményfenntartás tapasztalataira, 2016. november 30. napjával alakult meg, és 2017. január 1-től önálló költségvetési szervként kezdte meg működését a korábbi négy járási tankerület illetékességi területén a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ. A jogszabályok által ráruházott fenntartói feladatokat a Klebelsberg Központ középirányítói feladatkörben végzett irányítása, hatékonysági és pénzügyi ellenőrzése mellett, önálló gazdálkodási jogkörben gyakorolja.

A tankerületi központ fenntartásába tartozó köznevelési intézményekre vonatkozó, középtávú, 2017-2022-ig tartó időszakot magába foglaló fejlesztési terv a korábbi évek szakmai, működési, gazdálkodási tapasztalatait szem előtt tartva készült el.

A dokumentumban számba vettük a térségünk sajátosságait, adottságait, lehetőségeit, feltártuk a veszélyforrásokat, a problémás góccokat, és ezekre alapozva határoztuk meg a stratégiai irányokat, konkrét fejlesztési célokat, valamint a beavatkozás célcsoportjait.

A fejlesztési terv az Európa 2020 stratégiában megjelenő, a foglalkoztatásra, a fenntartható növekedésre irányuló intézkedésekkel koherens magyarországi nemzeti köznevelést megújító reformokra, továbbá a nemzeti stratégiákra épül. Jelesül: a Köznevelés-fejlesztési stratégia, a Végzettség nélküli iskolaelhagyás stratégiája, az Egész életen át tartó tanulás stratégiája, a Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája, valamint a regionális és önkormányzati fejlesztési tervek, az ágazati és a köznevelésre ható egyéb jogszabályok.

Munkánk alapját intézményeink jellemző statisztikai adatainak elemzése, folyamatainak vizsgálata, értékelése képezte. Áttekintettük a PISA, TIMS, Országos kompetenciamérés eredményeit a nemzetközi, országos és helyi szinteken.

A fejlesztési terv – az abban leírtak maradéktalan betartásával – azt az utat jelöli ki, amely mentén haladva a tankerületi központunk intézményrendszere a jelenlegi helyzetből a várt és elvárt ideális állapot felé mozdul el, a korlátozott külső és belső erőforrások hatékonyabb kihasználásához vezet, erősíti az intézmények egymásközi és a társszervekkel való partnerségét, együttműködését.

Azt várjuk, hogy intézkedéseink nyomán intézményeinkben a köznevelési feladatellátás betölti kulcsszerepét az Alaptörvényben lefektetett alapértékek abszolválásában, elősegíti a felnövekvő nemzedék személyes fejlődését, tehetségének kibontakozásához segítő kezet nyújt, növeli esélyeit a felsőoktatásban való részvételre, vagy a munkavállalásra, esélyt teremt a társadalmi leszakadás mérséklésére, megakadályozására.

## 2. Helyzetértékelés

### 2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

#### 2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ az Észak-Alföldi régióban, Hajdú-Bihar Megye északi részén, jellemzően a Hajdúság, Hajdúhát, nyugati részén a Hortobágy tájegységek területén helyezkedik el. Az illetékességi területe észak-nyugati részen a Tisza és ártere szegélyezi, az észak-keletre fekvő településeinek határainál már a Nyírségi homokbuckák látszanak. 1982 km<sup>2</sup> területe jellegzetesen síksági táj.

Természeti adottságai közül a kiváló termőtalajt és a termálvizet kell első helyen említeni, de itt létesült Magyarország első nemzeti parkja a Hortobágyi Nemzeti Park.

A településrendszer az változatos tájtypusokkal rendelkezik. Az eltérő történelmi folyamatok eredményeként a népesség, és az egyes települések szerkezete meglehetősen sokszínű. A megye és a Tankerületi Központ területe országos viszonylatban is az urbanizáltabb részekhez tartozik: a 16 település fele város. Közülük kiemelkedő a tankerületi központ székhelye Hajdúböszörmény, mely a megye második legjelentősebb települése, és az ország negyedik legnagyobb közigazgatási területtel bíró városa.

A gazdaság fejlődésében szerepet játszik az autópályák kiépülése, (M3, M35). Jelentősebb főútvonalak is átszelik, (4-es, 35-ös, 33-as), és kedvezően befolyásolja a térség megközelíthetőségét a debreceni repülőtér közelsége. A terület vasúti hálózata is megfelelő. Logisztikai szempontból Polgár jelentősége számottevő. A Tankerületi Központ illetékességi területének elhelyezkedése összességében közlekedés-földrajzi szempontból optimális, bár kisebb települései, (nyugati területek) tömegközlekedéssel csak nehezen érhetőek el, esetenként még a járási székhely elérése is gondot jelent.

A gazdaság szempontjából fontos természeti adottságok közül első helyen a termőföldet kell említeni, melynek nagy része szántóföldi gazdálkodásra alkalmas. A Hortobágyon a legeltető állattenyésztés jellemző. A vállalkozások 36%-át regisztrálták a mezőgazdasági szektorból.

Hajdú-Bihar Megye az ország mérsékelt iparosodott területei közé tartozik. Az iparágak, üzemek jelentős része a megyeszékhelyre koncentrálódik. Az északi területein a gépipar, az elsősorban hazai piacra termelő élelmiszeripar és a csökkenő termelékenységet mutató textilipar jellemző. Hullámzó a teljesítménye az építőipar tevékenységének, amely napjainkban jelentős emelkedést mutat. A jelentősebb városok a befektetők vonzása és a gazdasági szerkezetváltás felgyorsítása, valamint a gazdaságfejlesztést közvetlenül szolgáló infrastruktúra megteremtésére érdekében ipari parkokat létesítettek. Ezek kihasználtsága térségünkben elmarad a várakozásoktól, és nem éri el a kelet-magyarországi átlagot.

A vállalkozások 54%-a a szolgáltatások terén tevékenykedik. A cégek nagy része kereskedelemmel és gépjárműjavítással foglalkozik. A turisztikai vonzerőt leginkább a termál- és gyógyvizre települt strandok, gyógyfürdők és termálfürdők jelentik (Hajdúböszörmény, Hajdúnánás, Balmazújváros). Nemzetközi viszonylatban is jegyzett természeti értékkel és néprajzi emlékekkel rendelkezik a Hortobágyi Nemzeti Park. A turisztikai vonzerőt növelik a védett műemlékek, a hagyományörző és kulturális rendezvények, fesztiválok melyek a nagyobb városokba (Hajdúböszörmény, Hajdúnánás, Balmazújváros) hívják az érdeklődőket az ország és esetenként Európa környező országaiból is.





### 2.1.2 A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területe közigazgatási szempontból négy járásra tagolódik: Balmazújvárosi Járás, Hajdúböszörményi Járás, Hajdúhadházi Járás, Hajdúnánási Járás.

Lásd: Melléklet, 1.a számú ábra

A megye népességének a 22, 51 %-a él az illetékességünkhöz tartozó településeken. Az átlagos népsűrűség 61,21 fő/km<sup>2</sup>, ami elmarad a megyei átlagtól. A Hajdúhadházi Járásban ez a mutató kiemelkedő, a megyei átlag közel kétszerese. Legalacsonyabb a népsűrűség a Balmazújvárosi Járásban, ezt nem sokkal múlja felül a Hajdúnánási Járás népsűrűsége.

A 2011. évi népszámlálási adatokhoz viszonyítva tankerületi szinten 98,98 %-os a lakónépesség. Egyedül a Hajdúhadházi Járásban figyelhetünk meg népesség növekedést. A természetes fogyás mértéke három járásban közel azonos: a halálozások száma meghaladja a születések számát, ez arányaiban a Hajdúnánási Járásban a legnagyobb mértékű, természetes szaporodás csak a Hajdúhadházi Járásban van, itt a születések száma 51 fővel haladta meg a halálozások számát 2015-ben.

A belföldi vándorlási különbözet is jelentős a járások összlakosságaihoz viszonyítva. Az elvándorlás mind a négy járásban meghaladja az odavándorlás értékeit. Ez az arány a Balmazújvárosi Járásban a többi járáshoz viszonyítva a legalacsonyabb.

#### Lakosságszámot tekintve a települések megoszlása

500 fő alatt	501-1000 fő	1001-5000 fő	5001-10000 fő	10001-50000 fő
1	2	5	4	4

Járási központok: Balmazújváros, Hajdúböszörmény, Hajdúhadház, Hajdúnánás.

A településeken az 0-5 évesek száma a következő négy évben stagnál, majd öt, illetve hat év múlva kismértékben emelkedő tendenciát mutat, azonban a változások nem olyan mértékűek, hogy a köznevelési feladatellátásban lényeges beavatkozást igényelnének. Az elkövetkező 2-3 évben az osztálylétszámok kismértékű csökkenésével kell számolnunk.

A települések demográfiai mutatóin túl néhány esetben módosítja az intézmény kapacitáskihasználását, ha a szülő a szomszédos település iskoláját választja a tankötelezettség teljesítéséhez. A más településen iskolát választók indokait vizsgálva látható, ez a terület a jelentősebb mértékű szegregáció megelőzése érdekében beavatkozást igényel elsősorban Hajdúhadház és Polgár vonatkozásában.

Megállapítható, hogy a demográfiai változások nem indokolják a jelenleg rendelkezésre álló köznevelési feladatellátást kiszolgáló infrastruktúra bővítését az elkövetkező években, és nem kell csökkenteni az intézmények számát sem. A kisebb mértékű tanulólétszám csökkenésből fakadóan felszabaduló humánerőforrás, és az építményi szabadkapacitás a köznevelési folyamatok és az infrastruktúra minőségének emelésére fordíthatók.

Lásd: Melléklet, 1-6. számú táblázat

## 2.1.3 A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.

### 2.1.3.1 Óvodai környezet

A 3-6 (7) éves korú gyermekek óvodai ellátásáról az Nkt. szerint a települési önkormányzatok kötelesek gondoskodni. Ennek megfelelően a Tankerületi Központ illetékességi területén a legnagyobb óvodafenntartók a települési önkormányzatok. Nem tart fenn óvodát Egyek Község Önkormányzata és az 500 fő alatti lakosságszámú Folyás önkormányzata. Az önkormányzati óvodákba járók településenkénti létszámát az 3. sz. melléklet mutatja be.

E mellett egyoldalú nyilatkozataik alapján vesznek részt az óvodai feladatellátásban a különböző egyházak. Óvodát tart fenn:

- a Magyarországi Református Egyház Balmazújvárosban, Hajdúböszörményben, Hajdúhadházon és Hajdúnánáson
- a Magyarországi Katolikus Egyház Egyeken
- a Görögkatolikus Metropólia Hajdúdorogi Egyházmegyéje Hajdúdorogon
- a Magyarországi Baptista Egyház Tégláson.

Az egyházi fenntartókon túl Hajdúböszörményben a Debreceni Egyetem részt vállalva az önkormányzati kötelező feladathoz az óvodapedagógus képzéshez kapcsolódva tart fenn 250 férőhelyes gyakorló óvodát.

A nem önkormányzati fenntartásban lévő óvodák felvételi körzete az adott település közigazgatási területe. Ennek megfelelően a felvételnél külön feltételeket is megállapítanak. A kötelező felvételt az önkormányzati óvodák teljesítik.

A középsúlyos értelmi fogyatékkal élők és az autista gyerekek óvodai ellátását a tankerületi központunk fenntartásában lévő két óvoda biztosítja, megyei szintű felvételi körzettel. Ezek a férőhelyek nem elegendők a felvételi körzetben a szakértői véleménnyel rendelkező gyerekek ellátására.

A három éves kortól biztosítandó óvodai felvételhez a férőhelyek rendelkezésre állnak. A települési óvodák és az általános iskolák többnyire partnerségi viszonyban, jó szakmai kapcsolatokat építettek ki, mely az egyes településeken felmenő rendszerben is biztosítja az egységes nevelési eljárások alkalmazását, a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet. Az egyházi óvodákból a szülők többnyire egyházi iskolába íratják gyermekeiket.

*Lásd: Melléklet, 7. számú táblázat*

### 2.1.3.2 Nem állami fenntartású köznevelési intézmények

A tankerületi központ illetékességi területén az óvodák mellett a bevett egyházak általános és középiskolát is tartanak fenn. Öt iskolát a települési református egyházközségek működtetnek a járási székhelyeken, egy-egy iskolát tart fenn a görög katolikus, a római katolikus egyház és a baptista szeretet szolgálat. Ezen iskolák összesen 3212 fő általános- és középiskolást látnak el.

Az intézmények felvételi körzete – az óvodákhoz hasonlóan- a település teljes közigazgatási területe. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya rendszerint lényegesen kisebb mértékű, mint az állami iskolákban. Azokon a településeken ahol a tankerületi központ iskolái is jelen vannak az egyházi iskolák nem jelölhetőek ki kötelező felvételt biztosító intézményként, így a településeken ezen iskolák jelenléte a szegregáció forrása.



Az egyházi iskolák mellett a településeken a tanulók többsége a tankerületi központunk iskoláiba jár. Tégláson és Egyeken nincs állami iskola. Ezekről a településekről azok a tanulók, akik nem kívánnak felekezeti oktatásban részt venni, a szomszédos települések állami intézményeiben bejáró tanulóként jelennek meg. Egyekről Tiszacsegére, Téglásról Hajdúhadházra járhatnak, de ezen tanulók létszáma nem számottevő. A korábban az önkormányzatokkal kötött közoktatási megállapodások mára hatályukat veszítették, az Nkt. rendelkezései értelmében új megállapodást a köznevelésért felelős miniszter köthet.

A fejlesztő nevelés-oktatás tankerületi köznevelési feladat ellátásában is részt vesznek nem állami fenntartásban lévő intézmények, de ezek székhelye nem az illetékességi területünkön van.

*Lásd: Melléklet, 8. számú táblázat*

### *2.1.3.3 Pedagógiai szolgáltatások*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központtól megállapodás útján veszi igénybe a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat. A szolgáltatásokat többnyire a szolgáltató kínálatából az intézmények választják ki a pedagógiai program és a helyi tanterv megvalósításához illetve. Az igénybe vett pedagógiai szakmai szolgáltatások közül leggyakoribb a pedagógusok képzése, továbbképzése, a szaktanácsadás, tantárgygondozás, tankönyvbemutatók, tanulmányi, sport-és tehetséggondozó versenyek szervezése, legkevésbé a tanügy-igazgatási szolgáltatásokat igényelték az intézmények. Kapcsolódási pontok jellemzően az országos mérések bonyolításával, a pedagógusok minősítési rendszerével összefüggő eljárások, ügyek.

A Debreceni Tankerületi Központ Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatával és a járási tagintézményeivel elsősorban a szakértői bizottsági tevékenységek vonatkozásában kerülünk kapcsolatba. Amennyiben a tanuló képességeiben, fejlődésében, viselkedésében, tanulmányi előrehaladásában egy vagy több területen jelentős mértékű probléma merül fel, a szülő, illetve a szülő beleegyezésével az iskola kérheti a tanuló szakértői vizsgálatát. A későbbiekben a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően történik meg a gyermek fejlesztése gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógus bevonásával.

Jelentős az együttműködés a tehetséggondozás, és pályaválasztás-pályatanácsadás területén is.

### *2.1.3.4 Szakképzési lehetőségek*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területéről a szakképzésben továbbtanuló nyolcadik osztályt eredményesen befejezők a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum öt tagintézménye (Balmazújváros, Hajdúböszörmény, Hajdúhadház és Hajdúnánás székhelyen), és a Debreceni Szakképzési Centrum tagintézményei közül választanak. A járási székhelyeken található szakgimnáziumok, szakközépiskolák beiskolázása a járás településeinek általános iskoláiból történik. A megyeszékhelyen működő Debreceni Szakképzési Centrum tagintézményei – a szélesebb körű szakmaszerkezetnek köszönhetően – nagy konkurenciát jelentenek a helyi szakképzőknek. A két centrum kínálatát figyelembe véve megállapítható, hogy az ipari, építőipari, kereskedelmi és szolgáltató ágazat szinte valamennyi szakmája elérhető a tanulóink részére.

Hajdúböszörményben működik a Földművelésügyi Minisztérium fenntartásában lévő, regionális beiskolázású Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium. Az intézmény a mezőgazdasági növénytermesztő, az állattenyésztő, a mezőgazdasági gépész, az erdő- és vadgazdálkodás, a környezet-és

vizgazdálkodás, az élelmiszeripar, illetve a hulladékgazdálkodás ágazatok teljes vertikumában teremti meg a középiskolai végzettség a megszerzését.

Hajdúnánáson nyílik lehetőség a Szakképzési Hidprogramban való részvételre. A Köznevelési Hidprogram teljesítésére kijelölt intézmény nincs a Hajdúböszörményi Tankerületi Központban.

A fentiekben túl Hajdúdorogon a Szent Bazil Oktatási Központban érhető el a mezőgazdasági szakmacsoportokban és vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban a szakképzés.

A szakképzés képzési kínálata igyekszik követni a környék gazdálkodó szervezeteinek munkaerőigényeit. A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ elősegíti, hogy a tanulók lehetőség szerint a lakóhelyükhöz közeli szakképző iskolát válasszanak, amennyiben a szakmaszerkezet illeszkedik az egyéni jövőképükhöz.

*Lásd: Melléklet, 9-10-10.a számú táblázat*

### *2.1.3.5 Felsőoktatási lehetőségek*

Hajdú-Bihar Megye legjelentősebb felsőoktatási intézménye a nagymúltra visszatekintő Debreceni Egyetem, az ország egyik legnagyobb, széleskörű képzést biztosító egyeteme. A gimnáziumunkban érettségiző fiatalok egy jelentős része tanul tovább a DE karain, bölcsész, természettudományos, orvosi, jogi, mezőgazdasági, gazdálkodás, építész szakirányokban.

A Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar Hajdúböszörményben működik. 2017 őszén vette kezdetét új szakként a gyógypedagógus képzés, illetve többféle szakirányban indultak pedagógus szakvizsgára felkészítő képzések.

Napjainkban is sok szálon kötődünk elsősorban a DE karaihoz és a DE GYGYK tanszékeihez. Iskoláink nagy számban biztosítanak gyakorlóhelyet a pedagógus hallgatóknak, több területen vagyunk együttműködő partnerek az egyetemi kutatásokban.

A közneveléshez kapcsolódva feltétlenül meg kell említeni a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolát, az egri Eszterházy Károly Egyetemet és a Nyíregyházi Egyetemet. Pedagógusaink leggyakrabban ezekben a felsőoktatási intézményekben szereztek diplomát, itt teljesítették a szakvizsga követelményeit, és gyakori helyszínei a szakmai képzéseknek, továbbképzéseknek.

### *2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása*

#### *2.1.4.1 Kulturális környezet*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ településeinek történelme, fejlődése részben összefonódott. A történelmi hajdúvárosok többsége itt található: Hajdúböszörmény, Hajdúdorog, Hajdúnánás, Polgár, Hajdúhadház. A nyugati rész települései: Balmazújváros, Tiszacsege, Hortobágy, Újszentmargita. Kultúrájukban a Hortobágy közelsége meghatározó szerepet játszik. A gazdag hagyományok ma is jelentőségteljesek mind a gazdaság, mind a kulturális élet területén.

A 2011. évi népszámláláskor a lakosság 87%-a magyarnak, 5% cigánynak vallotta magát. A németajkú a lakosság 0,004 %, ettől is kevesebb a román és az egyéb nemzetiségek száma: járásokonként 10 fő alatt marad. Nemzetiségi nyelvv oktatást nem kezdeményeztek.

*Lásd: Melléklet, 11. számú táblázat*



### *2.1.4.2 A lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok*

A lakosság iskolai végzettségére vonatkozó adatok is 2011. évből állnak rendelkezésre.

Ebben az időszakban a lakónépesség 16%-a nem rendelkezett alapfokú iskolai végzettséggel, 1,5% nem fejezett be egyetlen osztályt sem. Általános iskolai végzettséggel mindössze 28% rendelkezett. A 2013- 2017. közötti időszakban a munkaügyi központok által a munkanélküliek részére szervezett képzések eredményeként a 8. osztályt végzettek száma emelkedett, és ezzel együtt csökkent az alapfokú iskolai végzettséggel nem rendelkezők száma. A felnőtt népesség 47%-a végzett középiskolát, és 9% a felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya. A városokban élnek a magasabb iskolai végzettséggel rendelkezők, de itt abszolút értékben magasabb az iskolázatlan, alacsony szocializált lakosok száma is.

Ezek a számok a köznevelési feladatellátás felé fontos üzenetet közvetítenek: lehetőség szerint a tankötelezettség ideje alatt minden tanulót el kell juttatni az alapfokú iskolai végzettség megszerzéséig, hogy lehetőségük nyíljon a középfokú végzettség megszerzésére, majd a felsőoktatásban továbbtanulók és végzettséget szerzők száma is növekedjen.

*Lásd: Melléklet, 12-13. számú táblázat*

### *2.1.4.3 Foglalkoztatottság adatok*

A foglalkoztatottság adatait tekintve 2017. I. negyedévében az alkalmazásban állók száma némiképp emelkedett a 2016. azonos időszakához viszonyítva. Ez a bővülés a versenyszférában következett be. A foglalkoztatottak száma az országos átlagnál jelentősebben nőtt, ennek ellenére a munkanélküliek száma kisebb mértékben csökkent. Térségünkben a foglalkoztatottság az országos átlagtól elmarad.

A KSH 2015. évi adatai szerint az aktív korú népesség 41011 fő volt, az állandó népesség 33%-a. Ebből 6669 fő a nyilvántartott álláskeresők száma, ami a lakosság 16%-a. A Hajdúhadházi Járásban ez az arány 28%. Ebben a járásban a legmagasabb az alapfokú végzettséggel nem rendelkező álláskeresők aránya: 11%, míg a négy járásban összességében ez a mutató: 7%. A szellemi foglalkozású nyilvántartott álláskeresők aránya: 12%.

A fentebb hivatkozott forrás szerint 2017. I. negyedévében a nyilvántartott álláskeresők száma egy év alatt ötödével lett kevesebb.

Az átlagkeresetek a gazdasági szektorokban az országos átlagot nem érik el. A lakosság szociális helyzete szorosan összefügg a foglalkoztatottság mértékével. A felzárkózás elősegítésében jelentős részt kell vállalnia köznevelés intézményrendszerének.

## **2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése**

### *2.2.1 A Tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése.*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2016. november 30. napjával alakult meg a korábbi négy járási tankerület illetékességi területén. Jogutódként átvette a fenntartói és részben működtetői feladatokat, és 2017. január 1. napjától teljes körűen a vagyongazdálkodási jog címzettjévé vált.

A munkaszervezet két, egymástól elkülöníthető, mégis szorosan összefüggő funkciót tölt be: egyrészt a köznevelési, szakmai téren jelentkező feladatokról, másrészt az intézményrendszer működtetéséhez, gazdálkodásához kapcsolódó feladatokról.

A tankerületi központ küldetése, hogy biztosítsa a köznevelési intézmények részére a kellő szakmai támogatást és felügyeletet, a törvényes és zavartalan működés, továbbá a nyugodt légkörben folyó, eredményes nevelő-oktató munka feltételrendszerét.

A feladatok szakszerű ellátása mindkét területen kimagasló szakmai kompetenciákkal bíró, elhivatott munkatársak jelenlétét követeli meg. Szakmai tevékenységünk legfontosabb fokmérője az intézményvezetőkkel, kialakított kapcsolatrendszer minősége, a kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés.

A kezdeti nehézségeken túljutva, jó irányba haladunk intézményeink személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszerének nivellálásában oly módon, hogy a jobb helyzetben lévőknek is módja legyen a fejlődésre. A fenntartói feladatokat az innovációt támogató, a meglévő értékeket megőrző, és az új értékek létrehozására alkalmas légkört igyekszünk teremteni, ami az egyéni arculat megtartására is lehetőséget nyújt az iskoláink számára.

### *2.2.2 A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központban 2017. szeptember 1. napjától 21 intézményi székhelyen, 9 tagintézményben, 33 telephelyen, összesen 61 feladatellátási helyen folyik a nevelő-oktató munka. Általános iskolai nevelés-oktatás 17 intézményben van, közülük 5 alapfokú művészeti iskola is, ezek mellett 2 tisztaprofilú művészeti iskola működik. 2 általános iskola kollégiumi intézményegységgel rendelkezik. A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ fenntartásában középiskolaként egy gimnázium négy és nyolc évfolyammal, valamint nyelvi előkészítő osztállyal van jelen. A 2017 tavaszán lebonyolított átszervezés eredményeként egy egységes gyógypedagógiai módszertani intézményben (megyei beiskolázási körzettel) középsúlyos értelmi fogyatékkal élő és autista gyermekek részére óvodai nevelést, általános iskolai nevelést-oktatást, készségfejlesztő iskolai ellátást, fejlesztő nevelés-oktatást, kollégiumi ellátást biztosítanak és megszervezik az utazó gyógypedagógus hálózatot.

Az iskolák a szakmai alapdokumentumokban szereplő feladataikat a képzés teljes vertikumában folytatják, egy telephelyen (Hajdúvid) 1-4 összevont évfolyamon folyik a tanítás az alacsony tanulói létszám következtében. Összevont évfolyamokkal működő osztályok ezen túl, a gyógypedagógiai nevelési feladatokat ellátó intézményekben vannak.

Az általános iskolák és a gimnázium ellátják az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI) tanulók rehabilitációjával, rehabilitációjával összefüggő feladatokat is.

Az illetékességi területünk egy településén az alacsony népesség miatt nem működik köznevelési intézmény.

Az intézményrendszer – az autista tagozat kivételével - elegendő kapacitással rendelkezik a kötelező állami köznevelési feladatok ellátásához.

*Lásd: Melléklet, 14-15. számú táblázat*

### *2.2.3 A humán erőforrás értékelése a Tankerületi Központban és intézményeiben*

#### *2.2.3.1 Tankerületi Központ munkatársai*

A tankerület engedélyezett kormánytisztviselői létszáma: 28 fő

2017. október 1. napján betöltött álláshelyek: 28

Munkakör szerinti megoszlás: 1 fő tankerületi igazgató, 1 fő gazdasági vezető,

1 fő szakmai vezető, 2 fő osztályvezető, 23 fő referens.

A munkatársak iskolai végzettség szerinti megoszlása: 5 fő középfokú végzettséggel, 23 fő felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Minden munkatárs rendelkezik a munkaköre ellátásához előírt végzettséggel, szakképzettséggel.

A kialakított munkakörök igazodnak a tankerület számára meghatározott feladatokhoz. A munkaköri leírások szerint folyik a napi szintű tevékenység, kapcsolattartás, irányítási és vezetői funkciók gyakorlása.

A kor szerinti megosztás kedvező, 3 fő még nem érte el a 30. életévét, 23 fő 30-59 év közötti, 5 éven belül 2 fő referens éri el a reá irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt.

*Lásd: Melléklet, 16-16.a számú diagram*

### 2.2.3.2 Pedagógusok

A köznevelési feladatellátás kulcspozícióit a pedagógus munkaköröket betöltő tanítók, tanárok, gyógypedagógusok jelentik, ezért a humán erőforrás-gazdálkodás során erre kell a legnagyobb figyelmet fordítani.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2017. évi költségvetésében 1256 fő a közalkalmazotti létszám: ebből 1022 fő pedagógusként, 107 fő a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben, és 127 fő egyéb munkakörben foglalkoztatott. A tankerületi központ megalakulásakor nem volt egyenlő mértékű az egyes járások humán erőforrás-lefedettsége, ezért a 2016/2017. tanévben és a nyár folyamán a rendelkezésre álló közalkalmazotti státuszok, és a megüresedő álláshelyek átcsoportosításával biztosítottuk a jogszabályokban előírt munkakörökhöz az álláshelyeket. A tanítási órák szakszerű ellátása minden intézményünkben biztosított. Óraadóként 3 fő nyugdíjas pedagógust foglalkoztatunk. 4 fő iskolapszichológus, iskolánként 1-1 fő fejlesztőpedagógus, és az önálló iskolai könyvtárral rendelkező intézményekben könyvtáros tanár segíti a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

Egyre jelentősebb kockázati tényező a pedagógusaink életkora: 54% -a 50 év feletti. Az elmúlt években növekedett a negyven év szolgálati idő letöltése után nyugdíjba vonuló nők, és a csökkentett munkaidőben foglalkoztatottak aránya. Emellett egyre többen érik el az öregségi nyugdíjkorhatárt is. A nyugdíjba vonulók számának jelentős emelkedésével 2019-től számolunk.

Legnehezebb a matematika, fizika, a testnevelő tanár és a gyógypedagógus álláshelyek betöltése. E miatt a rendszerben lévők magasabb óraszámban kénytelenek dolgozni. A hiányt most még átatanítások útján, és túlmunka elrendelésével tudjuk orvosolni.

Tapasztalataink szerint az üres álláshelyek betöltése elsősorban a tömegközlekedéssel nehezen megközelíthető, vagy nagyobb létszámban halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban: HHH) tanulókat nevelő iskolákban okoz nehézséget. (Hortobágy, Tiszacsege, Újszentmargita, Polgár, Hajdúhadház)

Az intézményvezetői és más magasabb vezetői munkakörök a vonatkozó kormányrendeletben előírt létszámban vannak betöltve.

A pedagógusok közül 2017. szeptember 1-jén 35 fő Mesterpedagógus, 261 fő Pedagógus II, 53 fő Gyakornok besorolásban van.

A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak a jogszabályban előírt létszámban rendelkezésre állnak.

Az intézményműködtetéshez kapcsolódó feladatok ellátása intézményenként, településenként változó. Jellemző a közalkalmazotti jogviszonyban, illetve munkaviszonyban való foglalkoztatás, és a vásárolt szolgáltatás útján való ellátás is.

*Lásd: Melléklet, 17-23. számú táblázat*

#### *2.2.4 A pedagógiai programok értékelése:*

##### *2.2.4.1 Az oktatási eredmények értékelése*

A köznevelési intézményekben folytatott mérési-értékelési folyamatok közül konkrét intézményi és tanulói szintű eredményeket az Országos kompetenciamérés elemzésekor láthatunk. Az intézményeink az azonos nagyságrendeket képviselő települések országos átlagától szignifikánsan nem térnek el, azonban rosszabb képet kapunk az alapszintet és a minimum szintet el nem érő tanulók matematika és szövegértés kompetenciáiról. Sok tanuló teljesítménye marad e tartományban. A Kis községek általános iskoláinak országos átlageredményeitől a tankerületi átlageredmények elmaradnak. Kiemelkedő, az országos átlagot folyamatosan meghaladó értékeket láthatunk a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium adatait áttekintve. Folyamatosan kiváló teljesítményt nyújtanak a nyolc évfolyamos gimnáziumi tanulók. Ez azt is jelenti, hogy a tanulók eredményeit erőteljesen befolyásolja a településtípusok szociális szerkezete és a családháttér-index.

Az alapkészségek fejlesztése elengedhetetlen, ezért vezettük be elsőként hat intézményben, 2017 szeptemberétől kiterjesztve a „Kritérium orientált diagnosztikus mérési - értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéshez” modellt. A kezdeti eredmények biztatóak.

Jellemzően a városi iskolák tanulmányi átlageredményei a magasabbak. Ezen körből indulnak el a tanulók rangos tanulmányi versenyeken, ahol rendszerint országos szinten is előkelő helyezéseket érnek el.

*Lásd: Melléklet, 24. számú táblázat*

##### *2.2.4.2 Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése*

Az intézményi időkeretek felhasználása a pedagógiai programban, helyi tantervben kitűzött célok szerint, az osztályok létszámának függvényében kerül felhasználásra. A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ az intézmények sajátos helyzetét mindenkor figyelembe véve, előzetes egyeztetés útján biztosítja a szükséges időkeretet, hozzárendelve a pedagógus státuszokat. Minden iskolában biztosított a tanítási órák, csoportbontások, délutáni tanulásra biztosított foglalkozások, felzárkóztató- fejlesztő foglalkozások, szakkörök és egyéb tehetségfejlesztési formák megszervezéséhez szükséges időkeret.

##### *2.2.4.3 Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása.*

A maximálisan finanszírozható óraszámok általában a kistépelülések alacsony létszámmal működő osztályaiban nem kerülnek kihasználásra, mert itt kisebb a csoportbontásra fordított órátömeg. A tantárgyfelosztás elkészítésekor felhasznált időkeret tankerületi központi szinten a 89%-a az összes finanszírozható időkeretnek.

*Lásd: Melléklet, 25. számú táblázat*

##### *2.2.4.4 Nyelvoktatás helyzetének értékelése*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményeiben az angol nyelv tanulását választja a tanulók többsége, bár a személyi feltételek a német nyelv tanításához is adottak a legtöbb iskolában. A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban második idegen nyelvként választható a fentiekén túl a francia és a latin nyelv.

*Lásd: Melléklet, 26. számú táblázat*



Néhány intézmény pedagógiai programjában már 1. osztálytól választható a nyelvtanulás. Több iskolában van emeltszintű a nyelvtanítás, ez a tanulók eredményességében is megmutatkozik. A 8. osztály végén a tanulók egy része a KER szerinti B1 szintet teljesíti. A gimnáziumban a végzős diákok megközelítően 50%-a tesz az érettségi kezdetéig középfokú komplex nyelvvizsgát, a 20%-uk két nyelvből is megszerzi a bizonyítványt.

A 2015. évi idegen nyelvi mérés adatainak elemzéséből az derült ki, hogy az angol nyelvi mérésben résztvevő tanulóknak jobbák az eredményei, de a tanulók 25%-a nem éri el a maximálisan elérhető pontszám 60%-át, azaz a minimumszint alatt teljesít.

#### *2.2.4.5 IKT oktatás értékelése. IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.*

Az általános iskolába érkező gyerekek digitális kompetenciái ugrásszerű változásokat mutatnak. Ez szükségesszerűvé teszi az IKT eszközök alkalmazását már az alsó tagozaton. Tankerületünk az elmúlt esztendőben jelentős forrásokat áldozott az informatika tantermek korszerűsítésére, egyéb pályázati forrásokból is gyarapodott a rendelkezésre álló eszközpark. Az iskolákban vannak digitális táblával, projektorral felszerelt tantermek, tanulói laptopok, tabletek. Megjegyzendő, hogy a TIOP 1.1.1 pályázati forrásból beszerzett eszközök egy része már cserére, pótlásra szorul. A pedagógusok többsége elsajátította a tanórán való alkalmazáshoz szükséges ismereteket. A nyelvi laborok használata is rendszeres. Számos jó gyakorlatot láthatunk tanítás-tanulás folyamatában való eredményes alkalmazásra mind az ismeretszerzés és alkalmazás, mind az ellenőrzés folyamatában. A Robotika szakkörök is száma is növekszik. A Hajdúböszörményi Boeszkai István Gimnázium országos és nemzetközi szintű rendezvénye a Robotolimpia.

Az eszközpark karbantartására, az informatikai felületeken teljesítendő adminisztráció elősegítésére a rendszergazda álláshelyek betöltése, a még hiányzó státuszok kialakítása fontos feladat, amelyben már jelentős lépések történtek.

#### *2.2.4.6 Állami fenntartói nemzetiségi oktatás*

Nemzetiségi oktatás feladatellátást a fenntartásunkban lévő intézmények közül 3 iskola szakmai alapidokumentuma tartalmazza. Közülük csak egy gyakorolja a feladatot: a hajdúdorogi Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskolában folyik a cigány népismeret oktatása magyar anyanyelven, és a cigány nyelv oktatása heti két órában. A másik két településen a szülők nem kezdeményezték a nemzetiségi nevelés-oktatás megszervezését.

#### *2.2.4.7 Két tanítási nyelvű oktatás*

A tankerület két intézményében már több éve van angol, illetve német nyelven folyó két tanítási nyelvű oktatás. A Balmazújvárosi Általános Iskolában és a Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában folyamatban van az oktatás eredményességének vizsgálata az előírt indikátorok alapján. A Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a 2017/2018. tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás.

#### *2.2.4.8 Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek*

Alapfokú művészetoktatás 5 intézményegységben és 2 alapfokú művészeti iskolában, összesen 29 telephelyen folyik, összesen 2291 tanulóval. Tradicionális a zeneművészeti ágakban a hangszeres zeneoktatás, de több iskolában népi tánc és társastánc tanszakon, képzőművészeti ágakban is folyik képzés. A művészetoktatás kedvezően befolyásolja tanulóink

személyiségfejlődését, ezért a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ támogatja, hogy minden településen elérhető legyen mindenki számára. Ez három település kivételével már megvalósult.

Mind az egyéni hangszeres oktatásban résztvevők, mind a művészeti csoportok rendszeres résztvevői versenyeknek, minősítőknak, ahol rendre kiváló eredményeket érnek el. Országos és nemzetközi eredményekkel büszkélkedhet a zeneiskolai növendékekből és végzett diákokból alakult balmazújvárosi Bekton Ifjúsági Fúvószenekar és a Hajdúböszörményi Ifjúsági Fúvószenekar.

*Lásd: Melléklet, 27-27.a számú táblázat*

#### *2.2.4.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség*

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása intézményeinkben egyre nagyobb fontossággal bír. A pedagógiai szakszolgálattal és az iskolapszichológusokkal együttműködve történik a tehetségek beazonosítása, majd az adekvát programok felé irányítása. A tehetséggondozás színterei a szakkörök, a rangos versenyekre történő szervezett, pedagógusok által irányított felkészítés.

A szocio-kulturális hátrányok, vagy egyéb okokból lemaradó tanulók egyéni, vagy kiscsoportos felzárkóztatásának a segítése a finanszírozott időkeret terhére történik. Szeptembertől minden iskolában fejlesztőpedagógus segíti a nevelőtestület munkáját. Az alapkészségek célzott fejlesztését prioritásként kell kezelni. A tanulók ipszativ készség- és képességfejlesztéséhez feladatbank kialakítása van folyamatban. Az egyenlő tanulási esélyek érdekében széles körben alkalmazzák pedagógusaink a differenciálást, és a kooperatív tanulási módszereket. Több iskolában bevált a gyakorló órákon a „kéttanítós” modell, illetve a pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensek jelenléte.

#### *2.2.4.10 Pedagógiai programokban fellelhető specialitások*

Az iskola egyéni arculata elsősorban a pedagógiai programjában realizálódik. A sajátosságok természetesen tükrözik a nevelő-oktatómunka szocio-kulturális hátterét is. Régióink helyzetére is utal, hogy 15 intézmény részese az IPR-nek. A gimnázium „Minősített tehetséggondozó műhely” címet nyert, 7 iskola akkreditált, vagy regisztrált Tehetségpont. Több iskola rendszeresen támogatást nyer programjainak megvalósításához NTP pályázatokon.

8 iskolánk nyerte el az Ókoiskola címet, egy közülük az Örökös Ókoiskola szintet is teljesítette. Több tárgyat oktatnak emelt óraszámban.

A gimnáziumban tanulnak AJKP programban résztvevő tanulók.

*Lásd: Melléklet, 28. számú táblázat*

#### *2.2.4.11 Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása*

A végzettség nélküli iskolaelhagyás szoros összefüggést mutat egyrészt a tanuló családi hátterével, másrészt az iskola esélyteremtő, felzárkóztató funkciójának érvényesítésével. Az igazolatlan mulasztások száma, a tanulmányi eredmény 1,1-nél nagyobb mértékű romlása, a szülői motiváció, a támogató családi háttér hiánya indikatív jelzés az osztályfőnök és az iskola részére, amely előrevetíti a korai iskolaelhagyást, és szükségessé teszi a beavatkozást. Tankerületi Központ iskoláinak adatait elemezve megállapítható, hogy a nyolcadik osztályt be nem fejezők a HHH tanulók köréből kerülnek ki. Ez az arány magasabb az értelmi fogyatékkal élők körében. A Köznevelési HÍD programba nem kerül tanulónk, a Szakképzési HÍD programba 26 fő tanul. A középfokú végzettség hiánya csökkenti a foglalkoztathatóság esélyeit, ezért az esélyteremtésre, felzárkózásra már az alsó tagozaton nagy hangsúlyt kell



helyezni. Az OH által gesztorált, „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projektbe 5 intézményt és 4 tagintézményt vontak be, melyek mutatói alátámasztják a fenti megállapításokat.

*Lásd: Melléklet, 29. számú táblázat*

### *2.2.4.12 SNI ellátás helyzetének értékelése, utazó gyógypedagógusi hálózat*

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szakértői bizottság által kibocsátott szakértői véleményben foglaltak alapján történik, szegregált vagy integrált formában. A Dr. Molnár István EGYMI a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókat, az Autista Tagintézménye óvodásokat és tanulókat, a 9. Sz. Általános Iskola tagintézménye enyhe értelmi fogyatékos tanulókat lát el különnevelés keretében. Ebben az intézményben nyílik lehetőség a készségfejlesztő iskolai képzésre, és a kollégiumi ellátásra.

Különneveléssel történik az enyhe értelmi fogyatékos tanulók ellátása a hajdúhadházi Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Úti Tagintézményében. A Balmazújvárosi Általános Iskolában és a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégiumban külön osztályokat szerveztek sajátos nevelési igényű tanulók részére.

Az együttnevelhető SNI tanulók rehabilitációja utazó gyógypedagógusok által történik. A feladat azokhoz az iskolákhoz van rendelve, ahol a szegregált nevelés a gyógypedagógusok foglalkoztatását indokolja. Az SNI tanulók ellátása a hajdúböszörményi iskolákban a fogyatékosok szerinti csoportosítás alapján történik a személyi és tárgyi feltételrendszer optimálisabb szervezése érdekében. Pl. mozgáskorlátozott tanulók felvétele az akadálymentesített épülettel rendelkező iskolába történik. Ezen túl, a tankerületi központ három iskolájában gyógypedagógus látja el az integrált SNI tanulók oktatását.

A gyógypedagógus álláshelyek megfelelő számban rendelkezésre állnak, de a SNI tanulók létszámának növekedése a státuszok számának folyamatos növelését kívánja meg.

### *2.2.4.13 Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek*

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben leírt definíciót alapul véve - a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményeiben 945 fő hátrányos helyzetű (továbbiakban: HH) (9%), és 2436 fő halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban: HHH) (22%) tanuló teljesíti tankötelezettségét. Ettől magasabb értéket mutat a bodaszőlői (44%), tiszacsegei (42%), polgári (34%), újszentmargitai (32%) és hortobágyi (28%) iskola.

Legjelentősebb szegregációs kockázatot jelentő település Hajdúhadház. Itt a Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben a HHH arány 77,83%. A település lakosságában felülreprezentáltak jelen HHH gyerekeket nevelő családok.

A több iskolával is rendelkező településeken a beiskolázási körzetek kialakítása szabályozó eszköz az iskolai szegregáció visszaszorítására, azonban megfigyelhető, hogy a beíratásnál a szülők a település közigazgatási területére kiterjedő körzettel rendelkező, nem állami fenntartásban lévő iskolát választják. Ez kockázati tényező az iskolai szegregáció kialakulásában. Az esélyegyenlőség biztosítása, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés érdekében e területet a tankerületi stratégia megalkotásakor prioritásként kell kezelni.

A SNI tanulók integrált vagy szegregált oktatására a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága jogosult javaslatot tenni. Ebben a kérdésben a fenntartó nem jogosult a felülbírálatra, és köteles biztosítani a jogszabályban meghatározott feltételeket. A szegregált

nevelés (eltérő tantervű) leginkább az értelmi fogyatékkal élők esetében jellemző. Ezen osztályokban, intézményekben a tanulók jelentős hányada egyben HHH is.

Melléklet: HH/HHH

#### *2.2.4.14 Fejlesztő nevelés-oktatás értékelése.*

A fejlesztő nevelés-oktatásban 12 halmozottan sérült tanuló vesz részt 3 intézményben. A fejlesztés a tanulók otthonában, vagy csoportos (3 fő) formában az Dr. Molnár István EGYMI-ben valósul meg. Az otthoni ellátáshoz szükséges fejlesztőeszközök beszerzését folyamatosan biztosítja a Tankerületi Központ. Az ellátás több esetben nem állami fenntartású, bentlakásos szociális intézményben történik.

#### *2.2.4.15 Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.*

A pedagógiai szakszolgálati feladatellátást a Debreceni Tankerületi Központ fenntartásában működő Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a járási szinten működő tagintézményei biztosítják mind az állami és önkormányzati, mind a nem állami intézményekben. A pályaválasztási tanácsadás és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottság csak a megyeszékhelyen érhető el, de az egyéb vizsgálatok az iskolai helyszíneken a fejlesztőszobákban, vagy egyéb tantermekben folynak. A feladatok szervezése és a megfelelő végzettséggel rendelkező szakemberek biztosítása érdekében jó az együttműködés, folyamatos a konzultáció a tankerületi központ és a szakszolgálat intézményei között. A legjobban működő terület a nevelési tanácsadás. Gondot okoz a gyógytestnevelés szakszerű szervezése. A szakemberhiány miatt javítandó terület a konduktív pedagógiai ellátás is. Jellemző az együttműködés egy-egy fontos nevelési probléma megoldásában, a továbbképzések szervezésében, továbbá a munkaszervezésben.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (továbbiakban: BTMN) és a sajátos nevelési igényű tanulók létszámának növekedése miatt az együttműködés szálait még szorosabbra kell fogni a szakszolgálati intézményekkel.

#### *2.2.4.16 Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák.*

A számok tükrében a HH és HHH tanulók létszáma csökkenő tendenciát mutat, azonban a valóságban inkább növekszik, jobb esetben stagnál a rossz szociális körülmények között élő, iskolázatlan, többnyire nem támogató attitűdöt mutató családokban nevelt gyermekek száma. Az eltérést az időközben változott jogszabályi besorolás okozza, továbbá az is, hogy a szülők nem szerzik be a helyzet igazolásához szükséges dokumentumokat.

*Lásd: Melléklet, 30-32. számú táblázat, 31.a - 31.b diagram*

#### *2.2.5 Az intézmények iránti igény*

Az általános iskolai beiskolázás, tanulófelvétel alapvetően az illetékes kormányhivatal által megállapított beiskolázási körzetek szerint történik. Ezt a helyzetet módosítja az SNI tanulók szakvéleményében foglalt intézménykijelölés, valamint a szülők szabad iskolaválasztásának joga. A korábbi fejezetekben ismertetettek szerint az illetékességi területünkön több egyházi fenntartásban lévő iskola is található, így a beiskolázást a vallási kötődés és egyéb szülői motivációk is érintik. Ez utóbbinál kiemелendő, hogy a magasabb társadalmi státuszú családok olyan iskolát választanak, ahol a HHH tanulók aránya jóval az átlag alatti. Ennek teljesülése érdekében a napi utazással járó terheket is vállalják. Az ellensúlyozásra a fenntartónak nem sok eszköze marad, az indítható osztályok számának meghatározásán túl. A nem körzet szerinti iskolaválasztás indoka gyakran a szülők munkahelyének közelsége is. A több iskolával rendelkező településeken mindig voltak „népszerűbb” intézmények. A

demográfiai változások (tanulólétszám csökkenése) következtében ez mára nem okoz gondot, sőt az indítható osztályok számának tanévenkénti változtatása az intézményi kapacitások optimális kihasználását eredményezi. Az iskolák közötti egészséges verseny a tanulókért végső soron a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez vezet.

*Lásd: Melléklet, 33. számú táblázat*

A tanulólétszám csökkenés leginkább az egy iskolával rendelkező kistelepüléseket érinti.

A továbbtanulási irányokat vizsgálva megállapítható, hogy a tanköteles korú, nyolcadik évfolyamot befejezett tanulók folytatják tanulmányaikat. Az iskolaválasztás a tanulmányi eredmények és a szülői irányítás függvényében történik. A megyeszékhely „elit” iskoláinak elszívó hatása a jó tanulók körében érzékelhető, illetve a nagyobb képzési kínálat is meghatározó az iskolaválasztás során. A szakképzés terén többnyire azok választanak távolabbi iskolát, akik helyben, vagy a településhez közelebb nem találják meg a választott szakot.

A művészetoktatás iránti igény azokon a településeken növekszik, ahol eddig nem volt elérhető.

#### **2.2.6 A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése**

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ partneri viszonyt, egymás érdekeit szem előtt- és tiszteletben tartó, jó kapcsolatot épített és tart fenn az illetékességi területén az önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal. Ez jellemző a környező tankerületi központokkal, kormányhivatali szervekkel, az Oktatási Hivatallal, a Pedagógiai Oktatási Központokkal és az egyházak képviselőivel. A települési társintézményekkel – óvodák, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat, könyvtár, más fenntartású köznevelési intézmények stb. –intézményvezetői szinten valósul meg az együttműködés. A Tankerületi Központ és intézményei jelen vannak a települések közéletében.

#### **2.2.7 A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”.**

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményhálózata biztosítja az állam kötelező köznevelési feladatellátási tevékenységeit. A pedagógiai programok sokszínűsége az intézményhasználók igényeinek teljesítéséből fakad, ahhoz folyamatosan igazodik. Ha a településen nincs köznevelési intézmény, akkor a tankötelezettség teljesítésére kijelölt intézménybe a tanulók utaztatásáról, kíséretéről a fenntartó gondoskodik.

*Lásd: Melléklet, 33-34. számú táblázat*

Az SNI tanulók ellátását újra kell gondolni az elkövetkező tanévekben, az erőforrások hatékonyabb elosztására van szükség.

Hiátus mutatkozik az ép értelmű, de autizmus spektrumzavarral küzdő, integrált nevelésbe nem vonható tanulók ellátása terén. A jelenleg rendelkezésre álló 30 férőhely (megyei beiskolázás) nem elegendő. Ennek megoldásához évek óta keressük a személyi és az infrastrukturális feltételek megteremtésének lehetőségeit.

A művészetoktatás lefedettsége megegyezik a jelzett igényekkel, jelenleg a terület nem igényel lényeges beavatkozást.

### 2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

#### 2.3.1 A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

Az önkormányzati működtetés átvételét követően 2017. január 1-től az oktatási intézmények aktív közreműködésével valósul meg a Tankerületi Központba tartozó intézmények működtetési feladatainak koordinációja, azok gazdálkodással kapcsolatos tevékenysége. Az átadás - átvétel hosszú folyamata 2017 őszéig tartott, de megállapítható, hogy az önkormányzatok és a tankerület együttműködésének köszönhetően mind a tevékenységek, mind a gazdálkodási nyilvántartások átadás – átvétele nyomon követhetően, egyeztethetően, mindkét oldalon egyezően történt meg. A működtetési és gazdálkodási tevékenység végzését az intézmények vezetői, a működtetésben tevékenykedők (önkormányzattól átvett dolgozók) ill. a tankerület e területen dolgozó munkatársai együtt valósítják meg. A finanszírozás kérdése a működtetési feladatok ellátáshoz kapcsolódóan nyújtott forrás felhasználásával – előre ütemezett módon – oldható meg.

#### 2.3.2 Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése

Az intézmények technikai dolgozóinak humán erőforrás összetétele igen heterogén. A pedagógiai munkát kisegítő dolgozók állománya takarítók, karbantartók és egyéb foglalkoztatottak alkalmazásával, ill. takarítási és karbantartási szolgáltatási szerződés igénybevételével kerül megoldásra. Az önkormányzati átvétel során mind az alkalmazottak (106 fő), mind a szolgáltatási szerződések átvételére sor került. Az átadás - átvétel zökkenőmentesen oldódott meg. 2017 januárja óta az intézményvezetők vezetésével, javaslatait figyelembe véve kerülnek a feladatok megoldásra.

#### 2.3.3 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A működtetési feladatok finanszírozása – tankerületi tartalék képzésével - beépül az intézményi költségvetésekbe. A működtetésre nyújtott 75 ezer Ft / tanuló valamennyi intézmény költségvetésében rendelkezésre áll. Az előre nem látható vis maior események költségeinek fedezésére tankerületi tartalék került elkülönítésre, mely az előre nem látható események bekövetkezése esetén fedezetet nyújthat a helyreállítás költségeire. Az egységes „norma” alapján megállapított működtetési költség jelentős felhasználási különbséget eredményez a régebbi építésű, felújításra szoruló épületben működő intézmények és a felújított, vagy új építésű intézmények között.

#### 2.3.4 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Az intézmények saját bevételszerzési képessége elhelyezkedésükből adódóan (nagy városi nagy iskola – kisközségi kisiskola) igen eltérő. A bevétel szerzési lehetőség leginkább helyiségek bérbeadásából adódik. Igen kedvező helyzetben vannak azok az intézmények, akik tornateremmel, társas rendezvény megrendezésére alkalmas helyiséggel rendelkeznek. A saját bevételek intézményi szintű felhasználási rendjének kialakítása egységesen szabályozott keretek között zajlik.

#### 2.3.5 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

Mint ahogyan az intézmények összetétele, helyzete, feladata is sokszínű a tankerületben, ennek megfelelően a forrásbevonó képesség is igen eltérő. Rendkívül meghatározó az intézményvezető pályázatokhoz, új lehetőségekhez való hozzáállása, ill. a tantestület megújulási, innovációs képessége. Ennek befolyásolására folyamatosan tesz intézkedéseket a tankerület vezetője (minősítési és eltérítési irányelvek meghatározásával). Nemzeti Tehetség



Programban, Határtalanul programban, Erzsébet –tábor programban több intézmény sikeresen pályázott, pályázik. Európai Unió támogatások megszerzésére vonatkozóan sikeres pályázatokat nyújtott be a tankerület az intézményekkel és – több esetben - külső szervezetekkel szoros együttműködésben.

### *2.3.6 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése*

A tankerülethez tartozó oktatási intézmények a mindennapi oktatási alaptevékenység ellátásához rendelkeznek az alapfeltételekkel. Jelentős különbségek figyelhetők meg a tankerületen – esetleg egy járáson – belül is. Az ingatlan vagyon a 10 éve épült modern iskola komplexumtól kezdve a '20-as években épített – azóta fel nem újított – épületeket is magába foglalja. Az önkormányzati átvételt követően a tankerületi központ nagy hangsúlyt helyezett a helyzetfelmérésre, illetve fontos feladatként határozta meg az épületek állagmegóvásának és felújításának célkitűzéseit. (Épület felújításokra irányuló sikeres pályázatok, folyamatos karbantartás, felújítás.) Az ingó vagyon tekintetében szintén eltérő az intézmények eszközellátottsága, amit jelentősen befolyásolt az elmúlt évek sikeres pályázatainak megvalósítása, ill. azok elmaradása. Fontos feladata a Tankerületi Központ vezetésének az intézményvezetőkkel együttműködve a már meglévő infrastruktúra működtetése, fejlesztése.

### *2.3.7 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése*

A vagyongazdálkodási tevékenység 2017. január 1-jétől jelentősen kibővült az önkormányzati vagyon átvételével. Az átadás - átvételt követően mind az ingó, mind az ingatlan vagyon esetében a „jó gazda” gondosságával jár el a tankerület vezetése az intézmények vezetőivel és dolgozóival együttműködve. Az éves amortizációs leírás jelentős hányada került tervezésre, mint felújítás, karbantartás. Sajnos igen jelentős az az évek alatt megvalósult elhasználódás, amit nem minden esetben lehet karbantartás, felújítás keretében orvosolni.

### 3. Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

**Szakmai, oktatási program bemutatása***Az oktatási tevékenység minőségének javítása*

Magyarország köznevelés-fejlesztésre irányuló stratégiai elkészültek; láthatóak a szakmai, tartalmi fejlesztés irányvonalai, az esélyteremtő, felzárkózásra lehetőséget nyújtó, életpálya építésre alkalmas tudást adó, a felnövekvő nemzedékkel haladó, a kor elvárásainak, szemléletének megfelelő tanítási-tanulási folyamat alapkövei. Az építkezés további elemeiként a stratégiák alapján megszülettek a folyamatokat meghatározó jogszabályok, (nemzeti köznevelésről szóló tv. és a végrehajtási rendeletei, életpálya modell, minősítési rendszer, stb.) új alapokra helyezték az intézményfenntartás rendszerét, kiépült a szakmai tanácsadás rendszere (szaktanácsadás) újra indult az intézményellenőrzés, az intézményi belső ellenőrzés rendszere.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ számba vette fenntartói feladatait, a nevelő-oktató munka minőségét befolyásoló külső és belső tényezőket, és feltérképezte az eredményeket, a kockázati tényezőket. A SWOT analízis értékelése alapján határoztuk meg a Tankerületi Központ stratégiai irányait és fejlesztési területeit.

*Lásd: Melléklet, 35. számú táblázat*

Az elkövetkező időszak rövid- és középtávon megvalósítandó feladatait ehhez mérten kell meghatározni. Mégpedig oly módon, hogy az alakuló rendszer tudjon alkalmazkodni a nem éppen ideális szociális környezethez, valamint alkalmas legyen a támogató családi háttér nélküli tanulók és a Z generáció tanulásra való motiválására. Ugy összpontosítsa erőforrásait, hogy a tanítás - tanulás folyamatának szereplői ne külső kényszer, hanem belső igény alapján legyenek jelen a hatékony, minőségi oktatást nyújtó iskolai környezetben.

**Jövőkép:** A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ valamennyi intézményében a szociális környezethez igazodó, esélyteremtő, egyéni képességekhez mért fejlődést biztosító nevelő-oktató tevékenység folyik.

Stratégiai irány:

- A tanulói képességekhez igazodó pedagógiai programok, módszertani megújulás, szemléletváltás. A minőségi és eszköztudás előtérbe helyezése
- Differenciált, személyközpontú nevelés-oktatás és támogatás, ipszativ képességfejlesztés
- Motiváló tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek elterjesztése

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

Az alapkészségek, alapkompenciák célzott fejlesztése már az alapfokú oktatás kezdetétől minden intézményben. Az országos mérések tankerületi szintű eredményei alapján a terület beavatkozást igényel. Az alapkészségek fejlesztése érdekében, a kritériumorientált, diagnosztikus mérési- értékelési rendszer kiterjesztése a tankerület valamennyi intézményére. Mérés, értékelés, fejlesztés, mérés ciklusok meghatározott időközönkénti, szervezett, irányított alkalmazása bemért mérőeszközök, meghatározott feladatlapok használatával.

- A szabad felhasználású órakeret hatékony kihasználása
- Új oktatásszervezési módok kipróbálása, bevezetése, a tanulók differenciált képességfejlesztése, differenciált óraszervezés, kooperatív technikák széles körű alkalmazása a lemorzsolódás, lemaradás elkerülése érdekében a felzárkóztatás új formáinak alkalmazása. „Két tanítós modell” alkalmazása.



- Pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztensek létszámának lehetőség szerinti növelése, elsősorban azokban az intézményekben, ahol a HHH tanulók jelenléte nagyobb arányú, továbbá az integráltan nevelt SNI tanulók és a BTMN tanulók magasabb létszáma ezt különösen indokoltá teszi
- A Komplex Instrukciós Program (KIP) adaptációja, bevezetése, kiterjesztése a tankerület intézményeiben, ahol a nevelőtestület e módszer alkalmazását felvállalja (KOALA)
- SNI és BTMN tanulók nevelési-oktatási esélyegyenlőségének biztosítása, az egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére fejlesztőeszközök áttekintése, pótlása. Utazó gyógypedagógusok létszámának növelése
- Az együttnevelésre nem alkalmas, autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók részére további férőhelyek létesítése
- A nyelvoktatás feltételrendszerének áttekintése, csoportbontások biztosítása, oly módon, hogy az segítse a kommunikatív nyelvoktatás előtérbe helyezését
- A nyelvoktatás hatékonyságának növelése az általános iskolákban és a gimnáziumban.
- Vizsgálni kell a két tanítási nyelvű általános iskolákban a képzés eredményességét. Lehetőség szerint a jogszabályi kötelezettségnél nagyobb számban, a 8. évfolyamot elhagyó tanulók 70%-áteljesítse a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti B1 szintet. Az általános iskola 8. évfolyamát befejezők legalább 30%-a teljesítse ezt a szintet. Az érettségizők legalább 70%-a érje el az első idegen nyelvből a KER szerinti B2 szintet, vagy rendelkezzen államilag elismert nyelvvizsgálóval
- A nyelvgyakorlás lehetőségeinek kiépítése, továbbfejlesztése. (testvériskola kapcsolat, Erasmus programok.)
- A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban a nyolc évfolyamos képzés és a nyelvi előkészítő évfolyam megtartása, a négy évfolyamos tagozaton a felvételi rendszerben a jól teljesítő tanulók felvétele, a felsőoktatás intézményrendszerébe való bekerülés érdekében.
- Kollégiumi férőhelyek bővítése, tornacsarnok építése.
- Az általános iskolai tanulólétszám csökkenése, a szakköznevelés területén való továbbtanulás szélesebb körű motivációja szükségessé teszi a gimnázium túlnyomó többségben hajdúböszörményi iskolákra alapozott beiskolázási körzetének kiszélesítését. Pályázati lehetőségek felkutatásával, együttműködve a támogató önkormányzattal szükséges a kollégiumi férőhelyek bővítése
- Pedagógus-kiválasztás közös kritériumainak meghatározása
- IKT oktatás népszerűsítése, digitális kompetenciák fejlesztése a pedagógusok és a tanulók szintjén egyaránt. Minden intézményben legyen legalább rész munkaidőben foglalkoztatott rendszergazda.
- Szakmai munkaközösségek szakmai műhelyként való működése, intézményközi szakmai munkaközösségek kialakítása főként a kevés óraszámú tanított műveltségterületek, tantárgyak pedagógusainak bevonásával, illetve igény szerint.
- Oktatási környezet feltételeinek a javítása, csoportbontásokban rejlő lehetőségek hatékonyabb alkalmazása
- Belső tudásmegosztás. Intézményi jó gyakorlatok („best practice”) bemutatása, összegyűjtése, kiadvány formájában való megjelentetése. Szakmai találkozók, fórumok szervezése

### *3.1.2 A tehetséggondozás fejlesztése*

A tehetséggondozás immár jogszabályban deklarált kötelezettség. A tehetséges tanulókkal való kics csoportos vagy egyéni foglalkozás szinterei a szakkörök, a versenyekre való

felkészítés illetve a művészetoktatás. A Nemzeti Tehetség Program elősegíti a szervezettebb formákat, azonban ez még nem terjedt el a Tankerületi Központ minden intézményében.

**Jövőkép:** A tehetségek beazonosítása, kiválasztása, a tehetséggondozás megfelelő szervezeti keretek között történik. A kiemelkedő teljesítmények elismerése erkölcsi és anyagi formában is realizálódik

### Stratégiai irány:

- A tehetségek beazonosítása pedagógiai szakszolgálattal együttműködve
- Időkeretek biztosítása a tehetséggondozásra, ehhez a személyi- és tárgyi feltételek biztosítása
- Minősített Tehetséggondozó Műhely, akkreditált Tehetségpontok tudásmegosztása

### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Tehetséges tanulók beazonosítása, kiszűrése módszerének kidolgozása, kiterjesztése a pedagógiai szakszolgálat, iskolapszichológusok, szakirányú szakvizsgával, tapasztalattal rendelkező pedagógusok bevonásával
- A tehetséggondozás adekvát szintereinek megteremtése az iskolákban, „mindenki tehetséges valamiben” elv érvényesítése, felhasználása a tanulási motivációban.
- A pedagógusok felkészítése a tehetségek felismerésére, képzések továbbképzések útján
- Az egyéni felkészítés és a tömeges tehetséggondozás szétválasztása, az egészséges arányok kialakítása
- A tanulók részére a hozzáférés biztosítása művészeti iskolák képzéseire vagy iskolán kívüli foglalkozásokhoz
- Arany János Tehetséggondozó Program bevezetése, mely kedvező lehetőséget biztosítana az iskolát távolabbi településről választók elhelyezésére, a tehetség kibontakoztatására
- Tankerületi szintű versenyek szervezése, mely alapul szolgál a felmenő rendszerű versenyeken részt vevő legtehetségesebb tanulók kiválasztására
- Képzett, szakvizsgával rendelkező szakemberek biztosítása, szakirányú továbbtanulás anyagi támogatása
- Jó gyakorlatok megismerése, kiterjesztése. Tehetségsegítő Pedagógusok Munkaközösségének, vagy fórumának létrehozása
- Bekapcsolódás a Nemzeti Tehetség Program hálózatba, pályázati források bevonása a tehetséggondozás formáinak megvalósításához

### 3.1.3 A szociális feszültségek enyhítése

A Tankerületi Központ regionális helyzetéből fakadóan, bár településenként változó mértékben, de magas a kedvezőtlen szocio-kulturális háttérrel rendelkező tanulók aránya, intézményeinkben is mérhető a gyermekszegénység. Ezt némiképp ellensúlyozzák a kormányzati intézkedések; kötelező óvodáztatás már 3 éves kortól, térítésmentes étkezés biztosítása az iskolában és a tanítási szünetek idején, térítésmentes tankönyvek juttatása, HH/HHH családok megsegítése, melyeket még egyéb önkormányzati intézkedések is kiegészítenek. Azonban még így is számtalan megnyilvánulási formában érzékelhető a hátrány: úm. személyi higiénia hiánya, elhasználódott, piszkos ruházat, stb. Ami a nevelés-oktatás folyamatát leginkább befolyásolja, a tanulást támogató családi háttér hiánya, ahol a tudás nem érték. Ez feszültséget jelent az intézmény és az osztályközösségek szintjén és legfőbb indukálója az iskolai szegregációnak.

**Jövőkép:** A társadalmi felzárkózás eredményeként az iskolai szociális különbségek is csökkennek, csökken a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma, ezzel együtt nő az iskolázottság szintje, a foglalkoztathatóság. Egyre nagyobb számban, tanulást támogató családi háttérből érkeznek a gyermekek az iskolába.

**Stratégiai irány:**

- Befogadó, esélyteremtő iskolai környezet alakítása, a beiskolázási körzet óvodáival való szoros együttműködés az iskolakezdettséghez szükséges szocializációs szint elérésére és a felzárkóztatásban
- A felzárkózáshoz szükséges többlet személyi-és tárgyi feltételek biztosítása, tiszta, rendezett, ezáltal motiváló iskolai környezet alakítása
- Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítésben való részvétel elősegítése
- Fejlesztési területek, célkitűzések.
- Érvényt kell szerezni 3 éves kortól való óvodáztatásnak minden esetben, hogy a gyermekek 6 éves, legkésőbb 7 éves korban megfelelő szociális és kognitív kompetenciákkal, iskolaéretten kezdjék az általános iskolát.
- A nevelőtestületek, szülői közösségek, osztályközösségek érzékenyítése, a befogadó iskolai környezet megteremtése, szoros együttműködés az önkormányzatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, iskolaorvossal, védőnővel, gyámhivatal munkatársaival.
- A beiskolázási körzetek rendszeres „karbantartásával” a HH/HHH tanulók intézményenkénti és osztályonkénti arányosságának megtartása
- A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységek megerősítése, szoros együttműködés, kapcsolattartás a családokkal, gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival az igazolt és igazolatlan mulasztások számának csökkentése érdekében.
- Differenciáló, hátránykompenzáló tanítás-tanulásszervezés; kooperatív tanulási technikák elsajátíttatása, a gyakorló órákon „kéttanítós modell” alkalmazása,
- Kiscsoportos fejlesztés feltételeinek a megteremtése, rendszeres fejlesztő foglalkozások
- Hátrány-kompenzáláshoz külön források megteremtése érdekében pályázatok benyújtása
- Együttműködés egyházakkal, civilszervezetekkel, pl. Tanodaprogram szervezése érdekében
- Útravaló programban való részvétel, mentorálás
- Erzsébet tábortok szervezése

**3.1.4 Az innovatív megoldások feltárása, új oktatási megoldások elemzése, bevezetése**

A korszerű nevelő-oktató munka alapfeltétele a pedagógiai innováció, kulcs a szakmai, módszertani megújuláshoz-megújításhoz. Minden kezdeményezés, amely tartalmi, formai, módszertani, szervezeti megjelenésében közelebb visz az ismeretek hatékonyabb elsajátításához a képességek kibontakoztatásához, értéket jelent.

**Jövőkép:** Minden intézményben innovatív, az új kezdeményezések befogadására érzékeny, feladat-orientált nevelőtestület irányítja az ismeretszerzés folyamatát

**Stratégiai irány:**

- Innovatív törekvések feltérképezése, rendszerszintű alkalmazás, adaptáció elősegítése
- Intézményi szintű szakmai teamek alakítása a legkreatívabb, szakmailag felkészült pedagógusok, elhivatott vezetők bevonásával
- Tankerületi központi szintű tudásmegosztás

## Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Innovációt serkentő, indukáló és támogató tankerületi központi és intézményi szintű környezet alakítása. A megvalósításhoz szükséges feltételek megteremtése
- Jó gyakorlatok megosztása rendszeresen, (évente) megrendezett, tankerületi szintű innovációs nap rendezése, ahol az egyes pedagógusok prezentálják innovatív tevékenységük termékeit.
- Díj alapítása az innovatív közösség, vagy pedagógus munkájának elismerésére, mely az innovációs napon kerül átadásra
- Az innováció során keletkezett szellemi termékek megosztása, feladatbankok alakítása, kiadvány megjelentetése az elhangzott előadások anyagából
- Innovatív ötletek alapján pályázatok benyújtása (koherens pályázati kiírás esetén)
- Tankerületi szintű belső képzések megszervezése, a szakmai munkaközösségek együttműködésének megteremtése,

### 3.1.5 A térségi együttműködés fejlesztése

A tankerületi központok megalakításának talán legfontosabb hozadéka a széles körű együttműködés lehetőségeinek a megteremtése, az erőforrások hatékony allokációja.

**Jövőkép:** A tankerületi központ fenntartásában lévő intézmények együttműködnek az eredményesen alkalmazott szakmai folyamatok kiterjesztésében, segítik egymást a problémamegoldásban.

#### Stratégiai irány:

- Együttműködés formáinak feltérképezése, új együttműködési formák kutatása
- Közös „tudástár”, feladatbank kialakítása

## Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Együttműködés a humánerőforrás hatékony kihasználásában. Áttanítások megszervezése, különösen a kevés óraszámú tanított műveltségi területek, tantárgyak tekintetében, a tanítási órák teljes körű szaktanár általi ellátása érdekében.
- Intézményi, tanulói szintű kapcsolatok kiépítése, ápolása
- Témahetek, közös projektek szervezése, megvalósítása, különös tekintettel az eltérő földrajzi környezetben működő iskolákra (Pl. Hajdúság, Hortobágy)
- Művészeti produkciók bemutatása a térség településein, intézményi rendezvényeken
- Azonos területeken működő munkaközösség-vezetők felkészítése, képzése

### 3.1.6 Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

A nemzetközi szintű és a hazai mérések eredményei is azt mutatják, hogy a nevelő-oktató munka nem éri el a kellő és elvárt hatékonyságot. Bár a tanulók iskolában eltöltött ideje vetekszik a felnőttek munkaidejével, azonban az iskolából kikerülve nincsenek azonnal hasznosítható tudás birtokában. Oktatási rendszerünk nem készít fel a tudás gyakorlatban való alkalmazására. A szükséges kulcskompetenciák fejlesztése érdekében szükséges a paradigmaváltás a pedagógusok egy jelentős részénél, mely magában hordozza a megújulást.

**Jövőkép:** A mindenkorai jogszabályi keretek között meghatározott tananyag tartalmak hatékony innovatív szemléletű, kompetencia alapú terjesztése. A tanulók észköztudása bővül, mérési mutatók pozitív irányú változást jeleznek.

## **Stratégiai irány:**

- A módszertani, pedagógiai kultúra megújításához a pedagógusok képzésének a megszervezése.
- IKT eszközök biztosítása a tanulók és a pedagógusok részére. Felkészítés a használatra. A tanulási tartalmak újszerű, digitális tananyaggá való átalakítása.
- A jelenlegi értékek további preferálása, az értékek megtartása mellett

## **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Új tanulásszervezési eljárások bevezetése. Időnként az osztály, tantárgy tanóra egység megbontása, igazodva a tananyag sajátosságaihoz.
- Újszerű, hatékony tanulási-tanítási módszerek bevezetése, beépítése a mindennapi gyakorlatba
- Mérés, értékelés, fejlesztés, mérés ciklusok váltakozása, tanulói egyéni profilok alapján egyéni és kiscsoportos fejlesztés, az egyes tanulók ipszativ fejlődésének nyomon követése
- A tanulás tanítása, fejlesztőpedagógusok jelenléte minden iskolában
- Differenciálás, differenciált oktatási formák,
- Interaktív tananyagok megvásárlása/fejlesztése
- Motiváció felkeltése, élménypedagógiai eszközök alkalmazása
- módszertani kultúra fejlesztése

### *3.1.7 Tanulmányi versenyek rendszere*

A térségi szintű együttműködés járási szinteken mutatkozik meg a tanulmányi versenyek szervezésében. Keveredik a tanulmányi versenyek fogalma az elsősorban gazdasági alapon működő levelezős versenyekkel. A sikerélmény a tanulási folyamatban kiváló motivációs tényező.

**Jövőkép:** A tanulmányi versenyek szervezésében, a felkészítésben és a versenyek rendezésében érvényesül a térségi együttműködés.

## **Stratégiai irány:**

- „A versenyzési szokások” áttekintése. A versenyszervezéshez tiszta, átlátható tervezhető finanszírozást kell rendelni
- A rangos versenyeken való megjelenés a tehetséggondozás egyik fontos színtere
- Együttműködés a felmenő rendszerű, országos szintű versenyek szervezőivel (OH, Diákolimpiák szervezői, stb.)

## **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Házi, városi, megyei, területi, országos szintű versenyek szervezése, részvétel az OH és egyéb országos versenyszervezők által szervezett versenyeken.
- Területi, tankerületi szintű versenyek szervezése annak érdekében, hogy minden tanulónak legyen esélye tehetségének bemutatására, sikerélmény szerzésre. A versenyeket pragmatikussá kell tenni.
- A versenyek koordinációja, összehangolása. Tisztázandók a finanszírozás keretei
- Tanulmányi, művészeti-, sport versenyek, egyaránt fontosak. Biztosítani kell a művészeti csoportok eljutását a minősítő versenyekre, megmérettetésekre

### 3.1.8 A tanuló kommunikációs képességének erősítése

Az Y és Z generáció körében a társas kapcsolatok egy része valamely számítástechnikai eszközhöz kötötten zajlik, ami többnyire negatív irányba befolyásolja tanulóink szóbeli és írásbeli kommunikációját. A kommunikációs képességek szintje azonban azonnal mérhető a kommunikációs partner számára, (pl. szóbeli felelet, felvételi elbeszélgetés, állásinterjú) így a képességek fejlesztését a nevelő-oktató munka során különösen súlyozottan kell kezelni.

**Jövőkép:** Az iskolákat jó kommunikációs képességekkel rendelkező fiatalok hagyják el, ami elősegíti az oktatás magasabb szintjein és a munkaerőpiacon való érvényesülést.

#### Stratégiai irány:

- a kommunikatív készségek fejlesztése minden tanítási órán
- illetan és kommunikációs ismeretek oktatása

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- kommunikációs tréningek szervezése pedagógus számára (verbális – és non verbális jelek ismerete, coaching, stb.),
- a projektmunka, a kooperatív tanulásszervezés, az önreflexió elősegítése, a laterális gondolkodás fejlesztése erősítik a tanulók kommunikációs képességeit a napi szintű gyakorlással, szóbeli feleletek arányának növelése
- példamutatás fontossága, nevelő hatása → pedagógusok, szülők kommunikációja
- csoportbontás lehetőségének megteremtése (minél több lehetőség legyen a szóbeli megnyilvánulásra a tanórán)
- illetanoktatás akár szakköri szinten
- vitakultúra fejlesztése, vitaverseny, disputakör
- szóbeli kifejezőkészség, szövegértés, szövegalkotás, szókincs fejlesztése minden tanítási órán kiemelt feladat, szituációs, életkori sajátosságoknak megfelelő, életszerű kommunikációs gyakorlatok

### 3.1.9 Konfliktuskezelés

Az iskolában napi szinten történnek konfliktusok, melyek az esetek többségében látens módon vannak jelen. A konfliktusok megnyugtató módon történő rendezése nélkül a személyiségek sérülnek. Néhány esetben komoly tragédiákba torkolhat a halmozódó, kezeletlen konfliktusokból fakadó személyiségzavar.

**Jövőkép:** A tankerületi központ minden intézményében konfliktuskezelésben jártas szakember van jelen, a nevelőtestület tagjai, - különösös figyelemmel az osztályfőnökökre – részt vettek konfliktuskezelési tréningen

#### Stratégiai irány:

- A jogszabályban meghatározott finanszírozott létszámban, de lehetőség szerint minden nagyobb iskolában iskolapszichológus álláshely létesítése, kisebb iskolákban létszamarányos, részmunkaidős foglalkoztatás
- nevelőtestületi tréningek szervezése, konfliktuskezelési technikák elsajátítása, kiégés elleni tréningek.
- előadások szervezése tanulóknak és szüleiknek is (akár háromoldalú továbbképzés: szülő-gyerek, pedagógus),

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Resztoratív konfliktuskezelési technikák elsajátítása: Az oktatási helyzetben kiválóan használható konstruktív szemléletmód. Jellemzői: érzelmi és értelmi folyamatokkal dolgozik, nem büntet és jutalmaz, nem kiszolgáltatottak a résztvevők, hanem értői és alakítói a folyamatoknak. A helyreállító konfliktuskezelésben a cél: új és megnyugtató egyensúly létrehozása és fenntartása.
- konfliktushelyzetek felismerése: tanuló-tanuló, pedagógus-tanuló, pedagógus-szülő, pedagógus-pedagógus, szülő-szülő, tanuló-szülő
- iskolarendőr jelenléte
- agressziókezelési technikák, osztályfőnöki órák keretében
- Osztályfőnökök, szaktanárok figyelme az osztály társas kapcsolataira

*3.1.10 Külső kompetenciaigény*

A köznevelési intézmények szakmai feladatellátása külső szervezetek által nyújtott szakszerű támogatást igényel. A köznevelési törvény rendelkezései nyomán elindultak a tanfelügyeleti ellenőrzések és folyamatban vannak a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó minősítési eljárások. Gyakran felkészült trénerek, szakértők segítik a nevelőtestületek felkészülését egy új feladat megoldására. A komplex feladatellátás érdekében partneri viszonyt kell építeni a települési önkormányzattal és minden társszervezettel.

**Jövőkép:** A szakmailag felkészült nevelőtestületek szakmai, módszertani ismereteinek bővítését trénerek, szaktanácsadók segítik. A külső partnerek elősegítik a komplex, hatékony feladatellátást.

**Stratégiai irány:**

- szakmai együttműködés tekintetében kiemelten fontos a partner-intézményekkel (állami, önkormányzati feladatokat ellátó társszervekkel, gyermekjóléti intézmények, hatóságok) a partneri kapcsolatok mélyítése, szakmai tudásuk lehetőség szerinti hasznosítása a köznevelési célok elérése érdekében.
- A tankerületi központban, vagy intézményeiben azon területeken, ahol ideiglenesen vagy tartósan külső tudás bevonása szükséges, ezt optimálisan tervezetten, a szakmai és a költség-hatékonsági elvárások mentén kell megvalósítani. Kiemelt külső erőforrás-bevonást igénylő kompetencterületek: műszaki, közbeszerzési, energia-szakértő a pályázatok egyes szakaszaiban.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- optimális külsőkompetencia-igénytervezés,
- pedagógiai szakszolgálatokkal, POK-kal történő kapcsolattartás – szaktanácsadás, tanfelügyelet, minősítés, továbbképzések terén történő külső kapcsolattartás
- pályaaorientáció és pályaválasztás elősegítése hangsúlyosabban jelenjen meg, kapcsolattartás a gazdasági szereplőkkel
- meghatározott szakfeladatokra jó szakemberek kiválasztása a jövőben is (költséghatékonyság, időbeli tervezés),
- belső és külső erőforrások szinergiáinak mélyítése,
- együttműködés, partneri kooperációk, feladatellátást támogató gazdálkodó szervezetekkel, egyházakkal, civilszervezetekkel

### 3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése

#### 3.2.1 A pedagógus életpálya biztosítása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2013. szeptember 1. napján hatályba lépett rendelkezésével indult a pedagógusok új előmeneteli és illetményrendszere. Az új karrierrendszer a nyugdíj közeli korosztályoknál inkább lehetőség, míg a pályakezdőknél kötelezettséget jelent. A nevelőtestületek eltérő mértékben élnek a lehetőségekkel. Sok pedagógus már a kezdetekkor élt a mesterpedagógus minősítési eljárásban való részvétellel, ők a lettek a „képzők”. Van olyan iskola, ahol mára a nevelőtestület közel negyede Mesterpedagógus fokozatba került, de számos pedagógus nem vállalja önként az eljárásban való részvételt. Sokan az életpálya egy bizonyos pontjához érve pozitív attitűddel „jeltárnak” tekintik a portfóliót, míg mások megaláznak tartják a dokumentumok figyelembe vételével történő értékelést.

**Jövőkép:** A pedagógusok a minősítésre készülve folyamatosan gyűjtik a portfólió elkészítéséhez a szakmai tevékenységet igazoló dokumentumokat, ezáltal nevelő-oktató munkájuk hatékonysága, minősége javul. A fenntartó támogatja a pedagógusok előmeneteli rendszerében való részvételt. A Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok a nevelőtestület innovatív tevékenységének, szakmai megújító törekvéseinek zászlóvivői.

#### Stratégiai irányok:

- Motiváló, inspiráló intézményi környezet, mely magában hordozza a képzés, önképzés igényét. Továbbképzések lehetőségének biztosítása, ezáltal fejlődési lehetőséget nyújtva a tankerületben dolgozó pedagógusoknak
- A Mesterpedagógus fokozatba sorolt, szakértő, szaktanácsadó pedagógusok kieső óraszámait a fenntartó többlet státuszokkal pótolja

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A jogszabályban meghatározott feltételek biztosítása, hogy minden pedagógus élni tudjon az előmeneteli rendszerben biztosított lehetőségekkel

#### 3.2.2 Az élethosszig tartó humán gondoskodás

Az élethosszig tartó humán gondoskodás szorosan összekapcsolódik az életpályamoddal, tekintettel van az egyes életpályaszakaszokra, a pedagógus előmenetel fokozataira.

**Jövőkép:** A pedagógus jól érzi magát intézményi környezetében, minőségi munkájára stabilan számítani lehet

#### Stratégiai irányok:

- a pedagógusok, menedzselése és védelme,
- kulturált munkakörnyezet, a szükségesnél nem nagyobb mértékű munkaterhek
- a munkahelyi és hivatásbeli kohézió megerősítése,
- az együttműködés megteremtése a belső és külső partnerek között, valamint a munkahelyi igazságosság és megbecsülés kialakulásának elősegítése.

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a Tankerületi Központ és az intézmények működésének fenntarthatóvá és kiszámíthatóvá tétele, mert ezek tesznek szerethetővé egy állást, valamint pozitív értelemben kötődővé egy dolgozót.





### 3.2.3 A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

A bölcs és tapasztalt öregek társadalmi szerepvállalása végigkíséri az emberiség történelmét. Társadalmak és civilizációk építettek az idősebbek által felhalmozott élettapasztalatra és tudásra.

#### Stratégiai irányok:

- a nyugdíjas pedagógusok jogszabályi keretek közötti továbbfoglalkoztatása,
- a nyugdíjba vonuló pedagógusok életpályájának elismerése, kitüntetése, díjazása,
- kapcsolattartás az életük utolsó szakaszába lépett idős pedagógusokkal

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a nyugdíjas pedagógusokról való gondoskodás megvalósítása, kapcsolattartás, segítségnyújtás, akár a tanulók önkéntes munkája alapján
- nyugdíjas pedagógusok meghívása intézményi rendezvényekre
- pedagógus napi köszöntés
- nyugdíjas pedagógus klubok működtetése

### 3.2.4 A tanári utánpótlás biztosítása

A tanári utánpótlás biztosításának alapja, hogy a tanári pálya és az iskola, mint munkahely vonzó legyen a továbbtanulók, pályakezdők számára. Az utánpótlás biztosítása elengedhetetlen az intézményi feladatok ellátáshoz, a szakos ellátottság hiánya jelenleg is számos problémát okoz.

**Jövőkép:** A nyugdíjba vonuló pedagógusok helyét megfelelően képzett fiatal pedagógusokkal tölthetjük be.

#### Stratégiai irányok:

- gyakornokok elhelyezkedésének támogatása,
- iskolai gyakornoki programok, mentorálás támogatása.
- Új diplomaszerezést, átképzést vállaló pedagógusok tanulmányainak anyag támogatása

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a pályakezdő, friss diplomás pedagógusok beilleszkedésének figyelemmel kísérése,
- a pályaelhagyó pedagógusok számának minimalizálása, a más területen dolgozók visszahívása vonzó feltételek mellett
- fejlesztési program kialakítása a fiatal pedagógusok részére.
- Klebelsberg ösztöndíj
- együttműködés a pedagógusképzést folytató felsőfokú intézményekkel
- saját tanulók kiemelése, visszavárás a diplomaszerezést követően
- tervszerű továbbképzések
- pedagógus szolgálati lakások biztosítása, elsősorban a nehezebben elérhető településeken

### 3.2.5 Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése

Tankerületi központunk illetékességi területén nem volt jellemző a korábbi időszakban sem a munkáltatói döntésen alapuló bérkiegészítés, az azonos munkakört betöltők a jogszabály szerinti juttatásokban részesülnek.

**Jövőkép:** Az egyes munkakörökhöz megfelelő bérek tartoznak, amelyek igazodnak a társadalmi szolgáltatások költségeihez (pl. lakhatási költségek, ételmezei költségek stb.). A többletmunka többlet keresetet jelent valamennyi munkakörben.

**Stratégiai irányok:**

- a megtartó, támogató munkakörnyezet kialakítása,
- az egyes személyes körülményekre (gyermeknevelés, betegápolás, munkahelyre bejárás/utazás) figyelemmel levő munkaszervezés.
- cafeteria juttatások egyenlő mértékben

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- a munkavállalók számára az iskolapszichológusok támogató szolgáltatását is lehetővé kell tenni, a mentális terhelés mérséklése érdekében,
- a dolgozóinknak jogszabály szerint biztosítani kell a munkába járás költségét, ami a technikai dolgozók munkavállalási kedvét is növelheti.
- Lehetőséget kell keresni béren kívüli juttatások biztosítására. (étkezési hozzájárulás, cafeteria)

*3.2.6 Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek*

A magyar társadalmi szokások szerint, történelmi hagyományok okán a lakossági mobilitás alacsony szinten mozog. Értékként tartjuk számon, az egy élet - egy munkahely relációt. A fenntartó rendszerén belül a munkáltatói jogkör változása egyszerűbbé tette a több telephelyen való munkavégzés elrendelését, mely a munkáltató tekintetében előny, a munkavállalók körében gyakran ellenállást vált ki.

**Jövőkép:** A több intézményben, több településen munkavégzést, áttanítást vállaló alkalmazottak kedvezményekben részesülnek, (az utazási költségek teljes körű biztosítása.)

**Stratégiai irányok:**

- A hatékony humánerőforrás-gazdálkodás, az optimális munkaszervezés miatt továbbra is szükséges az áttanítások rendszerének fenntartása
- a pedagógus szempontjait szem előtt tartó munkaszervezés

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- munkába járási költségek támogatása, áttanítás támogatása – kiküldetés útján,
- intézményvezetők és tankerületi központok szorosabb együttműködése a munkaszervezés terén,
- a lakhatási feltételek terén jelentkező támogató szerepvállalás a települési önkormányzatok részéről.
- szolgálati gépjármű biztosítása főként a tömegközlekedéssel nehezen megközelíthető településekre
- fejlesztő szoba kialakítása minden intézményben, munkaasztal, munkaállomás biztosítása az áttanítók részére, befogadó környezet (nevelőtestület, tanulók)
- rugalmasabb munkaidő beosztás. A tantárgyfelosztás és az órarendek elkészítésekor figyelemmel kell lenni a több telephelyen, több településen dolgozó munkatársak utazási idejére. Beosztásuk elkészítésekor lehetőség szerint törekedni kell a tantárgyak, tanítási órák csoportosítására

### 3.2.7 A teljesítmény értékelés rendje

A teljesítményértékelés rendjének tartalmi, gyakorlati szerepének értékelése, az alkalmazás tapasztalati tényezőkön alapuló módosítása folyamatos, az esetlegesen szükséges korrekciókat e vonatkozásában a vezetők feladata folyamatosan megtenni. Fontos, hogy az értékelés személyes legyen, a személy és a szervezet teljesítőképesség növelését, ne a konfliktusok számát gyarapítsa, a valós kép kialakítása mellett.

**Jövőkép:** a teljesítményértékelés a szervezeti cselekvőképesség és hatékonyság növelését és a munkavállaló folyamatos fejlődését szolgálja.

#### Stratégiai irány:

- a vezetők személyesen, évközben többszöri személyes egyeztetéseken segítsék a munkavállalókat, közvetítsék az elvárásokat, célokat. Fordítsanak időt a munkavállaló személyes kompetenciájának fejlesztésére.
- A jogszabály szerinti ellenőrzés, értékelés mellett a vezetők értékelése és az önértékelés is kapjon szerepet rendje

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A vezetői ellenőrzés, értékelés valós információkon, tényeken alapuljon
- személyes konzultációk a munkavállalókkal a fejlesztendő célok meghatározása, az eredmények kiértékelése érdekében.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvényben előírt kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszer kidolgozása az intézményi sajátosságokhoz igazítva. A tankerületi központ éves költségvetésében elkülönített jutalomalap tervezése, amelynek egyik forrását az intézményi saját bevételek képezik.
- Az értékelés a tanév végén, az adott időszakban nyújtott munkateljesítmény alapján történik.
- a jutalmazási lehetőségek egyben motivációs lehetőségek is
- a teljesítmény értékelés rendjének és a jutalmazás rendjének koherenciáját ki kell alakítani
- az intézmények teljesítményértékelése tankerületi szintű közös alapokon álljon, az intézményi teljesítményértékelés megtartása mellett

### 3.2.8 A kétirányú motiváció megteremtése

A motiváció során energiákat mozgósítunk bizonyos cselekvések végrehajtására. Ez minden szakma, minden hivatás megkerülhetetlen előfeltétele.

#### Stratégiai irányok:

- közelítő motiváció megteremtése: egy kellemes állapot, egy pedagógiai, szakmai siker elérésére való motiválás,
- megelőző motiváció megteremtése: egy kellemetlen végeredmény elkerülésére (pl.: minősítési eljárás során) való motiválás.

#### Fejlesztési területek, célkitűzés:

- a közelítő és a megelőző motiváció hatékonyságának megismertetése valamennyi pedagógussal.
- kölcsönös érdekeltségi rendszerek kialakítása

### 3.2.9 A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

A minőségi munka megbecsülése az egyik legfontosabb alapja egy szervezet sikeres működésének.

#### Stratégiai irány:

- az erkölcsi megbecsülés legfontosabb eleme, hogy a pedagógusi hivatás visszakaphassa a rangját,
- a pedagógusi hivatás fontosságának érzékeltetése, mely a pedagógusi motiváltság megteremtésének elengedhetetlen eleme,
- a lehetőségekhez mérten a teljesítmény anyagi elismerése differenciálás és jutalmazás által.

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- pedagógusok bevonásával egy olyan program kialakítása és megvalósítása, amely eredményes tud lenni a kiégés elleni küzdelemben.
- Élni kell az országos, megyei és települési szintű kitüntetésekre való felterjesztés lehetőségeivel egy egységes, tankerületi központi szinten kidolgozott szempontrendszer alkalmazásával, a tankerületi igazgató ajánlásával
- Tankerületi központi szintű elismerés, (oklevél, díj, cím) alapítása, mely meghatározott összetételű grémium döntése alapján, meghatározott számban, évenként pedagógusnapon kerül átadásra. Az anyagi megbecsüléshez forrás teremtése
- intézményi szintű elismerési rendszer kidolgozása
- kiváló pedagógus cím adományozása egységes kritériumrendszer kialakítása alapján évente
- Az iskola legeredményesebb tanulója cím adományozása minden tanév végén

### 3.2.10 Képzés, továbbképzés módszere

A „lifelong learning” elv a pedagógus életpálya teljesítésekor különös értelmet nyer. A jogszabályi kötelezettség mellett a folytonosan változó oktatási környezet is indukálja. Az élethosszig való tanulást. Ehhez társul az önképzés igénye.

**Jövőkép:** Az életpályához társuló, önkéntességi alapokon is működő, tervezhető, kiszámítható képzési és továbbképzési rendszer, mely igazodik az iskola igényeihez, de a pedagógus érdekeit is szem előtt tartja.

#### Stratégiai irány:

- pedagógiai programhoz és az intézményi, valamint a tankerületi központi szintű humán- erőforrás gazdálkodáshoz illeszkedő, középtávú továbbképzési programok és beiskolázási tervek egyeztetett, összehangolt tervezése, megvalósítása
- A prioritásként kezelt képzéseken, továbbképzéseken való részvételhez fenntartó támogatást nyújt

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A pedagógus utánpótlás biztosítása átképzések, további szakképesítések szerzése útján is
- igényfelmérés a pedagógusok körében,
- szakvizsgát adó képzések támogatása
- a belső hospitálási rendszer, belső tudásmegosztás hangsúlyosabb megjelenése a képzések terén



### 3.2.11 Lakhatási feltételek

Az elmúlt években egyre erősödő kockázati tényező az egyes szakokon jelentkező pedagógus hiány. E terület jelenleg még a kisebb, vagy nehezebben megközelíthető települések iskoláit sújtja, de a nagyobb létszámban nyugdíjba vonuló pedagógusok távozásával általánossá fog válni.

**Stratégiai irány:** a települési önkormányzatok segítségét kell kérni a lakhatási feltételek megoldásához, hogy vonzó legyen a meghirdetett álláshely a pályakezdő pedagógus házaspárok számára.

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Tárgyalások folytatása az önkormányzatokkal önkormányzati lakások biztosítása érdekében
- Lakhatási (albérlési) támogatás biztosításhoz források felkutatása

### 3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

#### 3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A tankerületi központot a tankerületi igazgató vezeti, irányítja a vonatkozó kormányrendeletben és az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. A helyettesítés rendjét, valamint a főosztályok munkájának irányítási rendjét az ágazati jogszabályok, valamint az SZMSZ világosan meghatározza. Ennek megfelelően kiemelt feladata van a két helyettesnek, akiknek a főosztályok közötti munkavégzés irányítását is biztosítani kell. Elengedhetetlen a vezetők folyamatos egyeztetése szakmai, személyi, jogi és gazdasági kérdésekben egyaránt. A szabályzatok, a hatékony munkavégzés, az egységes eljárásrendek alapjait biztosítják. Az alkalmazás során legfeljebb a rendszer finomhangolására és a gyakorlati alkalmazás szervezeten belüli mélyítését szükséges minél inkább támogatni, amihez minden új szervezetnek időre van szüksége. A tankerületi igazgató vs intézményvezetők döntési jogköreinek világos elhatárolása.

**Jövőkép:** világos, egyértelmű irányítás, szakmailag megalapozott döntések

**Stratégiai irányok:** a vezetők együttműködésén és felelősségvállaláson alapuló munkaszervezés, feladatellátás biztosítása, a döntések hatékony végrehajtása.

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- döntés-előkészítő vezetői egyeztetések,
- döntések szervezeten belül kommunikációjának fejlesztése, folyamatos biztosítása a hatékony végrehajtás érdekében.
- pontos, utasítások szerinti munkavégzés

#### 3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A belső hatásköröket alapvetően az SZMSZ határozza meg. A szervezetünkre jellemző, hogy a felmerülő feladatok miatt szükséges a folyamatos egyeztetés és együttműködés a szervezeti egységek között. Más módon a szervezet hatékonysága nem biztosítható, a felmerülő feladatok nem teljesíthetők. Elengedhetetlen a vezetői döntések világos, egyértelmű közlése, a szükséges és elégséges információk biztosítása az egyéni képességek kiaknázása érdekében.

**Jövőkép:** stabil működési, szabályozási környezet, világos, az egyéni képességeket kibontakoztató, csapatmunkára építő munkaszervezés.

**Stratégiai irány:** Jogszabályokon, helyi szabályzatokon alapuló világos döntések, tapasztalatok alapján történő korrekció

**Fejlesztési területek, célok:** szabályzatok megismerése, alkalmazása a munkafolyamatokban, az egyéni képességek szervezet érdekében történő hatékony hasznosítása

### *3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása*

A tankerületi központ SZMSZ-e és indikatív létszáma alapján a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ egy kis létszámú, 28 kormánytisztviselői létszámmal működő szervezet. Két főosztály alkotja a szervezetet önálló szervezeti egységként, a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes irányítása alatt. A főosztályok meghatározott feladatokat ellátó osztályokra (csoportokra), munkakörökre oszlanak. A szervezet mérete indokolja a folyamatos koordinatív együttműködést, a feladatok vezetők által leosztott, delegált végrehajtását az osztályvezetők, referensek között. A tankerületi igazgató irányítása mellett, a helyettesek közreműködésével alapvető cél a megfelelő ügyintézői szinteken történő feladatellátás. Önálló döntési jogköre a tankerületi igazgatónak van, valamint az SZMSZ-ben – és más szabályzatokban – meghatározottak szerint a gazdasági igazgatóhelyettesnek, szakmai igazgatóhelyettesnek. A tankerületi központ által fenntartott intézmények élén az intézményvezető áll, aki fölött az egyéb munkáltatói jogköröket a tankerületi igazgató gyakorolja. A köznevelési intézményi feladatellátást érintő döntési kompetenciák az ágazati jogszabályokban, tankerületi központi és intézményi SZMSZ-ben, szabályzatokban kerülnek delegálásra.

A stratégiai döntések meghozatala, a személyi kérdésekben való döntés, feltételezi a vezetők egyeztetését és a tankerületi igazgató végső döntését.

**Jövőkép:** világos döntési, irányítási kompetenciák.

**Stratégiai irány:**

- a tankerületi igazgató döntéshozatalát segíti egy 4 fős intézményvezetői team
- döntésekhez nélkülözhetetlen a megfelelő, gyors információáramlás

**Fejlesztési területek, célok:**

- tankerületi igazgató, gazdasági igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes folyamatos egyeztetése, kiemelten a stratégiai döntések meghozatalakor,
- Tankerületi igazgató munkáját segítő döntés-előkészítő team megalakítása intézményvezetők bevonásával
- csoportközi együttműködés fejlesztése a vezetői döntések alapján, projekt és feladatközpontú működésben.

### *3.3.4 Értekezletek rendje, módszere*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ igazgatója részt vesz az elnök által összehívott tankerületi igazgató értekezleten. A tankerületi vezetők értekezlete heti rendszerességgel és szükség szerint kerül összehívásra. A Tankerületi Központ fenntartásába tartozó köznevelési intézményei vezetőinek értekezletére kéthetente és szükség szerint kerül sor. Az értekezletek helyszíne rendszerint a Tankerület székhelye. A Tankerület székhelyén tartandó értekezletek előnye, hogy a vezetők helyben egyéb aktuális ügyeiket is el tudják intézni, miközben az egyes intézmények közötti párbeszédre is lehetőség nyílik.

**Stratégiai irány:** Az értekezletek különböző szintjei az információáramlás és a párbeszéd szinterei. Szükséges a jogszabályok, tankerületi központi szintű intézkedések közös értelmezése az egységes eljárásrendek alkalmazása érdekében.



### **Fejlesztési területek, célok:**

- félévente közös csapatépítő intézményvezetői tréningek szervezése külső helyszíneken, a vezetői kompetenciák fejlesztése érdekében
- az előzetes információk, megvitatandó területekkel kapcsolatos kérdések, felvetések bekérése, melynek eredményeként az értekezletek gyorsíthatók és hatékonyabbá tehetők,

### *3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2017. január 1-től kezdte meg önállóan gazdálkodó központi költségvetési szervként való működését. A munkaszervezet és a munkakörök kialakítása a jogszabályban meghatározott feladatokhoz rendeltén történik. A köznevelési intézményekben kialakítandó munkaköröket az intézménytípus, az ellátottak létszámához mérten az ágazati jogszabályok írják elő, melyek rendelkeznek az egyes munkakörök betöltéséhez szükséges képesítési előírásokról, a kiválasztás módjáról. A kiválasztást e jogszabályok betartásával, a személyes interjúk beiktatásával az intézményvezető végzi. A kiválasztás egyedi szempontjai az egyes iskolákban kerülnek meghatározásra, de a döntés ez esetben is a tankerületi igazgató hatásköre

**Jövőkép:** stabil, folyamatosan fejlődő, szervezet stabilitása iránt elkötelezett közalkalmazotti és kormánytisztviselői állomány biztosítja a köznevelés intézményrendszer működésével összefüggő feladatokat közvetlenül, vagy közvetve

**Stratégiai irány:** a pályáztatások, a kiválasztás során olyan szakmailag képzett személyek szervezeti integrációjának megvalósítása

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- személyes kompetenciák felmérése a kiválasztásnál – megfelelő munkakörhöz rendelés,
- tankerületi központi szinten a kiválasztási eljárás egységesítése, közös szempontrendszer kidolgozása
- szakmai tapasztalatok szervezeti célokhoz illesztése.

### *3.3.6 Belső vezetői információs rendszer*

**Jövőkép:** a belső vezetői információs rendszer hatékonyságának növelése kulcs a hatékony működés elérése érdekében.

**Stratégiai irány:** a belső vezetői információs rendszer kiemelten fontos eleme a heti, vagy eseti vezetői értekezletek rendszeres és alkalomszerű tartása.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:** az információk megosztása vezetői szinten fejlesztendő. Ugyanakkor figyelemmel kell kísérnünk, hogy nem minden információ megosztása szükségsszerű. Figyelemmel kell lennünk a szereplők tehermentesítésére, hiszen a vezetők egymagukban is hatalmas mennyiségű információ birtokába kerülnek nap, mint nap. Fontos ezentúl a redundancia kiküszöbölése, és a vezetői szinten megvalósuló megfelelő információkezelés. (Ki a célszemély, a felhasználó, a tulajdonos, és ki az, aki csupán tájékoztató jelleggel kapja az információt?)

### *3.3.7 Folyamataiba épített ellenőrzés rendje*

A Belső Kontrollrendszer működésére, fejlesztésére valamint kialakítására vonatkozó előírásokat a 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról, valamint a 2011. évi CLXXXIX. Magyarország helyi önkormányzatairól szóló törvények írják elő. A 370/2011. (XII.31.)

Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszerének és belső ellenőrzésének kötelezettségét határozza meg. A belső kontrollrendszernek biztosítania kell, hogy a költségvetési szerv valamennyi tevékenysége és célja összhangban legyen a szabályszerűséggel, szabályozottsággal, valamint a gazdaságosság, eredményesség és hatékonyság követelménye alkalmazásra kerüljön. A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ „Belső folyamatba épített Kontrollrendszere” tartalmazza a jogszabály által előírt tartalmi elemeket (szabálytalanságok kezelésének eljárás rendje, kockázat kezelés rendje), továbbá a tankerület működési folyamatainak ellenőrzési nyomvonalát. A folyamatba épített előzetes, utólagos és vezetői ellenőrzés működését biztosítja az értekezletek rendszeressége, amelyeken a vezetők, osztályvezetők, csoportvezetők vannak jelen, továbbá a heti rendszerességgel megtartott tankerületi alkalmazotti meetingek, értekezletek, továbbá a havonta egy alkalommal az intézmények vezetőivel kiegészülve megtartott intézményvezetői értekezletek.

A szakmai illetve gazdasági vezetők, a csoportvezetők rendszeresen beszámoltatják a kollégáikat az aktuális ellátott és ellátandó feladatokról, továbbá tájékoztatást adnak a folyamatba lévő ügyekről. A gazdálkodással kapcsolatos tervezési és végrehajtási ellenőrzési nyomvonal érvényesül, a felderített hiányosságokra szükség szerinti, ami fontos, hogy azonnali intézkedés történik. Kötelezettségvállalás, utalványozás, ellenjegyzés szabályozott gyakorlati alkalmazása így megvalósul. A belső ellenőrzést végző személy a jogszabályoknak és belső szabályzatoknak való megfelelést, valamint gazdaságosságot, hatékonyságot és eredményességet vizsgálva megállapításokat és ajánlásokat fogalmaz meg a vezetők felé. A belső ellenőrzés ellenőrzést végez a Hajdúböszörményi Tankerületi Központban, illetve a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ felügyelete, irányítása alá tartozó intézményeknél. A kialakított folyamatba épített ellenőrzési rendszer a pénzügyi-gazdasági folyamatok szabályszerűségét, a hibák menet közbeni feltárását és kiküszöbölését jól szolgálja.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

Mindezek mellett az évközben végbemenő változásokra való tekintettel 2017. évben szükséges az ellenőrzési nyomvonal kialakítása és felülvizsgálata, majd ezt követően annak aktualizálása.

#### *3.3.8 A kockázatkezelés technikája*

Szervezeti szinten az alábbi főbb kockázati köröket azonosítottuk, és kockázatkezelési technikákat alkalmaztuk/alkalmazzuk:

*Intézményi kockázatok:* Az intézményi kockázatok közül a szervezeti problémák (pl. HR-okok, személyi erőforrás hiánya) miatt felmerülő, akadozó színvonalú, hatékonyságú feladatellátás tűnik a legvalószínűbb kockázatnak. Mindez azonban kezelhető kockázat, a tankerületi vezetés gyors döntéseivel, és a munkavállalók munkáltató iránti lojális munkavégzésével, rugalmas munkaszervezéssel.

*Pénzügyi-gazdasági és fenntarthatósági kockázatok:* A tankerületi központ költségvetése stabil, a működés feltételei biztosítottak, a meghozott döntések nem növelik a fenntartás költségeit. Szigorú, takarékos, feladatorientált szemlélettel a tankerületi vezetés képes a költségvetési keretek között végrehajtani a feladatokat, az intézményvezetőkkel együttműködve. A tankerületi vezetés a Klebelsberg Központtal folyamatosan együttműködik, a jogszabályi változásokból vagy vis maior helyzetekből adódó pénzügyi-gazdasági kihatású feladatellátás megfelelően biztosítható, a kockázatok itt is minimalizálásra kerülnek. E kockázati csoport tehát szintén megfelelően kezelhető.

*Jogi kockázatok:* Külső tudás bevonásával a jogi kockázatok kezelhetőek: akkreditált közbeszerzési szaktanácsadó, műszaki tanácsadó, ellenőr, külső ügyvéd, jogi szakértő,





pályázati szakemberek bevonásával szükség szerint tudjuk csökkenteni a jogi kockázatokat. A jogi kockázatok tehát kezelhetőek megfelelő vezetői döntések révén. Az építési engedélyköteles munkáknál a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ a 134/2016. (IV. 10.) Kormányrendelet 3/A. § (1) bekezdéséhez igazodóan a megvalósuló tervezési, műszaki engedélyezési, kivitelezési és műszaki ellenőrzési, valamint részben a közbeszerzési feladatait az NFSI (Nemzeti Fejlesztési és Stratégiai Intézet) Nonprofit Kft. bevonásával látja el. A jogi és közbeszerzési kockázatok ez által csökkennek.

**Műszaki kockázatok:** Építési, ingatlan-felújítási kockázat alatt a következő lehetőségek érthetők: a fejlesztések nem az ütemezésnek megfelelő időben, nem a tervezett műszaki paraméterekkel, vagy nem az előirányzott költségvetéssel realizálódnak. Mindennek elkerülése érdekében a tankerületi központ a megfelelő szakismerettel és széleskörű referenciákkal rendelkező kivitelezőt, szállítókat választja ki, adott esetben az NFSI Nonprofit Kft közreműködésével.

**Jövőkép:** a változó jogi, működési, szervezeti környezetben a változásokból, vagy a működésből adódó kockázatok minimalizáltak a szervezet által alkalmazott kockázatkezelési technikák okán is.

**Stratégiai irány:** a kockázatok minimalizálása érdekében a működés folyamatos monitoringozása, a megfelelő beavatkozási pontok időben történő azonosítása, a szükséges kockázatminimalizáló döntések meghozatala, a jelentkező kockázatok mérséklése érdekében.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:** a már meglévő kockázatkezelő technikáink hatáskörének javítása a tankerületi központnál folyó munka és a különböző külső és belső partnerekkel folytatott együttműködések célirányos fejlesztése által.

### 3.3.9 Bürokrácia terheinek csökkentése

A tankerületi központ vezetése a szervezeti folyamatokat, az intézményi kapcsolódási pontokat folyamatosan figyeli. Ahol lehetőség van rá, elsősorban informatikai úton tudja hatékonyabbá tenni a működést, csökkenteni az eljárási, bürokratikus terheket.

**Jövőkép:** A köznevelési intézmények KIR STAT rendszerben rögzített október 1-i statisztikai adatainak célszerű szűrésével tankerületi központi szintű adatbázis létrehozása, mely minden kormánytisztviselő részére elérhető. A pedagógusok munkaügyi adatai a KIRA rendszerből, az intézmények szakmai feladatait jellemző adatok a KRÉTA tanügyi adminisztrációs rendszerből hívhatók le. Az ad-hoc jellegű adatszolgáltatások csökkennek.

**Stratégiai irány:** folyamatosan nyitott legyen a szervezet a bürokratikus terheket csökkentő változások, változtatások meglépésére.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- új informatikai szoftverek alkalmazása a működési folyamatokban (pl. számla-ügyintézés és monitoringozás)
- szervezeti, tankerületi tudásszint növelése képzéssel (az informatikai fejlesztések terén)
- Adatbázis kialakítása KIR STAT rendszerben rögzített október 1-i statisztikai adatainak célszerű szűrésével, a KRÉTA tanügyi adminisztrációs rendszerbe az adatok pontosan, a leírásoknak megfelelően kerülnek rögzítésre

### 3.3.10 Adatszolgáltatás hatékonysága

A megalapozott döntésekhez megalapozott adatok szükségesek. Ezért kiemelten fontos, hogy a kezelésünkben lévő adatkör, adattartam valós, naprakész legyen, és ezekből az adatokból gyorsan tudjunk adatot szolgáltatni.

**Jövőkép:** naprakész, valós adatokból, informatikai szűrők, kontrollok mellett az adatszolgáltatások valós képet mutatnak és határidőben teljesíthetőek.

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- adattartamok naprakészre hozása és azon tartása, folyamatos vezetői, tankerületi kontroll (pl. személyi ügyek, eszköznyilvántartás terén stb.)
- informatikai alkalmazások révén az adatszolgáltatások valóságos (objektivitása) és gyorsasága növelhető mind tanügyi, mind vagyongazdálkodási, üzemeltetési téren (pl. KRÉTA, számla-monitoring szoftver)

## 3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

### 3.4.1 Átlátható költségvetés tervezés és működtetés

Az elkövetkezendő évek során is, mint ahogyan az elmúlt években egységes irányelvekkel behatárolt költségvetés tervezése a cél. Az egységesség biztosításának záloga a jogszabályi környezetnek megfelelő tervezés, melyet központilag kidolgozott költségvetési tervező rendszer támogat. A tervezés során a „normák” meghatározásán túl az intézmények egyedi helyzetét figyelembe vevő kiegészítő támogatások tervezése kerül elkülönítésre a tankerületi „tartalékban”. A tervezés során átláthatóan – előző évi teljesítési adatokkal megalapozottan-számításokkal alátámasztott költségek és bevételek kerülnek tervezésre, melyet az eredeti költségvetés elfogadását követően folyamatos – előirányzat – teljesítés – nyilvántartás követés és szükség esetén módosítás követ. Cél az intézmény és a fenntartó között folyamatos oda-vissza irányuló információáramlást fenntartása az átláthatóság és a költségvetés működtetése érdekében.

### 3.4.2 Feladat és pénzügyi keret összhangja

A költségvetés kidolgozása során az intézmény feladatrendszerét figyelembe vevő feladatra – mutatószámra vonatkozó költségvetés meghatározása a cél. A feladatra – mutatóra vonatkozó – összehasonlítható - költség és finanszírozás meghatározása a cél, azzal a kiegészítéssel, hogy az egyedi sajátosságok minden esetben figyelembe vételre kell, hogy kerüljenek. Ezen egyedi sajátosságokkal módosított mutatószámokkal alátámasztott költségvetés adja az intézmények pénzügyi keretét.

### 3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

A költségvetés tervezése során a mutatószámok meghatározásától kezdődően minden terv adat összeállítása intézményi szinten – szervezeti egység bontásban kell, hogy történjen. A szervezeti egységen belül tagintézményi bontással. A költségvetés teljesítésének nyilvántartása szintén intézményi szinten – szervezeti egység- tagintézmény részletezettségben kell, hogy megvalósuljon. Az intézményi szintű nyilvántartási és tervezési rendszer működtetése a tankerületnek és a szervezeti egységnek közös célja kell, legyen.

### 3.4.4 Stabilitás, szabályszerűség

A tankerületi – intézményi gazdálkodás stabilitásának záloga a megalapozott, gördülő tervezés. A jogforrásokban meghatározott irányelvek alapján, a szabályok betartásával



kidolgozott költségvetés, ill. az évekkel előre tekintő tervezés stabil környezetet ad az intézmények működésének. Előre tervezhetővé válnak az intézmény szakmai mutatószámai és ebből adódóan a költségvetési finanszírozási mutatószámok. A mutatószámok alapján, szabályozott rendszerben lehívott támogatások stabil – tervezhető - gazdasági környezetet biztosítanak az intézményi működésnek. Tankerületi cél a jelenlegi helyzet – intézményrendszer – megtartása, annak következő évekre vonatkozó szabályszerű tervezhetősége.

### *3.4.5 Likviditáskezelés*

Az intézmények gazdálkodása során nagy hangsúly helyeződik a likviditáskezelésre. Ezen feladat szintén az együttműködésben valósul meg az intézmény és a tankerület között. A megalapozott költségvetésben meghatározott, intézményre vonatkozó támogatás felhasználása minden esetben igazodik a szakmai feladat ellátásához. Cél a bevételek és kiadások időben történő ütemezésének összehangolása. Ezen összehangolás érdekében a tankerület és az intézmény közös feladata a reális, folyamatosan karbantartott likviditási terv összeállítása és megvalósítása.

### *3.4.6 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás*

Az előzetes és utólagos, valamint a folyamatba épített ellenőrzési rendszer kidolgozásával és a belső ellenőr ütemezett munkájának összehangolásával, mind a tankerület működését, mind az intézmények működését támogató rendszer kiépítése a cél. A rendszer kidolgozása során nem csak az adatgyűjtésre és a feldolgozásra kell nagy hangsúlyt fektetni, hanem legfőbb célként a döntéstámogatás és a döntés előkészítés kell szolgálnia.

### *3.4.7 Bértömeg gazdálkodás kérdése*

A költségvetés legjelentősebb tételeként a bértömeg gazdálkodás hatékonyságának növelése a közös célja a tankerületnek illetve az intézményeknek. Az egy munkáltatón belül történő humán erőforrás gazdálkodáson túl fontos cél, hogy az intézmények feladat ellátásához rendelt bértömeg a lehető leghatékonyabban kerüljön felhasználásra. A hatékonyság növelése érdekében fontos feladat a tankerületen belüli – intézmények közötti áttanítások megszervezése.

### *3.4.8 Bevéterszerző képesség*

Fontos fejlesztési cél az intézmények szakmai feladat ellátásán túl, illetve annak érdekében a bevéterszerző képesség növelése. Az intézmény szabad kapacitásának kihasználtsági mutatói javítása érdekében folyamatos intézkedéseket szükséges megtenni (hirdetések, szabad kapacitások felajánlása) ill. forrásokat szükséges mozgósítani (felújítások, karbantartások, erőforrások folyamatos fejlesztése).

### *3.4.7 Intézményi érdekltség, igazgatói motiváció*

Az intézmények illetve a tankerület bevéterszerző képességét növelendően kidolgozásra került, ill. folyamatos karbantartásra kerül az intézmények motiváció szabályozása. Ezen szabályozás folyamatos karbantartásával – az új lehetőségek kiaknázásával – cél az intézmény érdekltségének növelése, így a szakmai feladatokra fordítható források növelése.

*Lásd: Melléklet, 36. számú táblázat*

### 3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

#### 3.5.1 Alapvető munkavégzési környezet garanciája

- A munkavégzési környezet megléte és fejlesztése két irányból kerül biztosításra.
- Az első a külső környezeti hatások (jogszabályok, hatósági ellenőrzések) által előírt és kikényszerített állapotok fenntartása, úgymint villámvédelem, érintésvédelem, tűzvédelem, kéményellenőrzés stb.
- A második a rendelkezésre álló erőforrások és adottságok alkalmazása és fejlesztése. Ivóvíz- és csatornarendszer használata, mesterséges és természetes világítás biztosítása, szellőztetés, árnyékolás, fűtés stb.
- Jelenleg minden iskola rendelkezik ivóvízzel, csatornahálózattal, fűtéssel és elektromos áramhálózattal.
- A működtetéssel kapcsolatos ellenőrzések (villámvédelem, érintésvédelem, tűzvédelem, kéményellenőrzés, tűzoltó készülék ellenőrzés) folyamatosan elvégeztetésre kerülnek.

#### 3.5.2 Egészséges ingatlan park

- Zaj-, lég- és hő terhelésről, vegyi- és sugárszennyezésről a tankerületnek illetve az intézményeknek tudomása nincs.
- Minden intézmény saját udvarral rendelkezik, a termék szellőztetése biztosított.
- A vízvezeték fogyasztásra alkalmas ivóvíz minőségű vizet biztosít.
- A szennyvíz elvezetése megoldott.
- Az elektromos hálózat biztosított.
- Az intézmények közvetlen környezetében olyan gyár, vállalkozás, tevékenység mely veszélyezteti a működést a tankerület illetve az intézmény tudomása szerint nincs.

#### 3.5.3 Fenntarthatósági feltételek

- A tankerületi központ kezelésében lévő ingatlanok állapota és kora eltérő. Ebből adódóan folyamatosan szükséges a fenntarthatóság biztosításához a napi szintű hibák elhárítása és időszakosan az épületek, épületgépészeti rendszerek felújítása. Erre a pályázati források igénybevétele és a saját költségvetés adnak fedezetet.
- Az anyagi források - mint feltétel - rendelkezésre állása esetén az üzemeltetés, fenntarthatóság biztosítható.

#### 3.5.4 Kihasznátság, körzetesítés

- Az épületek kihasználtsága jelenleg megfelelő, a hatékonyság növelése a cél.

#### 3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya

- Az intézmények önkormányzati tulajdonú, tankerületi vagyonkezelésű ingatlanokban vannak.
- Bérlemények: heti 12 órában tornacsarnok a Hajdúbosszörményi Bocskai István Gimnázium számára, illetve az uszodák az úszásoktatás megtartásához.
- A jövő célkitűzése, hogy pályázati források felhasználásával a Hajdúbosszörményi Bocskai István Gimnázium számára tornacsarnokot és kollégiumot kívánunk építtetni.

### 3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés

- Az energetikai beruházások, korszerűsítések végzése a pályázati lehetőségek függvényében történik.
- Jelenleg az EFOP-4.1.2-17 és EFOP-4.1.3-17 keretében tervezi a tankerület az energetikai beruházások elvégzését.
- Az önkormányzati tulajdon miatt, hasonlóan járnak el az önkormányzatok is. Pl.: Újtikos, Hajdúhadház.

### 3.5.7 Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

- Az intézményi hatáskör kiterjed a meglévő állapot fenntartására, a bekövetkezett változás jelzésére, a kisebb fenntartási feladatok elvégzésére, a nagyobb volumenű feladatok feltárására és előterjesztésére, igény bejelentésére.

### 3.5.8 Pályázati aktivitás

- Jelenleg 11 db ingatlanokat érintő EFOP-os pályázat került benyújtásra.
- Továbbra is célunk a rendelkezésre álló lehetőségek felhasználása.

### 3.5.9 Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

- Az eszközgazdálkodás költségvetési terv szerint tervezett ütemezéssel, pályázati lehetőségek bevonásával történik.
- Cél a minél nagyobb arányú pályázati lehetőség felhasználása.

### 3.5.10 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

- Általános cél olyan beruházások elvégzése, mely csökkenti az energiafelhasználás mennyiségét pl: nyílászáró-csere, gázkazán csere. Így a fenntartási költségek csökkentése mellett, a káros anyag kibocsátás is csökken.
- Néhány intézményben már megújuló energiaforrások használata is megoldott. Növelni kívánja a tankerület a megújuló energiaforrások felhasználásának arányát is.
- Cél a szelektív hulladékgyűjtés biztosítása is a környezettudatosság szemléletének fejlesztése érdekében.

### 3.5.11 Vagyon védelem és biztonság

- Az intézmények részben rendelkeznek vagyonvédelmi riasztó rendszerrel és tűzvédelmi riasztó rendszerrel, illetve helyenként mechanikus vagyonvédelmi eszközökkel.
- További tűzvédelmi rendszert csak jogszabályi kötelezettség esetén célszerű kiépíteni.
- A riasztó rendszereket folyamatosan javítatjuk, pótoljuk.

*Lásd: Melléklet, 37. számú táblázat*

## 3.6 Informatikai feltételek megléte

### 3.6.1 Feladatokat támogató IT környezet

Az oktatási feladatok ellátásához szükséges tanulói géppark pályázati forrásból az intézmény létszámával arányos darabszámban rendelkezésre áll, plusz egy szervergép is a kis létszámú iskolák, tagintézmények kivételével megtalálható mindenütt. A Windows és az Office-ok a tisztaszoftver program keretében használhatóak. A hangsúlyt a fejlesztésben az oktatási-

képzési anyagok beszerzésére kell tennünk elsősorban pályázati forrásból a 3.6.5. pontban részletezett módon.

- Ügyviteli feladatok biztonságos ellátásához szükséges, hogy az intézmények irodai gépparkját első körben megújítsuk, majd folyamatosan szinten tartjuk. Ehhez elegendő intézményenként évenként 2-3 asztali gép beszerzése. A szoftverkönyvet a tisztaszoftver keretein belül egyelőre rendelkezésre áll. Törekedni kell lehetőleg egységes gazdasági ügyviteli szoftver bevezetésére az intézményekben.
- A nyomtatáshoz sokféle, sokszor régi, gazdaságtalanul működtethető nyomtatókat használnak az intézmények. Célszerű lenne nyomtatási, másolási, szkennelési igényeket is kielégítő multifunkciós gépeket bérelni és üzemeltetési szerződésben működtetni a biztos működtetés, folyamatos toner ellátás és a kiszámítható költségek érdekében. Ezeket központi nyomtatóként, jelszóval kellene használni, így nem keverednének a nyomatok, és lehetne tudni, hogy ki, mikor, mennyit nyomtatott.
- Az üzemeltetési terv stratégia tartalmazza azokat az intézményeket, melyekben még nincs ilyen központi, bérelt, üzemeltetett nyomtató.

### 3.6.2 *Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások*

- A zavartalan oktatói és az iskolai ügyviteli munkához elengedhetetlen a megfelelő iskolai IT infrastruktúra megléte.
- Ennek egyik feltétele a stabil internetkapcsolat. A cél, hogy minden intézményben az állami finanszírozású Sulinet internet legyen megfelelő sávszélességgel.
- Az üzemeltetési terv stratégia tartalmazza azokat az intézményeket, melyekben még nem került kiépítésre a Sulinet, és azokat, melyekben sávszélesség emelésre van szükség a napi feladatok ellátásához. Ezt rövidtávon meg kell tenni. Hosszabb távon a sávszélesség emeléseket az igényekhez mérten kell emelni.
- A belső informatikai hálózatok elavultak, nem egységes elvek alapján és minőségben készültek. Egy központilag kialakított mérhető műszaki feltételrendszer alapján külső szakemberekkel kell megújítani őket, csak erre tudjuk építeni a megbízható, biztonságos informatikai szolgáltatásokat.

### 3.6.3 *Teljes vírus védelem, cyber biztonság*

- Tankerületünkben külső informatikai szolgáltató biztosítja azt a hardver és szoftver eszközöket, vírusvédelmet, tartalomszűrést, spamszűrést, és azt a szabályozott informatikai környezetet, melyben a napi feladatokat biztonságosan el tudjuk látni. Ez a jövőben is jó megoldás, azzal a kiegészítéssel, hogy a tankerületi informatikusoknak nagyobb szabadságot kellene adni a közösen használt mappákhoz történő hozzáférések kiosztásában, finomhangolásában.
- Az intézmények teljes vírusvédelme a tisztaszoftver program keretében használható Windows 10 operációs rendszerrel járó vírusvédelmi megoldással megoldott, ingyenes és ebben a környezetben megfelelő. A tartalomszűrést a Sulix szerverrel központilag vagy ingyenes kliens oldali szoftverekkel meg lehet valósítani.

### 3.6.4 *Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás*

- Az IT biztonsági képzések központi irányelvek alapján a tankerületi informatikusok, rendszergazdák számára már elkezdődött. Az informatikai biztonsági szabályzatok elfogadásra kerültek. Ezt a tudást a tankerületi informatikusok tudják továbbítani az iskolai rendszergazdák felé, ők pedig akár osztályfőnöki óra keretében erősíthetik a



tanulóiban, a digitális világban való biztonság tudatos közlekedést. Lényeges a tervszerű, rendszeres képzés.

### 3.6.5 *IT támogatott oktatási megoldások*

- Ahol még nincs nyelvi labor ott a kialakításában, ahol már van ott első körben a természettudományos tantárgyak digitális szemléltetésében jelölhetjük meg az elektronikus tananyagok bevezetésére vonatkozó célt. A digitális anyagok használatának feltétele a projektorok, digitális táblák használata, ezek folyamatos karbantartása, beszerzése fontos az elkövetkező években.
- Tankerületünk is erősen szorgalmazza, hogy az elektronikus napló váltsa fel a papír alapú naplót a következő években.

### 3.6.6 *Internet használat*

- A napi munkában és az oktatásban is alapvető az internet használata. A lényeg, hogy ez szabályozott keretek között történjen.
- A vírusvédelem, a tartalomszűrés, a biztonsági szabályzatok mind ezt szolgálják.
- Az intézmények teljes internet lefedettségét célozzuk meg a közeljövőben. A távolabbi, kieső helyeket vezeték nélküli eszközök beszerzésével fedjük le.

## 3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

### 3.7.1 *Szülői érdekek érvényesülése*

Az iskola legfontosabb partnere a szülő. Az Alaptörvény XVI. cikke szerint: „A szülőknek joguk van megválasztani a gyermeküknek adandó nevelést.” A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény külön deklarálja a szülői jogokat, kötelezettségeket, számos helyen előírja a véleményegyeztetésre, véleménykérésre szóló kötelezettséget a fenntartó számára is, ezek hiányában az iskolával kapcsolatban hozott döntések nem érvényesek.

Ha a szülők felelősek gyermekük neveléséért, taníttatásáért, akkor egyúttal felelősek azért a nevelésért és oktatásért is, amely a tankerület intézményeiben folyik. A szülőknek joga és kötelessége hogy védjék gyermeküket, és ellenőrizzék, hogy az óvoda, az iskola és a kollégium megfelelően gondoskodik gyermekük testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséről.

**Jövőkép:** Minden gyermek támogató, szerető családi környezetben nőhet fel

**Stratégiai irány:** formális és informális kapcsolatok kiépítése és elmélyítése a szülőkkel és szervezeteikkel.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- kétoldalú, valós, élő kommunikáció kialakítása a szülőkkel és szervezetükkel,
- a tankerület fő kommunikációs csatornáinak kihasználása a szülőkkel és szervezeteikkel való kapcsolattartásra.

### 3.7.2 *Alapvető jogok biztosítása*

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ fenntartói jogkörében eljárva törvényességi felügyeletet gyakorol a köznevelési intézményei tekintetében. Az intézményben hozott döntéseket jogosult másodfokon elbírálni. A jogszabályok egyeztetési kötelezettséget írnak elő az iskolai közösségekkel, minden intézményi döntés meghozatala előtt. Az intézmény intézkedéseivel, vagy az intézkedések elmulasztásával kapcsolatos valamennyi panasz kivizsgálásra kerül és intézkedés születik a jogszerű állapot helyre állítása érdekében.

**Jövőkép:** A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ és a fenntartott intézményrendszer továbbra is elkötelezett a jogszerű és szakszerű intézményműködés mellett.

**Stratégiai irány:** A feladatellátás során minden érintett közösség élhet a jogszabályban biztosított jogaival

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- továbbképzések, felvilágosító és tájékoztató előadások tartása az oktatás minden résztvevője számára az őket megillető jogokról és kötelezettségekről
- integritás szakértő alkalmazása a tankerületi központban

**3.7.3 Szegregáció kérdése, megoldáskeresés**

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területén jelentős számban élnek HH/HHH családok, akik számára a felemelkedés egyetlen útja a tanulás. A köznevelési intézményeinkben intézkedést igénylő kockázati tényező a szegregáció kialakulása, amely ellen a magunk eszközeivel intézkedéseket kell fogantatni. Legfőbb eszköz a jogszabályok betartása és a partner önkormányzatokkal, társintézményekkel való szoros összefogás. A SNI tanulók ellátásakor a szakértői véleményben foglaltak szerint kell a nevelést-oktatást biztosítani.

**Jövőkép:** A tankerület iskoláiban a hatályos jogszabályok betartásával, annak megfelelő arányban vannak jelen a HHH tanulók. A SNI tanulók ellátása a szakértői véleményben foglaltak szerint, az állapotuknak megfelelő különleges feltételek biztosítása mellett folyik

**Stratégiai irány:**

- A szocio-kulturális hátrányok kompenzálása és a SNI tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében, az inkluzív iskolai környezetben folyó nevelő-oktató munka feltételeinek biztosítása
- Az inklúzióhoz, a hátránykompenzáláshoz többletforrások biztosítása
- az utazó gyógypedagógusi hálózat bővítése,

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Együttműködést kell kialakítani tankerületi központi szinten és intézményi szinten az óvodákkal települési gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő központtal és természetesen az önkormányzattal, szociális igazgatásában dolgozó szakemberekkel, gyámhivatallal és a HHH tanulók ellátásában érintett valamennyi társszervezettel.
- Kapcsolattartás a megyeszékhely szerinti járási hivatallal, a beiskolázási körzetek kialakításakor, hogy a HHH tanulók létszáma jogszabályban meghatározott mértéken belül jelenjenek meg az egyes körzetekben.
- Vonzó iskolai pedagógiai programok alkotása, amely valamennyi érintett gyermek szükségleteit maximálisan figyelembe veszi. Rendkívül fontos az egyéni differenciálás, minden egyes gyermek egyedi igényeihez, szükségleteihez való maximális igazodás.
- A nevelőtestület továbbképzése, valamint a szülők, tanulók érzékenyítése a befogadásra,
- A tárgyi feltételrendszer és az infrastruktúra átvizsgálása az akadálymentesítés szempontjai szerint, a mozgáskorlátozott vagy érzékszervi fogyatékosok számára is alkalmas legyen településenként, járásonként egy iskola
- A jelenleg hiányzó szakterületek szakembereinek alkalmazása (konduktor, logopédus, szomatopedagógus, tiflopedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiájával és autizmus spektrumzavar pedagógiájával foglalkozó szakember, stb.).



### 3.7.4 Helyi önkormányzat egyeztetés

A partneri kapcsolatokban első helyen állnak a rendelkezésre álló köznevelési infrastruktúra jelentős hányadában tulajdonos önkormányzatok. Az infrastrukturális változtatásokhoz tulajdonosi hozzájárulást kell kérni, minden intézményt érintő kérdésben ki kell kérni az önkormányzat véleményét. A tankerületi központ az önkormányzat számára megállapodás alapján biztosít helyiségeket. A lakosság elvárása minden településen az intézmények fejlesztése, működésük biztosítása. Ennek megfelelően különös hangsúlyt kell fektetni az önkormányzatok tájékoztatására, s az önkormányzatokkal való egyeztetésre minden olyan kérdésben, amely települési szinten bármilyen hatással van az iskola életére. A pedagógusok tanulók, a település közéletének szereplői. Az önkormányzatokkal való szoros együttműködés kétirányú folyamat, a kapcsolatrendszer nem változott a fenntartói feladatok ellátásának változásával.

**Jövőkép:** szakmai, és működtetési oldalról olyan kapcsolatrendszerre van szükség, mely mindkét irányban, azaz az önkormányzatoktól a tankerületek irányába és a tankerületektől az önkormányzatok irányába is biztosítja az információáramlást, kölcsönös támogatás működik az iskolahasználók javára

**Stratégiai irányok:** az önkormányzatokkal való folyamatos kapcsolattartás, látogatások megszervezése, képviselőtestületi üléseken való részvétel, s a tankerület tájékoztatja az önkormányzatot az intézmények működéséről. Minden önkormányzattal személyes egyeztetést követően eseti és rendszeres egyeztetések biztosítása,

**Fejlesztési területek, célkitűzések:** kétirányú, hatékony, naprakész, egymás érdekeit szem előtt tartó és az érdekek érvényesülését biztosító információcsere megvalósítása, az együttműködés és együtt gondolkodás irányvonalai mentén.

### 3.7.5 Tankerületi Tanács működtetése

Tankerületi tanácsok működéséhez szükséges jogszabályi háttér megalkotását és a szervezet megalakítását követően a legfontosabb döntés-előkészítő, kontrolling szerepet tölt be.

**Jövőkép:** a tankerületi központ mellett egy segítő, véleményező és támogató, tanácsadó szereppel bíró szervezet működik majd, segítve a központ döntési mechanizmusában a legmegfelelőbb irányvonalak megtalálását. A tankerületi tanács tagjai érdekérvényesítő, stratégiai szerepet is betöltenek.

**Stratégiai irányok:** a tankerületi központ és a tankerületi tanács jogszabály szerinti hatásköreinek gyakorlása.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:** a tankerületi tanács biztosítja a delegált külső szereplők véleménynyilvánítása mellett a tankerületi szintű döntések pontosabb, szakmailag alátámasztott és a társadalmi környezet elvárásainak megfelelő megalapozottságát.

### 3.7.6 Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés, mind település, mind intézményi, mind tankerületi központi szinten kiemelkedően fontos a partnerségi viszony. Segíthetik a köznevelési feladatok hatékonyabb ellátását, az iskolai közösségi szolgálatok teljesítését, pályázati források bevonását az intézményfejlesztésekhez.

**Stratégiai irányok:** Tankerületi szintű és intézményi szintű megállapodások alapján közös projektek szervezése

**Fejlesztési területek, célkitűzések:** a társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés szintjének fenntartása mellett folyamatos fejlesztése is, ezáltal a társadalmi kohézió erősítése.

### 3.7.7 Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ fenntartói feladatán túl minden olyan kezdeményezést támogat, legyen az tankerületi szintű vagy akár intézmények részéről történő megkeresés, amelynek célja párhuzamban van a nemzeti köznevelési stratégia bármely elemével, illetve bármilyen szellemi érték közvetítésére irányul.

A tankerületi központ az intézményeivel közös szakmai eredményekről évente legalább egy alkalommal konferencia keretében ad számot.

**Jövőkép:** aktív részvétel, közreműködés konferenciákon, előadásokon, eseményeken. Az ily módon szerzett információk beépülnek a nevelő-oktató munkába

### 3.7.8 Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

Jó gyakorlat olyan innovatív folyamat, módszer, cselekvés és eszközhasználat együttese, amely az intézményi gyakorlatban és működésben megtapasztható. Több éve sikeresen és hatékonyan alkalmazott, kipróbált, ezért eredményesen adaptálható, fenntartható, fejleszthető, dokumentálható.

**Jövőkép:** jó gyakorlatok rendszeres bemutatása és megosztása adaptálása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményeiben

#### Stratégiai cél:

- az intézmények legyenek nyitottak a jó gyakorlatok megalkotására és közzétételére, egymással való megosztására,
- A tankerületi jó gyakorlatok bemutatása évente Innovációs napon, a bemutatásra kerülő szakmai eredmények pályázat útján kerülnek kiválasztásra és jutalmazásra kerülnek

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- mindenki számára elérhető jó gyakorlatok módszertani kosarak tankerületi szintű kialakítás
- A jó gyakorlatok bemutatására, kommunikációs csatorna (pl. honlap) megalkotása
- forrásteremtés az Innovációs nap szervezéséhez

### 3.7.9 Érdekképviselet

A tankerületi központ kapcsolattartása az érdekképviseletekkel, valamint az intézményen belüli érdekképviseleti munka jogszabályoknak megfelelő biztosítása a tankerületi központ kiemelt feladata. Ennek érdekében időszakonként személyes egyeztetések során találkozik a tankerületi igazgató az ágazati szakszervezetekkel.

**Jövőkép:** a jövőben is a partneri együttműködés, a párbeszéd, a jogszabályok mentén az érdekképviseletekkel

**Stratégiai irány:** a tankerületi központ fenntartásába tartozó intézmények dolgozóinak jogszabályoknak megfelelően biztosított legyen az érdekképviselete. (közalkalmazotti tanács, reprezentatív szakszervezetek)

#### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- folyamatos kapcsolattartás és egyeztetés az érdekképviseletekkel,
- az intézményen belüli érdekképviseleti munka biztosítása, fejlesztése.



### 3.8 Marketing, és kommunikációs tevékenység

#### 3.8.1 Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

A szervezet hatékony működése során nagy hangsúlyt kap mind a belső, mind a külső kommunikációs csatornák megfelelő használata, illetve a megfelelő kommunikáció alkalmazása. A tankerületi központ részéről az egyik legnagyobb kihívás a kezdetben elhibázott, gyakran hiányos és rendkívül visszafogott kommunikációs gyakorlat megváltoztatása. A kommunikáció elvei: a kommunikált információ valóságának való megfelelés, a tényszerű és arányos kommunikáció, a megfelelő kommunikációs stílus kiválasztása.

Hangsúlyos és elsődleges az intézményvezetők és pedagógusok felé irányuló kommunikációs stratégia megválasztása, a valós tényeken alapuló közvetlen, nem utasító jellegű és kétirányú napi kommunikáció megléte.

Külső kommunikáció kapcsán újratervezése van szükség. A külső kommunikáció pozitív visszacsatolásokat eredményez. A kellően átgondolt, tervezett kommunikáció növeli a szervezet iránti bizalmat.

#### **Jövőkép:**

közvetlen, pozitív tartalmú, megfelelő stílusban megválasztott kommunikációs technikák napi szintű alkalmazása.

#### **Stratégiai irányok:**

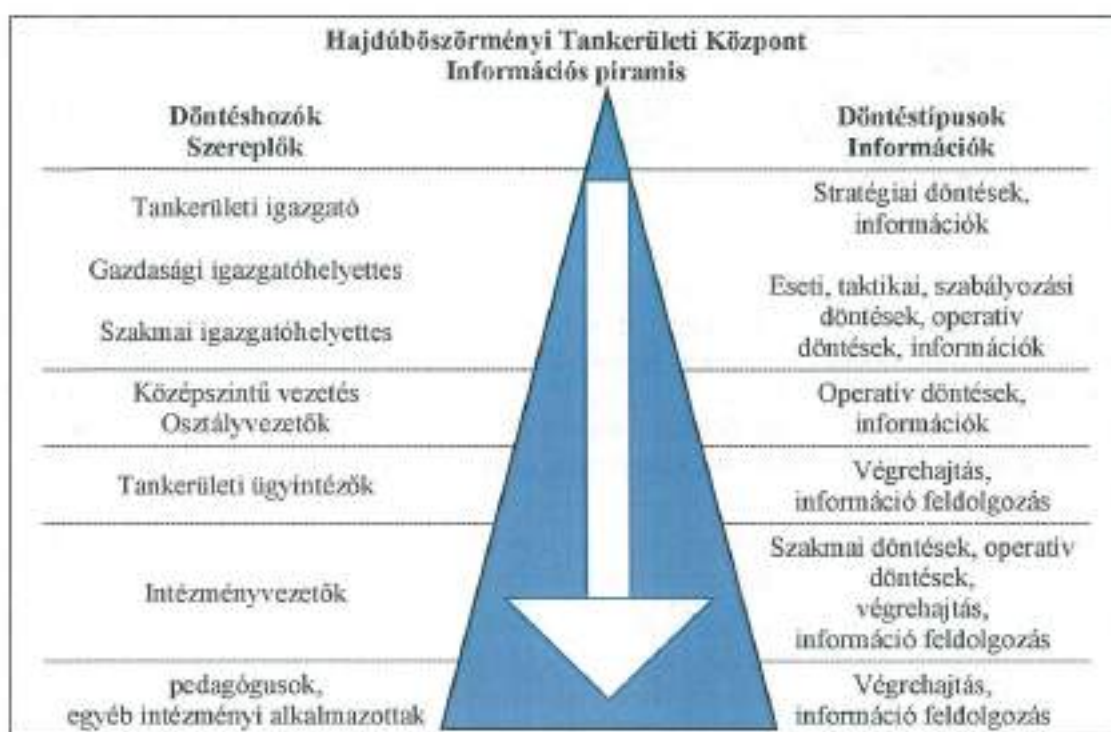
- A belső kommunikáció hangsúlyosabban jelenik meg a munkavégzésben
- Az intézményi vonatkozású kommunikáció terén az intézményvezető, a tankerületi szintű kommunikáció terén a tankerületi igazgató jár el.
- A pozitív tartalmú kommunikáció lehetőségeivel élni kell

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések**

tájékoztató munkáltatói, illetve vezetői egyeztetések rendszerességének biztosítása, hatékonyságának növelése, kommunikációáramlás gyorsaságának hatékonyságának növelése a szereplők, illetve célközönség megfelelő kijelölése és megválasztása a hatékony információközlés érdekében.

#### 3.8.2 Információs piramis-működtetés

A tankerületi központ többszintű vezetést megvalósító szervezet, ezért a szervezeten belüli, kiterjesztett értelemben véve egészen a munkavállalókig, minden szereplőt a megfelelő információval ki kell szolgálni, s a vezetési feladatkörökben keletkező vagy ott megjelenő döntéseket, információkat a szervezeti egység adott szintjeire el kell juttatni. A rendszer szervezeti szintekre tagolható, melyben a különböző szervezeti szintek igényeit az információáramlás vonatkozásában ki kell elégíteni.



**Jövőkép:** információforrás és cél egyértelművé válik, az információáramlás során felmerülő anomáliák megszűnnek.

**Stratégiai irányok:** vezetők, középvezetők szintjén keletkező döntések megfelelő módon kommunikálva hatékonyan és gyorsan a megfelelő szintre érkezenek.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:** a többszintű kommunikációs modell tankerületen belül realizálódott szervezeti szintjeinek tudatosítása, s az információközlés során a célterület egyértelműsítése minden munkavállaló számára.

### 3.8.3 Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A központ belső kommunikációs rendszere alapvetően a NISZ-en keresztül biztosított e-mailes levelezési rendszeren keresztül valósul meg. Mindez helyi és webes alkalmazásokkal egyaránt könnyen kezelhető. A munkavégzéssel összefüggő kommunikációs tevékenységek világhálón keresztül kizárólag ezen a csatormán valósulhatnak meg.

Tankerületi szinten a NISZ helyi szerverén publikus könyvtárak kialakítása is megvalósult, melyek elérése csak a belső hálózatról megoldható, minden egyéb hozzáférés korlátozott. A helyi felhasználók ezen publikus vagy felhasználói szinten, akár csoportokra korlátozott hozzáférési lehetőségekkel működő könyvtárak használatakor információkat, dokumentumokat tudnak megosztani anélkül, hogy az a levelező rendszert terhelné.

Marketing szempontból történő kommunikáció megvalósítása elsősorban a helyi médiakon keresztül, illetve a tankerületi honlap alkalmazásán keresztül valósul meg.

**Jövőkép:** a világhálón való megjelenés, a közölt információk naprakész publikálása mind belső, mind pedig külső szinten az internet nyújtotta mindennemű kommunikációs tevékenység a működés szerves részét képezi, és a tankerület működését támogatja.

**Stratégiai irányok:** belső szinten a tankerület által egyénileg fejlesztett szoftver továbbfejlesztése, bővítése, és a belső kommunikációs tartalmak továbbításának ez irányba való áthelyezése, tehermentesítve ezzel a rendelkezésre álló postafiók-kapacitásokat. Cél továbbá



minden tankerületi munkavállaló számára a tárhely-kapacitások növelése, és az informatikai vonalú képzettség biztosítása, fejlesztése.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:** szoftverfejlesztés, belső és külső kommunikációs lehetőségek fejlesztése és ehhez a megfelelő infrastrukturális háttér biztosítása, illetve az egyéb szoftveres lehetőségek kihasználása.

### 3.8.4 TK honlap fejlesztés

A tankerületi honlap az egységes, KK által üzemeltetett honlap részét képezi. Fejlesztése a KK informatikus szakembereivel együttműködve lehetséges és szükséges. A tankerületi honlap vonatkozásában az egységes arculatot pozitívnak ítéljük, annak ellenére is, hogy az arculati elemeknek való megfelelés mellett a honlap további fejlesztése elsősorban design és egyéb figyelemfelkeltő elemekkel való feltöltése fontos lehet hosszútávon is. A tankerület honlapja a legszükségesebb alapinformációkat tartalmazza, a kötelezően megjelenített elemeket, illetve aktuális híreket.

**Jövőkép:** egységes arculatot mutató, azonban egyedi megjelenéseket és megjelenítéseket is biztosító honlap megalkotása, illetve a háttérben futó tartalomkezelő rendszer illetően alakítása.

**Stratégiai irányok:** egy olyan tankerületi honlap kialakítása, melyen az egységes arculat irányvonalai mentén az egyedi sajátosságok, ötletek, figyelemfelkeltő elemek is megjelenhetnek. Stratégiai cél tehát a honlap további fejlesztése a KK informatikusaival együttműködve, az egységesség, arányosság és egységiség sarokpontjai közti egyensúly megtalálásával.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:** olyan, világhálón való megjelenése a tankerületnek, mely tükrözi a tankerület saját arculatát a központi egységes arculat mellett, s mely könnyen kezelhető, felhasználóbarát környezetet biztosít oly módon, hogy a felhasználó, a célközönség minden információt, dokumentumot közvetlenül és gyorsan elérjen.

### 3.8.5 Hiteles tájékoztatás a média felé

A köznevelési rendszer 2016 nyarán történt átalakítását követően kiemelkedően fontos volt a média felé való nyitás.

Ma a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ minden szűkebb és tágabb értelemben vett média figyelmének középpontjában áll. Törekvéseink arra irányulnak az elmúlt egy évben, hogy a kérdő, elmarasztaló, majd magyarázkodó kommunikációs helyzetek megszűnjenek, és a sajtóval konstruktív, napi szintű kapcsolatot alakítsunk ki, melyben a tankerületi központ minden kiindulási pontban pozitív attitűdben jelenjen meg. A média felé történő kommunikációs stratégiánk alapvetése, hogy mindenfajta megkeresésre, párbeszédre, nyilatkozatra nyitottak vagyunk, de mindemellett keressük is a médiában való megjelenés lehetőségét, természetesen szem előtt tartva, hogy ne essünk túlzásokba, de a pozitívumokat minden esetben kommunikálni tudjuk.

Média felé történő kommunikációs tevékenységünk megalapozója a 2017. szeptember 19-én megrendezett sajtó kerekasztal-beszélgetés, mely megalapozta a gyökeresen változtatta meg a tankerület és a média szereplőinek viszonyát.

**Jövőkép:** a tankerületi központ a média minden szereplőjével folyamatos, akár napi szintű kapcsolatban van, s ez a kapcsolatrendszer minden helyzetben meg tudja jelenteni a pozitívumokat.

**Stratégiai irányok:**

- a sajtó- kerekasztal rendszeressé tétele, legalább évente egy-két alkalommal, cseti sajtótájékoztató jeles események kapcsán,

- Legfőbb stratégiai cél jó kapcsolatrendszer fenntartása, a kapcsolatok további mélyítése, a nyitottság és közvetlenség biztosítása a média részére,

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ aktív tényező, a média szereplőinek fontos partnere,
- a közvetlenség, hitelesség és pozitívumok lehető leghatékonyabb megjelenítése, megkeresésekre való gyors reagálás.

#### 4. Vezetői zárszó

*„A modern korban egy életen át kell fejlődünk és alkalmazkodnunk. A társadalmi és technikai haladás olyan tempóban zajlik, hogy az egyszer megszerzett tudás és készségek hamar elavulnak, amire társadalmi szempontból az emberek nincsenek kellően felvértezve.”*  
*(Rudi Westendorp)*

Az elkövetkező években a tanulás új koncepcióját kell kialakítani, hiszen az más feltételrendszerben gondolkodik. A főszereplő a tanulást végző személy, ezért a tanulási program hozzá igazodik. A hatékony, önálló ismeretszerzést optimálisan kialakított tanulási környezet szolgálja. A tanulás során a tanuló aktívan konstruálja tudását, folyamatosan építi belső világát. Tudása személyes és adaptív, melynek eredményessége a cselekvésben mutatkozik meg. A megszerzett tudás egy dinamikus, folyamatosan változó világban való eredményes tevékenységre kell, hogy felkészítsen.

Az új felismeréseknek - és egyúttal az információs társadalom igényeinek - megfelelő modellben az iskola nyitott tanulási környezetként működik. Nem zárt, merev, elszigetelt rendszer többé, hanem több irányban és többszörösen nyitott és rugalmas, orientációs, integráló és szintetizáló tényező.

A változatos tanulási környezet megadja annak a lehetőségét, hogy minden diák saját stílusának, tanulási preferenciáinak megfelelően haladjon.

A tanulási folyamat során a tanár felkészíti a diákokat az önálló tanulásra; megérteti velük, hogy felelősek saját tanulásuk eredményességéért; segít nekik abban, hogy képesek legyenek felmérni saját tudásuk szintjét; motiválja és biztatja őket; tanácsot és eligazítást ad annak, aki ezt igényli; megmondja a diákoknak, mit kell megtanulniuk, hol és hogyan találják meg az előrehaladásukhoz szükséges információkat és tudástartalmakat.

A tanár maga is folyamatosan tanul az új, nyitott rendszerben, így tanulótárs, aki számos tapasztalata következtében egyúttal szakértő és tanácsadó is ezen a területen. Az új információs technológiák jellegéből adódóan előfordulhat, hogy a diák valamit előbb tanul meg, vagy hamarabb fedez fel, mint a tanár. Meg kell tanulnunk ezt a helyzetet is kezelni. Tudomásul kell vennünk és természetesnek kell elfogadnunk, hogy nyitott, változó és folyamatosan bővülő információs környezetben tevékenykedünk.

A diák szerepének változása rendkívül fontos, hiszen ő a folyamat főszereplője: hozzáállása azt célozza, hogy ő, a tanuló a lehető legmesszebb jusson el képességei kifejlesztésében. Ezért a folyamatért neki is felelősséget kell vállalnia. Tudatosan fejlesztenie kell tanulási módszereit. Meg kell tanulnia saját tanulásának irányítását és szervezését, ami magában foglalhatja az egyes

témák feldolgozási irányainak megválasztását, az anyagban való haladás útvonalának és tanulása ütemezésének, tempójának meghatározását is.

Úgy gondoljuk, hogy a megfogalmazott jövőképek csak akkor tekinthetők a valóság talaján állónak, a kitűzött stratégiai irányok csak akkor tarthatók, és a fejlesztési területek és célkitűzések is csak akkor válhatnak elképzelésből realitássá, ha a Hajdúböszörményi Tankerületi Központban 2016. július 21-én megkezdett munkánkat továbbra is az eredetileg megfogalmazott filozófiánk szerint folytathatjuk.

*„Az iskolákban a gyerekeket arra kell felkészíteni, hogy a munka, amit végezni fognak, jelenleg még nem is létezik. Olyan gyorsan változik a világ, hogy az a tulajdonság válik leginkább piacképessé, ki milyen gyorsan tanul és tud alkalmazkodni új helyzetekhez. Többé nem az a fontos, hogy abban, ami régen volt, vagy most van, a legjobbak legyünk. Mert minden váltásnál új dolgokkal kell megküzdeni, új környezettel, új feladatokkal és új emberekkel, és ez mind új készségeket jelent. A siker kulcsává egyre inkább az alkalmazkodási képesség válik.”*

(Heal Edina)



**FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK, FORRÁSOK JEGYZÉKE**

- I. Európa 2020 célkitűzései, melyet az alábbi Nemzeti Stratégiák részleteznek:
  - Köznevelés Fejlesztési stratégia
  - Végzettség nélküli iskolaelhagyás stratégiája –ESL
  - Egész életen át tartó tanulás stratégiája –LLL
  - Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája
  - Magyarország Ifjúsági Garancia Programja
- II. Regionális fejlesztési tervek
  - Hajdú-Bihar Megyei Köznevelés-fejlesztési terv 2013-2018 (Készítette Oktatási Hivatal, Kormányhivatalok közreműködésével.)
  - Hajdú-Bihar Megyei Területfejlesztési program 2014-2020-as időszakra
- III. Egyéb
  - Tagai Gergely: A járási-népesség előreszámítása 2051-tanulmány MTA Közgazdasági és Regionális Tudományi Kutatóközpont
- IV. Jogforrások
  - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
  - A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
  - 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
  - 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
  - A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
  - Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény
  - A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
  - A 26/2016. (IX. 8.) EMMI rendelet az emberi erőforrások minisztere által adományozható elismerésekről
  - A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
  - A 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról
  - A 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
  - 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
  - Az állami köznevelési közfeladatok ellátásában fenntartóként résztvevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI.10.) Korm. rendelet
  - 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
  - 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
  - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- V. Egyéb szabályzók, nyilvántartó rendszerek
  - A Klebelsberg Központ szervezetére és működésére vonatkozó szabályzatok, belső eljárásrendek
  - Települési önkormányzatok Esélyegyenlőségi Terve
  - Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Terve
  - KSH adatok a 2011-2016 évekről

- Oktatási statisztika KIR nyilvántartó rendszer 2013-2016 években
- Országos kompetenciamérések az Oktatási Hivatal nyilvántartásai 2015,2016.
- Kritériumorientált diagnosztikus mérési rendszer adatai a hajdúböszörményi intézményekről 2015-től.

VI. Adatforrások elektronikus elérhetősége:

<https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>

[https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/koznevelisi\\_intezmenykereso/!DARI\\_In tezmenykereso/oh.php?id=kir\\_int\\_talalat](https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/koznevelisi_intezmenykereso/!DARI_In tezmenykereso/oh.php?id=kir_int_talalat)

[https://www.nive.hu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=595&Itemid=267](https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=595&Itemid=267)

<http://kk.gov.hu/dokumentumok>

<http://kk.gov.hu/download/6/46/c1000/A%202017-2018%20tan%C3%A9v%20K%C3%B6znevel%C3%A9si%20H%C3%ADprogramra%20ki jel%C3%B6lt%20iskol%C3%A1i.pdf>

KSH Népszámlálás: <http://www.ksh.hu/nepszamlalas/?langcode=hu>

KSH T-STAR: <http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/haDetails.jsp?query=kshquery&lang=hu>

KSH Tájékoztatói Adatbázis: <http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?&lang=hu>



FEJLESZTÉSI TERV



HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI  
TANKERÜLETI  
KÖZPONT



FEJLESZTÉSI TERV

# MELLÉKLETEK

1. számú táblázat

Hajdú-Bihar megye népesség száma

Időszak	Népesség száma január 1-jén (fő)
2003. év	551837
2011. év	539674
2012. év	543452
2013. év	541352
2014. év	539507
2015. év	537268
2016. év	534974

1. a számú ábra Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területe



2. számú táblázat

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központhoz tartozó járáások terület, népességi jellemzői 2011-2016

Tankerületi központhoz tartozó járáások	Terület (km <sup>2</sup> )	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km <sup>2</sup> -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő (2017.)	változása, 2011.év=100%	
Balmazújvárosi	827	5	2	30 001	99,37	36,28
Hajdúnánási	547	6	2	29 392	99,25	53,73
Hajdúböszörményi	471	2	2	39 505	97,37	83,87
Hajdúhadházi	137	3	2	22 418	101,05	163,64
Tankerület összesen:	1 982	16	8	121 316	98,98	61,21
Hajdú-Bihar megyei adat	6 210	82	21	538 942	98,57	86,79
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	31,92%	19,51%	38,10%	22,51%	100,41	70,53%

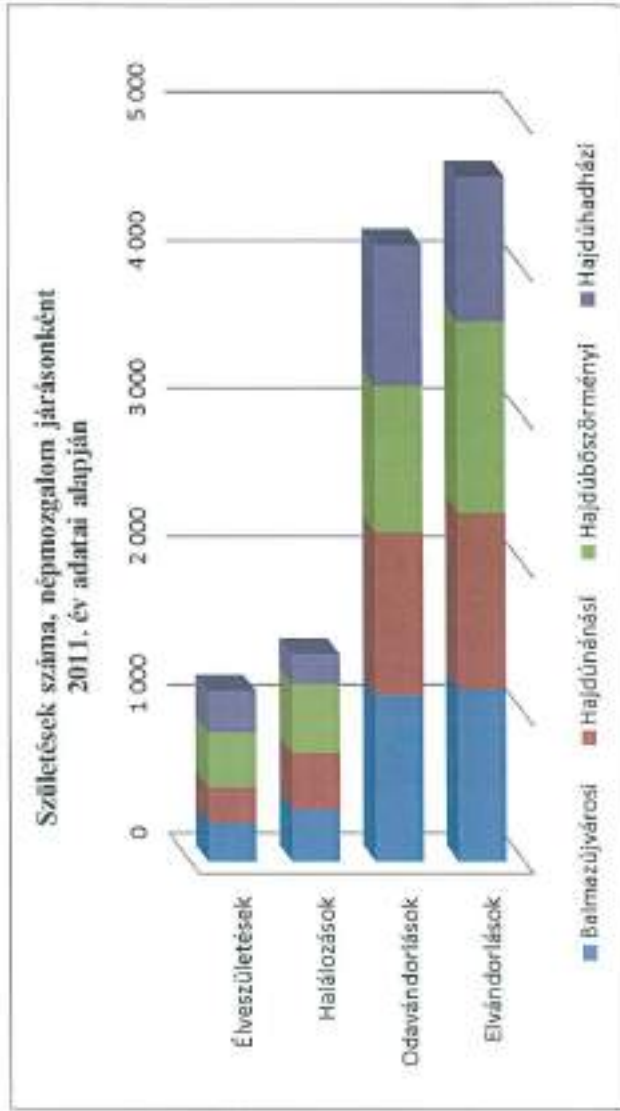
Népsűrűség 1 km<sup>2</sup>-re eső lakosok száma (fő)



3. számú táblázat

Népmozgalom járásonként 2011. év

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2011. év			Összesen	
	Balmazújvárosi	Hajdúnánási	Hajdúböszörményi		Hajdúhadházi
Élvezületések	256	247	367	281	1 151
Halálazások	353	377	464	206	1 400
Odavándorlások	1 122	1 094	990	954	4 160
Elvándorlások	1 162	1 182	1 294	982	4 620
Népesség változása	-137	-218	-401	47	-709





## 4. számú táblázat

## Születések számának alakulása településenként 2011-2016. években

Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)					
		2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év	2016. év
1.	Balmazújváros	141	161	151	201	174	185
2.	Egyek	49	67	55	58	60	60
3.	Hortobágy	12	7	9	13	14	12
4.	Tiszacsege	34	40	39	50	51	53
5.	Újszentmargita	11	11	20	13	11	9
6.	Folyás	3	1	6	3	4	3
7.	Polgár	72	73	72	78	80	86
8.	Görbeháza	23	20	17	15	17	15
9.	Tiszagyulaháza	7	3	3	7	6	11
10.	Újtikos	4	8	8	5	10	7
11.	Hajdúnánás	139	154	152	150	163	175
12.	Hajdúböszörmény	274	264	262	291	286	282
13.	Hajdúdorog	91	85	104	97	94	90
14.	Hajdúhadház	178	181	211	209	201	203
15.	Téglás	62	56	59	71	50	54
16.	Bocskai kert	37	34	31	29	26	30
Tankerületi Központ összesen		1137	1165	1199	1290	1247	1275



A települések születési adatai 0-16 évesek 2015-1999 között

Települések	Lakos																						
	2014.	2015.	2016.	A 2016. január 1-jel létszámból												15 éves	16 éves						
				2014	2015	2016	0 éves	1 éves	2 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	2000	1999
Balmazújváros	17 912	17 897	17 854	180	200	153	158	127	147	166	194	168	178	174	181	214	215	214	214	215	201	205	197
Egyek	5 485	5 457	5 443	61	61	59	69	49	45	47	67	64	69	78	57	75	66	72	73	66	72	73	60
Folyás	349	343	339	4	3	4	1	2	3	3	10	3	2	6	2	3	3	6	6	3	6	6	9
Görbőháza	2 469	2 451	2 453	15	15	18	18	22	26	15	30	30	25	16	24	21	26	22	18	22	18	18	22
Hajdú- boszormény	31 497	31 388	31 332	294	293	262	256	275	294	276	335	366	328	306	342	360	357	405	405	357	405	383	373
Hajdúdorog	9 028	8 987	8 995	93	100	107	81	98	88	95	108	87	94	99	115	91	100	94	108	100	94	108	108
Bocsknokert	3 214	3 277	3 262	24	30	38	35	42	40	35	31	27	36	44	29	41	48	38	48	48	38	48	38
Hajdúhadház	13 381	13 367	13 422	206	208	211	188	190	187	173	178	203	183	190	221	188	215	198	233	215	198	233	213
Hajdúnánás	17 564	17 495	17 387	164	164	148	154	157	142	145	169	152	135	167	183	190	178	199	205	178	199	205	164
Hortobágy	1 574	1 562	1 546	15	9	8	8	12	11	17	9	14	14	10	14	18	17	11	17	17	11	17	15
Polgár	8 143	8 047	8 035	83	78	77	76	71	72	65	69	65	69	87	52	88	89	86	93	89	86	93	97
Téglás	6 498	6 497	6 434	53	76	65	50	53	62	58	76	75	79	63	75	58	95	75	84	95	75	84	79
Tiszasege	4 781	4 771	4 752	54	55	45	40	49	34	40	53	60	51	48	46	47	53	58	64	53	58	64	58
Tiszagyulaháza	751	762	736	5	7	5	5	8	4	8	8	7	6	4	4	9	4	9	5	4	9	5	4
Újszentmargits	1 544	1 520	1 509	9	12	23	13	13	18	14	17	16	18	21	15	17	16	14	24	17	16	24	17
Újfalu	940	920	916	9	4	6	7	5	7	6	9	10	8	11	14	11	10	17	8	10	17	8	10
Összesen				1 269	1 315	1 229	1 159	1 173	1 180	1 163	1 363	1 347	1 295	1 324	1 374	1 431	1 492	1 518	1 574	1 492	1 518	1 574	1 464





## 6. számú táblázat

**Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területének  
lakosság száma 2017. január 1-én**

Település	Lakónépesség összesen
Balmazújváros	17 534
Bocskai kert	3 169
Egyek	5 113
Folyás	307
Görbeháza	2 362
Hajdúböszörmény	30 898
Hajdúdorog	8 607
Hajdúhadház	12 872
Hajdúnánás	17 237
Hortobágy	1 405
Polgár	7 931
Téglás	6 377
Tiszacsege	4 516
Tiszagyulaháza	718
Újszentmargita	1 433
Újtikos	837

**7. számú táblázat**
**Óvodai környezet bemutatása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ járásai területén (3-6 éves korig)**

s.sz.	Település	Összlétszám (okt. l. /KIRSTAT)	Tanköteles korú	
			összesen	következő tanévben iskolába megy
1.	Balmazújváros	632	210	170
2.	Bocskaikert	108	36	33
3.	Görbeháza	84	33	27
4.	Hajdúböszörmény	1051	365	295
5.	Hajdúdorog	316	105	90
6.	Hajdúhadház	632	211	180
7.	Hajdúnánás	522	174	140
8.	Hortobágy	38	13	10
9.	Polgár	261	87	74
10.	Téglás	237	79	65
11.	Tiszacsege	156	52	50
12.	Tiszagyulaháza	20	7	7
13.	Újszentmargita	61	19	17
14.	Újtikos	21	7	7

 Forrás: <https://deri.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>



## 8. számú táblázat

## Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ járásaiban

s.sz.	A feladatellátási hely megnevezése	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlagszáma	Összlétszám (okt. I./KIRSTAT)	Kihasználtság
1.	Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	Hajdúnánás	280	11	23,9	263	94%
2.	Balmazír Dezső Református Általános Iskola	Hajdúböszörmény	410	15	25	375	91%
3.	Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Kollegium	Hajdúdorog	810	28	21,11	591	73%
4.	Rózsa István Református Általános Iskola és Óvoda	Hajdúhadház	300	11	23,64	260	87%
5.	Balmazújvárosi Református Általános Iskola és Óvoda	Balmazújváros	450	14	24,79	347	77%
6.	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium	Hajdúnánás	410	12	28,58	343	84%
7.	Szent János Katolikus Óvoda, Egységes Óvoda-Bölcsőde, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Egyek	495	18	20,39	367	74%
8.	II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Téglás	800	26	25,62	666	83%

Forrás: KIRSTAT, működő intézmények

**9. számú táblázat**
**Szakképzési lehetőségek bemutatása a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ járásaiban**

s.sz.	Szakképzési Centrumok a TKK területén	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	Köznevelési Hídprogramban részvevő tanulók száma	Szakképzési Hídprogramban részvevő tanulók száma	Arany János Tehetséggyógyító program
I.	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	203030	4473	0	26	7

**10. számú számú táblázat**

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékességi területén  
Szakképzési- és Köznevelési HÍD programban résztvevő intézmények

OM azonosító	Fenntartó	Címe	Intézmény neve	Intézmény címe
203030	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100 Berettyóújfalui, Eötvös utca 1.	Berettyóújfalui SZC Veress Ferenc Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Városkert utcai telephelye	4220 Hajdúböszörmény, Városkert utca 38/D
			Berettyóújfalui SZC Szilágyi Dániel Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 6.
031203	Klebselsberg Központ	1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky utca 42-46.	Berettyóújfalui SZC Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	4080 Hajdúnánás, Baross utca 11.
			Derecskei I.Rakóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	4130 Derecske, Kőztársaság út 99.

**10. a számú táblázat**
**Felnőttképzést folytató intézmények az ellátott településeken 2017-ben**

OM azon.	A feladat tallátá si hely azono sítója	A feladat ellátási hely irányító száma	A feladatellátási hely települése	A feladatellátási hely pontos címe	Az intézmény megnevezése	Az intézmény irányít szám a	Az intézmény települése	Az intézmény pontos címe	Az intézménye zető neve	Intézmény telefon	Fenntartó megnevezése
031204	001	4220	Hajdúböszörmény	Bocskai István tér 12.	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	4220	Hajdú-böszörmény	Bocskai István tér 12.	Gyulai Sándor	52/229368	Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
203030	027	4090	Polgár	Kiss Ernő utca 10	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfal	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951- 961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	028	4090	Polgár	Barankovics tér 5	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfal	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951- 961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	013	4242	Hajdúhadház	Bocskai tér 6	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfal	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951- 961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	014	4080	Hajdúnánás	Baross utca 11	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfal	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951- 961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	015	4080	Hajdúnánás	Bocskai utca 29	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfal	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951- 961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	010	4220	Hajdúböszörmény	Enyingi Török Bálint utca 5/A	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfal	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951- 961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	011	4220	Hajdúböszörmény	Kálvineum utca 12	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfal	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951- 961	Nemzetgazdasági Minisztérium
203030	002	4060	Balmazújváros	Batthyány utca 7	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	4100	Berettyóújfal	Eötvös utca 1	Pelyhéné Bartha Irén	06-54/951- 961	Nemzetgazdasági Minisztérium





## 12. számú táblázat

A 7 éves és idősebb népesség iskolai végzettsége a 2011. évi népszámlálás alapján

Terület	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 1-5. osztályát végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 6-7. osztályát végzettek száma	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 8. osztályát végzett... (fő)	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű és szakmai oklevél nélkül	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű, általános oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű, szakmai oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevél nélkül (fő)	A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevéllel (fő)
Hajdú-Bihar megye	7375	38214	104660	29445	102251	62233	15196	68340
Hajdúböszörményi járás	524	3131	8970	2391	8627	3951	726	3541
Hajdúnánási járás	407	2268	5917	1602	6852	3082	407	2291
Balmazújvárosi járás	409	2625	7586	1553	6807	2382	336	1744
Hajdúhadházi járás	561	2085	5316	1416	4351	1951	313	1312
Hajdúböszörmény	420	2425	7037	1877	6836	3082	582	2808
Hajdúnánás	251	1287	3130	898	3995	1822	261	1461
Balmazújváros	228	1487	4023	921	4021	1514	243	1161
Hajdúdorog	104	706	1933	514	1791	869	144	733
Polgár	110	643	1670	470	1708	857	103	627
Hajdúhadház	441	1358	3442	807	2279	819	141	458
Téglás	92	483	1411	403	1496	688	110	374





## FEJLESZTÉSI TERV

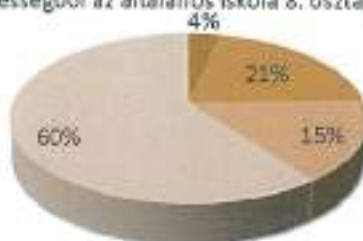
Egyek	86	467	393	1527	294	986	322	339	24	193
Tiszacsege	57	418	356	1294	221	1093	296	314	43	182
Boeskaikert	28	244	143	463	206	576	256	444	62	480
Görbeháza	16	160	186	596	129	660	165	233	26	121
Hortobágy	16	110	82	360	42	345	127	135	16	149
Újszentmargita	22	143	152	382	75	362	95	80	10	59
Tiszagyulaháza	9	56	72	164	43	197	53	66	7	34
Újtikos	15	79	74	245	40	212	38	92	7	43
Folyás	6	43	25	112	22	80	13	12	3	5

**13.számú táblázat**
**Az általános és középiskolai tanulmányok alakulása járásonként a 2011. évi népszámlálás alapján**

Terrület	A 7 éves és idősebb népességből 0 osztályt végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskolás 1-5. osztályt végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskolás 6-7. osztályt végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből az általános iskolás 8. osztályt végzettek száma (fő)	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű és érettségi szakmai oklevél nélküli középiskolai érettségi nélkül, szakmai oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű, általános iskolás oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű, érettségivel, szakmai oklevéllel	A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevél nélküli (fő)	A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevéllel (fő)	
Hajdúhadházi járás	524	3131	2284	8970	2391	8627	3579	3951	726	3541
Hajdúnánási járás	407	2268	2036	5917	1602	6852	2821	3082	407	2291
Balmazújvárosi járás	409	2625	2311	7586	1553	6807	2313	2382	336	1744
Hajdúhadházi járás	561	2085	1260	5316	1416	4351	1591	1951	313	1312

**Az általános iskolát befejező tanulói számának alakulása**

- A 7 éves és idősebb népességből D osztályt végzettek száma (fő)
- A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 1-5. osztályát végzettek száma (fő)
- A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 6-7. osztályát végzettek száma (fő)
- A 7 éves és idősebb népességből az általános iskola 8. osztályát végzettek száma (fő)



**A középiskolai tanulmányokat befejezők helyzete**

- A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségi és szakmai oklevél nélkül
- A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettségi nélkül, szakmai oklevéllel
- A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettséggel, általános oklevéllel
- A 7 éves és idősebb népességből középiskolai végzettségű középiskolai érettséggel, szakmai oklevéllel



**A felsőfokú végzettségű tanulmányokat befejezők helyzete**

- A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevél nélkül (fő)
- A 7 éves és idősebb népességből egyetemi, főiskolai végzettségű oklevéllel (fő)



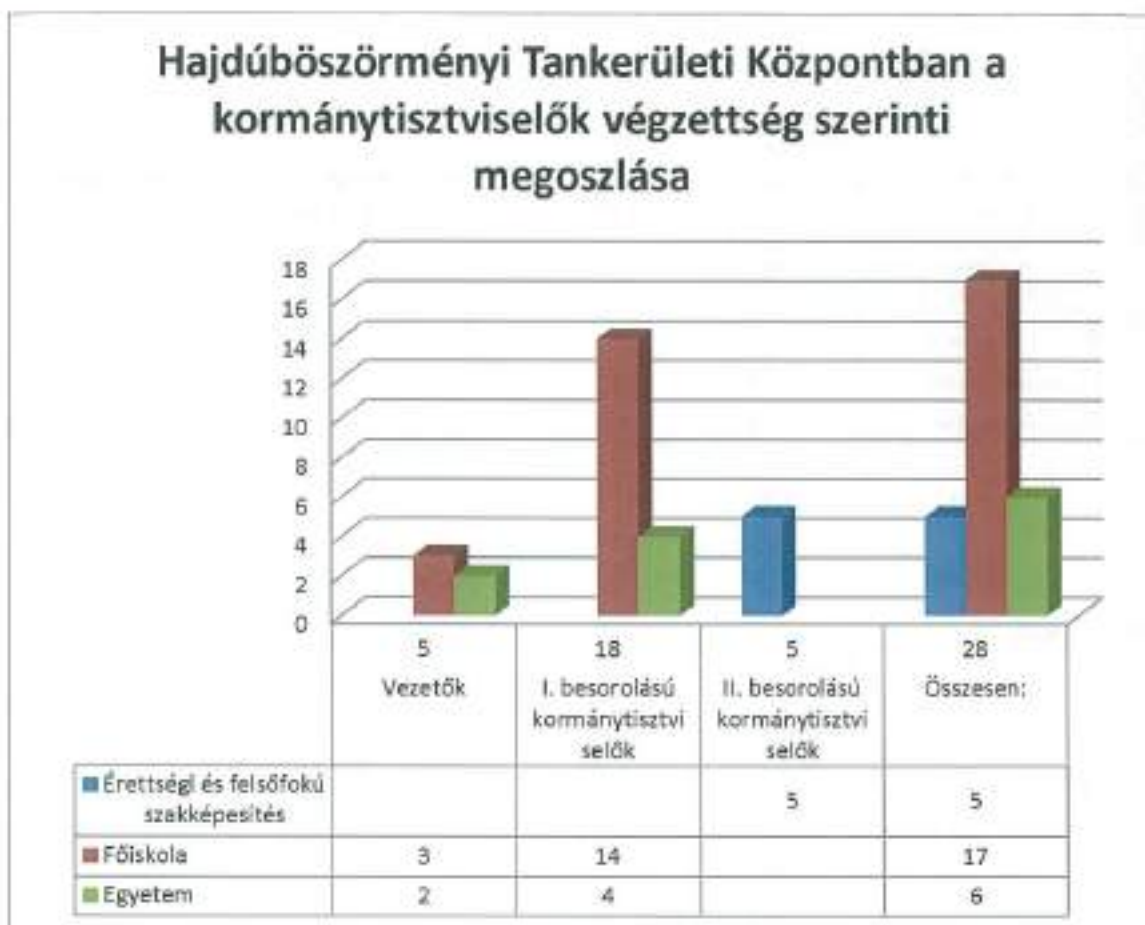
**14. számú táblázat**
**Feladat-ellátási helyek száma járásonként 2017.09.01.**

Járás megnevezése	Feladat-ellátási helyek száma	Székhelyintézmények száma	Tagintézmények száma	Telephelyek száma
Hajdúnánási	12	4	3	5
Balmazújvárosi	12	5	2	5
Hajdúböszörményi	30	10	2	18
Hajdúhadházi	4	2	2	0
Tankerületi Központ összesen:	58	21	9	28

**15. számú táblázat**
**Intézményeink köznevelési alapeladatainak bemutatása**

Feladat	intézmények száma	tanulólétszám	megjegyzés
óvodai nevelés	1	15	gyógypedagógiai nevelés
általános iskolai nevelés-oktatás	17	8234	
két tanítási nyelvű nevelés - oktatás	2	304	német nyelv, angol nyelv
gyógypedagógiai nevelés-oktatás	5	10	1 tiszta profilú intézmény és 4 helyen osztályszintű ellátás.
fejlesztő nevelés-oktatás	3	11	szakértői vélemény alapján, utazó gyógypedagógusi ellátásban
gimnáziumi nevelés - oktatás	1	627	nyolc évfolyam, négy évfolyam, nyelvi előkészítő évfolyam
készségfejlesztő iskola	1	34	gyógypedagógiai intézményi ellátás
alapfokú művészetoktatás	7	808	2 tiszta profilú intézmény
kollégium	3	170	1 általános iskolai, 1 középiskolai, 1 gyógypedagógiai intézményhez rendelve

16. számú diagram



16/a számú diagram



17. számú táblázat

Összesített alkalmazotti létszámadatok a KIR személyi nyilvántartás 2017.02.07. dátum szerinti adatai alapján	
Összesített alkalmazotti létszám:	1 256 fő
Pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak létszámadata:	1 022 fő
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak létszámadata:	107 fő
óvodapedagógus	2 fő
tanító	381 fő
tanár a szakmai elméleti oktatásban	1 fő
kollégiumi nevelőtanár	18 fő
könyvtárostanárt (tanító)	12 fő
általános iskolai tanár	383 fő
tanár a művészetoktatásban	7 fő
tanár az alapfokú művészetoktatásban	99 fő
közismereti tantárgyat oktató tanár	1 fő
gimnáziumi tanár	54 fő
iskolapszichológus	2 fő
fejlesztő pedagógus	22 fő
szociálpedagógus	1 fő
gyógypedagógus	52 fő
gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő	4 fő
ápoló	2 fő
gyógypedagógiai asszisztens	28 fő
műszaki vezető	1 fő
pedagógiai asszisztens	22 fő
dajka	2 fő
napközis foglalkozást (tanulósobai foglalkozást) tartó pedagógus	111 fő
óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár	34 fő
rendszergazda	12 fő
könyvtáros	1 fő
laboráns	2 fő
szakoktató	2 fő
Egyéb foglalkoztatott	127 fő



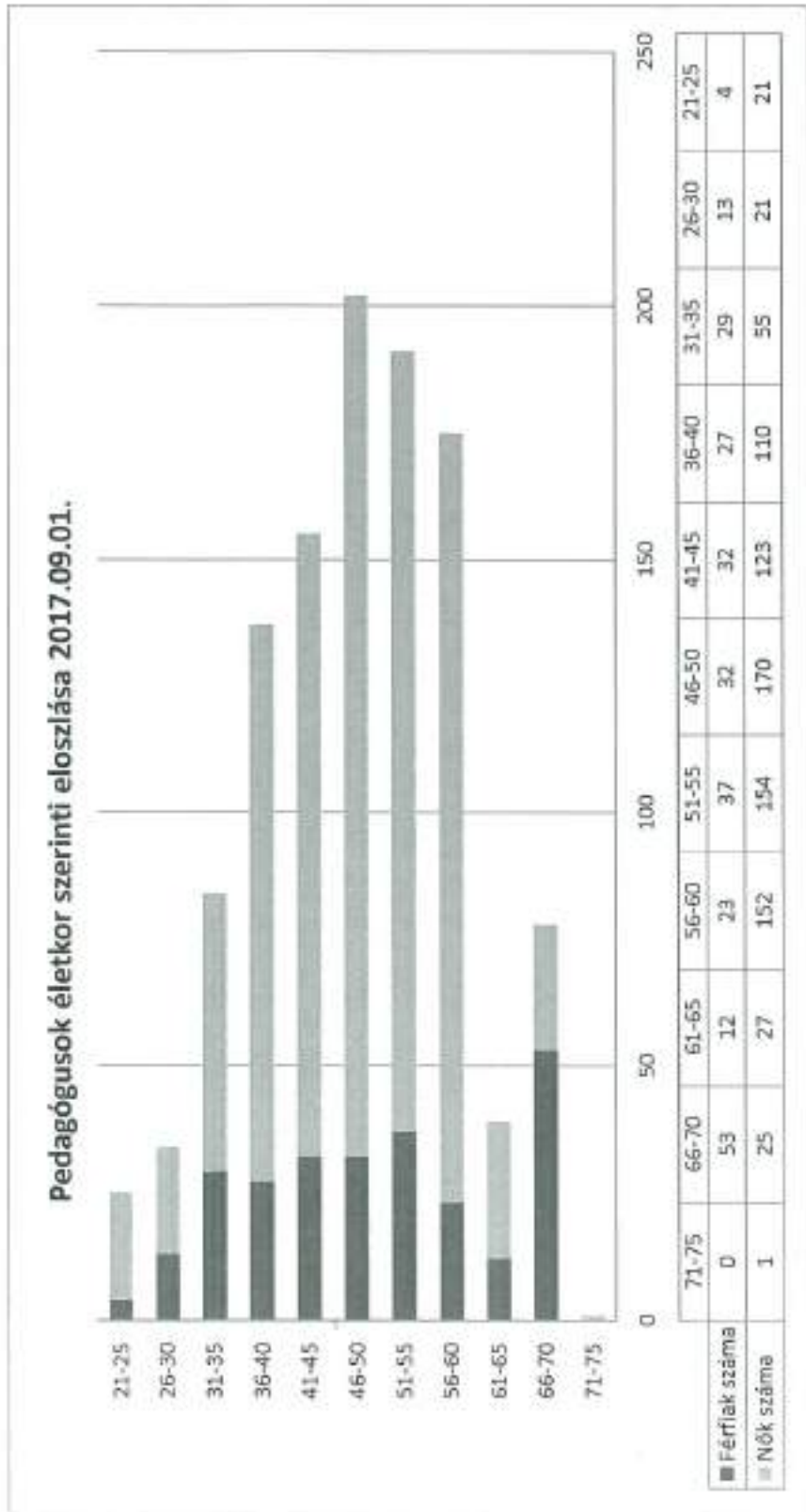
## FEJLESZTÉSI TERV

### 17. a számú táblázat

#### Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2017.09.01-ei közalkalmazotti létszám adatok

Intézmény neve	2017.09.01. létszám összesen	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus	Pedagógus összesen	NOKS	Technikai dolgozók
Balmazújvárosi Általános Iskola	143	6	71	39	2	111	13	19
Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	15	2	11	3	0	14	1	0
Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	20	2	9	3	2	15	2	3
Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	42	3	28	9	1	37	3	2
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	29	1	15	5	0	18	4	7
Görbeházi Széchényi István Általános Iskola	44	4	13	4	0	31	4	9
Boeskaai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	165	5	86	32	3	127	10	28
Kalkuttai Teréz Anyai Általános Iskola	11	2	2	5	0	10	1	0
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	53	3	31	12	1	48	5	0
Polgári Városhelyi Pal Általános Iskola	60	4	33	12	0	47	4	9
Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	55	3	30	8	2	48	4	3
Hajdúböszörményi Boeskaai István Általános Iskola	69	0	25	19	2	60	5	4
Hajdúböszörményi Boeskaai István Gimnázium	60	1	28	16	11	53	5	2
Középkerti Általános Iskola	61	3	31	7	1	53	4	4
Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	24	1	15	7	0	21	2	1
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	60	1	25	21	2	36	24	0
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	60	0	31	21	3	52	4	4
Zelenyri László Általános Iskola	21	0	9	8	0	18	2	1
Boeskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	37	3	25	2	0	33	1	3
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	163	9	111	26	5	131	10	22
Újtitkos-Tiszagyulaháza Általános Iskola	29	0	13	2	0	15	4	10
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>1221</b>	<b>53</b>	<b>651</b>	<b>261</b>	<b>35</b>	<b>978</b>	<b>108</b>	<b>121</b>

18. számú diagram





19. számú táblázat

A technikai alkalmazottak a Tankerületi Központban

Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú
1	Balmazújvárosi Általános Iskola	23	19	19	19	0	3	16	0
2	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	3	0	0	0	0	0	0	0
3	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	3	3	3	3	0	2	1	0
4	Tiszecsegői Fekete István Általános Iskola	8	3	3	3	0	0	3	0
5	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	4	7,25	8	2	6	6	2	0
6	GIŰT Általános Iskola	7	10	10	10	0	1	9	0
7	Kőrösi Csoma Sándor Kollégium	1	3,5	4	4	0	0	4	0
8	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	24	24	24	24	0	8	16	0
9	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	2	0	0	0	0	0	0	0
10	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	9	0	0	0	0	0	0	0
11	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	10	10	12	12	0	5	7	0
12	Hajdúbószorményi Eötvös József Általános Iskola és AMI	10	3	3	3	0	2	1	0
13	Hajdúbószorményi Bocskai István Általános Iskola	9	4	4	4	0	1	2	1
14	Hajdúbószorményi Bocskai István Gimnázium	11	2	2	2	0	1	1	0
15	Középkerti Általános Iskola	8	4	4	4	0	0	4	0
16	Hajdúbószorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	3	1	1	1	0	0	1	0



## FEJLESZTÉSI TERV

17	Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Hajdúbozsórményi Befflen Gábor Általános Iskola	10	4	4	4	0	0	0	4	0	0
19	Zeleméry László Általános Iskola	4	1	1	1	0	0	0	1	0	0
20	Boeskaikertű Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6	5	5	5	0	0	2	3	0	0
21	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	26	21	21	21	0	0	10	11	0	0



## FEJLESZTÉSI TERV

### 20. számú táblázat

#### Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak 2017. júliusi állapot szerint

Sor szám	Intézmény neve	NOKS munkavállalók száma a 326/2013. (VIII. 30) Korm. rendelet 4. sz. melléklet alapján (Jogszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	Ténylegesen betöltött munkakör (fő)				egyéb, éspedig ápoló, könyvtáros dajka)
				iskolai/titkár/ kollegiumi titkár	rendszergazda	pedagógiai EGP- asszisztens	ügyleti, gazdasági	
1	Balmazújvárosi Általános Iskola	13	13	3	2	4	0	4
2	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	2	1	1	0	0	0	0
3	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0
4	Tiszacsépeti Fekete István Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	0
5	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollegium	3	2	1	1	0	0	0
6	GÜT Általános Iskola	3	4	1	1	2	0	0
7	Kőrösi Csoma Sándor Kollegium	1,5	1,5	1	0	0	0	0,5
8	Booskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	13	8	3	1	4	0	0
9	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	1,5	1	0	0	0	0	1
10	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3	5	2	2	1	0	0
11	Polgár Vásárhelyi Pál Általános Iskola	5	4	1	0	1	0	2
12	Hajdúbószorményi Eötvös József Általános Iskola és AMI	4	4	2	1	1	0	0
13	Hajdúbószorményi Booskai István Általános Iskola	3	5	2	1	2	0	0
14	Hajdúbószorményi Booskai István Gimnázium	5	4	2	1	0	0	1
15	Középkerti Általános Iskola	3	4	2	1	1	0	0
16	Hajdúbószorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	3	2	2	0	0	0	0
17	Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollegium	39	23	2	0	18	0	3
18	Hajdúbószorményi Bethlen Gábor Általános Iskola	3	4	2	1	1	0	0
19	Zelenszky László Általános Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0



## FEJLESZTÉSI TERV

20	Becskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3	2	1	0	1	0	0
21	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	17	10	4	1	5	0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>131</b>	<b>104,5</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>11,5</b>

21. számú táblázat

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő betöltendő munkakörök a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. melléklete alapján 2017. szeptember 1.

Sor szám	Intézmény neve	Várhatóan betöltendő munkakör (fő) 2018-2022						
		NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. melléklet alapján	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	iskolaittkaár/kollégiumi titkár	rendszergazda	pedagógiai asszisztens/gyp. asszisztens	üggyviteli, gazdasági	egyéb, és pedig la borítás, gyped. assziszt., pszichoped, harngszer-karbanlartó)
1	Balmazújvárosi Általános Iskola	13	12	3	2	4	0	3
2	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	2	1	0	0	0	0	1
3	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0
4	Tiszszécsényi Fehete István Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	0
5	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	3	3	2	0,5	0	0	0,5
6	Görcsbeházi Széchenyi István Általános Iskola	1,5	2,5	1	0,5	1	0	0
7	Boeszkai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	14	14	4	2	4	0	4
8	Kalkuttai Teréz Arany Általános Iskola	1,5	1,5	0	0,5	0	0	1
9	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3	4	2	1	1	0	0
10	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	5	5	1	1	1	1	1
11	Hajdúboszorményi Eötvös József Magyar-Angol Két. Tanítási Nyelvtű Általános Iskola és AMI	4	4	1	1	1	0	1
12	Hajdúboszorményi Boeszkai István Általános Iskola	3	5	2	1	2	0	0
13	Hajdúboszorményi Boeszkai István Gimnázium	5	5	2	1	0	0	2
14	Középkerti Általános Iskola	3	4	2	1	1	0	0
15	Hajdúboszorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	3	4	2	0	0	0	2
16	Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	39	32	2	0	27	0	3



## FEJLESZTÉSI TERV

17	Hajdúboszormenyi Bethlen Gábor Általános Iskola	3							1		1		0	0
18	Zelenevári László Általános Iskola	1,5							1		0		0	0
19	Bocskai Bertalan Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3							1		1		0	0
20	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	17							2		7		0	5
21	Újtekcső-Tiszagyulánbáza Általános Iskola	1,5							0,5		0,5		0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>130,5</b>							<b>19</b>		<b>52,5</b>		<b>1</b>	<b>23,5</b>

22. számú táblázat

A pedagógus álláshelyek száma intézményenként 2013-2018 között

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma											
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév			
		Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen		
1.	Hajdúbeszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskola	23	1	22	1	24	1	24	1	23	0		
2.	Hajdúbeszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	50	0	50	0	50	0	50	0	51,5	0		
3.	Hajdúbeszörményi Boeskar István Általános Iskola	56	0	57	0	57	0	57	0	45	0		
4.	Hajdúbeszörményi Boeskar István Gimnázium	52	0	51	0	53	1	54	0	54	0		
5.	Hajdúbeszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	46	0	47	1	50	0,5	50	0	0	0		
6.	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	8	1	8	0	9	1	10	0	9	0		
7.	Középkerti Általános Iskola	53	3	53	0	51	1,4	41	0	40	0		
8.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	51	0	50	4	48	5	46	0	44	0		
9.	Zeléméry László Általános Iskola	19	0	17	0	18	0	18	0	17	0		
10.	Dr. Molnár István Óvoda, általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	34	1	36	0	36	0	36	0				
11.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	19	0	20	0	20	0	16	0	16	0		
12.	Balmazújvárosi Általános Iskola	110	2	111	0	114	1	114	5	110	0		
13.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	17	0	15	0	17,5	0	18	0	19	0		
14.	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	33	4	40	0	40	1	40	2	40	0		
15.	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	18	0	17	0	16	0	16	1	17	0		
16.	Bocskaiakerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	30	0	28	0	32	1	32	0	32	0		
17.	Földi János Ket Tanulási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	132	0	133	0	133	0	137	0	132	0		

18.	Bocsikai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	122	3	123	0	123	0	121	0	0	0
19.	GI/TF Általános Iskola	30	0	30	0	29	0	30,5	0	0	0
20.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	44	1	45	1	46	1	47	0	48	0
21.	Kőrösi Csoma Sándor Kollégium							4	0	0	0
22.	Bocsikai István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 09.01.									125	0
23.	Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola09.01.									17,5	0
24.	Újtükös-Tiszagyulabáza Általános Iskola09.01.									16	0
25.	Hajdúbeszteremnyi Ezerős József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Isola és Alapfokú Művészeti Iskola09.01.									50	0
26.	Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium 09.01.									49	0



22. a számú táblázat

A pedagógus álláshelyek intézményenként tervezett száma 2022 évig

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek tervezett száma			
		2018/2019. tanév Feladat ellátásához szükséges létszám	2019/2020. tanév Feladat ellátásához szükséges létszám	2020/2021. tanév Feladat ellátásához szükséges létszám	2021/2022. tanév Feladat ellátásához szükséges létszám
1.	Hajdúbosszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskola	23	23	23	23
2.	Hajdúbosszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	51,5	51,5	51,5	51,5
3.	Hajdúbosszörményi Boeszkai István Általános Iskola	45	45	45	45
4.	Hajdúbosszörményi Boeszkai István Gimnázium	54	54	54	54
5.	Hajdúbosszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				
6.	Kalkuttai Teréz Anyu Általános Iskola	9	9	9	9
7.	Közepkerti Általános Iskola	40	40	40	40
8.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	44	44	44	44
9.	Zeleméry László Általános Iskola	17	17	17	17
10.	Dr. Molnár István Óvoda, általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	0	0	0	0
11.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	16	16	16	16
12.	Balmazújvárosi Általános Iskola	110	110	110	110
13.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	19	19	19	19
14.	Tiszacsépei Fekete István Általános Iskola	40	40	40	40
15.	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	17	17	17	17
16.	Booskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	32	32	32	32
17.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	132	132	132	132
18.	Booskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				
19.	GÜT Általános Iskola	0	0	0	0



## FEJLESZTÉSI TERV

20.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	48	48	48	48
21.	Körösi Csoma Sándor Kollégium				
22.	Boeckai István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 09.01.	125	125	125	125
23.	Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola09.01.	17,5	17,5	17,5	17,5
24.	Újtitkos-Tiszgyulaháza Általános Iskola09.01.	16	16	16	16
25.	Hajdúbozsrörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola09.01.	50	50	50	50
26.	Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium 09.01.	49	49	49	49

2.3. számú táblázat

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ intézményvezetői megbízásával kapcsolatos adatok 2017. 09.01. állapot szerint

Sor- szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus				Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válók (év)
		Első	Második	Harmadik	Negyedik		
1.	Boeszkai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium				+	2021.	2022
2.	Polgári Vasárnoki Pál Általános Iskola	+				2022.	2024
3.	Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	+				2021.	2027
4.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola			+		2021.	2023
5.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola			+		2019.	2032
6.	Hajdúböszörményi Boeszkai István Gimnázium			+		2017.	2033
7.	Hajdúböszörményi Boeszkai István Általános Iskola			+		2019.	2019
8.	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				+	2017.	2022
9.	Középkerti Általános Iskola				+	2017.	2019
10.	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	+				2017.	2032
11.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+				2021.	2044
12.	Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	+				2017.	2028
13.	Zeleny László Általános Iskola	+				2021.	2035
14.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+				2017.	2022
15.	Boeszkai Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+			2021.	2039




## FEJLESZTÉSI TERV

16.	Balmazújvárosi Általános Iskola	+							2018	2017
17.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	+							2019	2037
18.	Újszentimrényi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	+							2020	2041
19.	Tiszacsécsi Fekete István Általános Iskola	+							2021	2033
20.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollegium	+							2019	2029
21.	Újkos-Tiszagyulaháza Általános Iskola								pályázati eljárás	

**24. számú táblázat**
**Az országos kompetencia mérési eredményei 2016**

sorszám	OM azonosító	Intézmény neve	Telephelyi eredményel						Alapszintet el nem érők aránya % (3. és 4. képességi szint)						Minimum szintet el nem érők aránya % (2. és 3. képességi szint)					
			Matematika			Szövegértés			Matematika			Szövegértés			Matematika			Szövegértés		
			6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (4 és 8 évfolyam)	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (csak a 4 évfolyamos)	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (csak a 4 évfolyamos)	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (csak a 4 évfolyamos)	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam (csak a 4 évfolyamos)
1.	031055	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	1434,0	1546,0	1739,0	1440,0	1508,0	1721,0	52,0	54,7	54,7	32,0	43,8	43,8	22,0	29,7	29,7	14,0	21,8	21,8
2.	031054	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola → 9. sz. AI	1482,0	1595,0	1719,0	1483,0	1525,0	1721,0	35,0	46,2	46,2	25,6	44,6	44,6	18,6	18,3	18,3	14,0	22,7	22,7
3.	031204	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	1719,0	1826,0	1739,0	1688,0	1807,0	1721,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.	031058	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1389,0	1568,0	1398,0	1398,0	1569,0	1569,0	57,5	44,9	44,9	40,0	30,7	30,7	27,5	20,4	20,4	17,5	12,2	12,2


**FEJLESZTÉSI TERV**

5.	03105 6	Középkerti Általános Iskola	1395, 0	1489,0	1432, 0	1457,0	68,6	70,3	37,3	61,7	26,6	42,6	10,0	21,3
6.	03104 7	Hajdudorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1426, 0	1466,0	1429, 0	1433,0	52,7	66,0	33,4	56,1	27,8	44,7	19,4	42,6
7.	20055 7	Zeleméry László Általános Iskola	1472, 0	1557,0	1378, 0	1445,0	40,0	57,1	40,0	85,7	0,0	7,1	6,7	14,3
8.	20111 2	Bocsatkerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1439, 0	1552,0	1506, 0	1515,0	52,7	50,0	18,4	40,0	21,1	35,0	8,1	15,0
9.	03104 9	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bocskai tér 14.	1277, 0	1315,0	1230, 0	1359,0	90,3	85,6	90,8	67,8	53,0	79,4	54,4	55,3
10.	03104 9	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi	1531, 0	1417,0	1305, 0	1167,0	7,1	68,9	64,3	100,0	0,0	55,0	14,3	96,5



## FEJLESZTÉSI TERV

11.	20093 1	Dániel Úti Tagintézmény e	1390, 0	1429,0	1389, 0	1452,0		60,3	77,2	46,6	56,2	34,6	51,0	21,8	33,6		
12.	20093 1	Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézmény e	1305, 0	1504,0	1309, 0	1475,0		83,3	70,9	60,0	62,5	60,0	29,2	30,0	21,0		
13.	20093 1	Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézmény e	1389, 0	1547,0	1449, 0	1568,0		65,6	57,4	37,7	46,7	36,4	31,5	9,8	21,4		
14.	20093 2	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános és Iskola Kollégium	1466, 0	1631,0	1521, 0	1534,0		56,4	30,0	25,1	30,0	12,5	20,0	6,3	10,0		
15.	03119 0	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	1295, 0	1372,0	1300, 0	1413,0		83,3	86,4	70,9	72,7	58,4	75,0	31,3	40,9		
16.	03119 1	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	1252, 0	1424,0	1214, 0	1451,0		82,4	80,9	76,4	62,0	70,6	61,9	58,8	33,3		
17.	03102 6	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti	1497, 0	1600,0	1462, 0	1532,0		33,3	48,5	19,2	47,0	5,1	21,6	5,1	19,9		


**FEJLESZTÉSI TERV**

18.	03102 6	Iskola Óvoda utca 2- 10.  Boeszkai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Polgári Utcai Telephelye	1355, 0	1585,0	1410, 0	1563,0	76,5	47,5	39,3	42,9	35,0	28,6	11,8	14,3
19.	03102 6	Iskola Alapfokú Művészeti Iskola Magyar Utcai Telephelye	1403, 0	1558,0	1414, 0	1470,0	70,9	48,0	33,3	56,0	20,8	32,0	12,5	32,0
20.	20132 1	GÜT Általános Iskola Görbcháza	1383, 0	1581,0	1399, 0	1581,0	57,9	36,4	36,8	27,3	36,8	18,2	26,3	0,0
21.	20132 1	GÜT Általános Iskola Tiszagyulahi zi Tagiskolája	1424, 0	1535,0	1458, 0	1472,0	51,7	57,6	37,9	48,5	27,6	27,4	6,9	21,5
22.	20092 7	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	1334, 0	1476,0	1326, 0	1419,0	73,4	80,7	56,6	65,0	46,2	38,6	28,5	35,1
A megfelelő képzési típusban/telep ülési típusban		Közepes városok ált isk.	1478, 0	1582,0	1490, 0	1552,0	44,9	51,0	27,7	40,4	19,3	24,0	10,2	17,3



## FEJLESZTÉSI TERV

A megfelelő közpécsi típusban/település típusban	Közepes városok évf. gimn.	1660,0	1762,0	#####	1679,0	1746,0	###	10,4	14,5	18,3	2,5	7,6	9,0	1,6	3,6	5,3	0,3	1,6	2,1
A megfelelő közpécsi típusban/település típusban	Kis községek ált. isk.	1432,0	1536,0		1410,0	1485,0		52,2	56,9		36,4	48,4		25,7	30,1		15,1	23,7	
	Tankerületi átlag	1411,7	1526,0	#####	1406,4	1487,0	###	56,9	57,5	18,1	41,9	52,1	8,0	29,1	34,9	7,8	18,5	26,6	0,0

**25. számú táblázat**
**Pedagógus álláshelyek, nevelési-oktatási heti időkeretek 2017/2018. tanév**

Intézmény neve	Pedagógus álláshelyek 2017/2018 tanév	Időkeret (óra/hét)
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	51,5	1037
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	45	938
Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium 9. Sz. Általános Iskolája	13	158
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	54	1110
Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	50	835
Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - alapfokú művészetoktatás		170
Vözeperkerti Általános Iskola	40	874,5
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	44	745
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - alapfokú művészetoktatás		153
Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	9	196
Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	23	514
Zeleméry László Általános Iskola	17	360
Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	17	369
Bocskai Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola-általános iskola	32	617
Bocskai Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola-alapfokú művészetoktatás		94
Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	16	350
Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	17,5	391
Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola	8	169
Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola Tagintézménye	8	196
Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - általános iskola	121	2146
Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - alapfokú művészetoktatás		304,5
Pölgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	48	1039
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium - ált. iskola	19	357
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium – kollégium		80
Tiszacsépei Fekete István Általános Iskola	40	776
Balmazújvárosi Általános Iskola	110	2174
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola alapfokú művészetoktatás 270 óra/hét	132	2769
Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	28	824
Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium Autista Tagintézménye	8	228
Bocskai István Általános Iskola Körösi Csoma Sándor Kollégiuma	4	130
<b>Összesen:</b>	<b>955</b>	<b>20104</b>



## 26. számú táblázat

## Idegen nyelvi mérésben részt vett tanulók 2015.

Tankerület neve	Intézmények száma	Telephelyek száma	Érintett évfolyamok			
			6. évfolyam		8. évfolyam	
			angol	német	angol	német
Balmszűjvárosi	4	6	184	65	178	67
Hajdúnánási	3	6	242	53	190	65
Hajdúbadházi	2	3	89	83	66	68
Hajdúböszörményi	7	8	256	67	259	64
<b>Hajdúböszörményi Tankerületi Központ összesen</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>771</b>	<b>268</b>	<b>693</b>	<b>264</b>

**27. számú táblázat**
**Alapfokú művészetoktatási intézmények 2017.01.01**

OM azonosító	Feladat-ellátási KIR kód	Intézmény neve	Irányítószám	Település	Községterület neve	Községterület székhely	Feladatellátási hely neve	Irányítószám	Település	Községterület neve
031026	006	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Iskola u. 3. sz. alatti Tagintézménye	4080	Hajdúhátság	Iskola utca 3.		Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Iskola	4080	Hajdúhátság	Óvoda utca 2-10.
031026	009	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúhátság	Óvoda utca 2-10.	X	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúhátság	Óvoda utca 2-10.
031026	011	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Közársaság téri Tagintézménye	4080	Hajdúhátság	Közársaság tér 6.		Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúhátság	Óvoda utca 2-10.
031026	012	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Polgári utcai Telephelye	4080	Hajdúhátság	Polgári utca 71.		Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúhátság	Óvoda utca 2-10.
031026	013	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Magyar utcai Telephelye	4080	Hajdúhátság	Magyar utca 104.		Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4080	Hajdúhátság	Óvoda utca 2-10.
031047	001	Hajdúdorogi - Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4087	Hajdúdorog	Tokaji út 5.	X	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4087	Hajdúdorog	Tokaji út 5.
031049	001	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4242	Hajdúhadház	Bocskai tér 14.	X	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4242	Hajdúhadház	Bocskai tér 14.
031058	001	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.	X	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.
031058	002	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Eötvös u. 9. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Eötvös utca 9.		Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.

## FEJLESZTÉSI TERV

031058	003	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Eötvös u. 10. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Eötvös utca 10.	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.
031058	014	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Boescai István tér 12. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Boescai István tér 12.	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.
031058	016	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Radnóti Miklós u. 3. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Radnóti Miklós utca 3.	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.
031058	017	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Boescai István tér 4. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Boescai István tér 4.	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.
031058	019	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tizenhárom Vértanú utca 1. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Tizenhárom vértanú utca 1.	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.
031058	022	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bodaszóbbi telephelye	4224	Hajdúböszörmény	Vákancsos utca 43.	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.
031058	023	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Erdély u. 37. telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Erdély utca 37.	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	Árpad utca 22.
039608	001	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	003	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 003-as Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Tizenhárom vértanú utca 1.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	005	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 005-ös Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Boescai István tér 12.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	006	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 006-os Telephelye	4220	Hajdúböszörmény	Boescai István tér 10.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.

## FEJLESZTÉSI TERV

039608	009	Hajdúbosszorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 009-es Telephelye	4220	Hajdúbosszormény	Kölessey Ferenc utca 1.	Hajdúbosszorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúbosszormény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	014	Hajdúbosszorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 014-es Telephelye	4220	Hajdúbosszormény	Kálvin tér 18.	Hajdúbosszorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúbosszormény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	015	Hajdúbosszorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 015-ös Telephelye	4220	Hajdúbosszormény	Bocskai István tér 11.	Hajdúbosszorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúbosszormény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039608	016	Hajdúbosszorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 016-os Telephelye	4220	Hajdúbosszormény	Erdély utca 37.	Hajdúbosszorményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúbosszormény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.
039609	001	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	4060	Balmazújváros	Kossuth tér 18.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	4060	Balmazújváros	Kossuth tér 18.
102679	006	Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola	4075	Görbelaža	Széchenyi utca 9.	Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola	4075	Görbelaža	Széchenyi utca 9.
102679	007	007 Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola Újtkosi Telephelye	4096	Újtkos	Széchenyi tér 4.	Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola	4075	Görbelaža	Széchenyi utca 9.
102679	019	019 Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola Hajdadorog Telephelye	4087	Hajdadorog	Petőfi tér 1.	Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola	4075	Görbelaža	Széchenyi utca 9.
201112	001	Bocskaikeri Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4241	Bocskaikeri	Baross Gábor utca 19.	Bocskaikeri Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4241	Bocskaikeri	Baross Gábor utca 19.

**27. a számú táblázat**
**Népzenei oktató alapfokú művészeti iskolák adatai a tankerület illetékességi területén**

Intézmény neve	Intézmény irszám	Intézmény helység	Intézmény cím	Pedagógusok száma	Tanszakok		
					Hegedű	Citera	Népi ének
Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	4060	Balmazújváros	Kossuth tér 18.	2	1	1	
Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	4220	Hajdúböszörmény	II. Rákóczi Ferenc utca 31.	3	1	1	1
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4087	Hajdúdorog	Tokaji út 5.	1			1
Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	4080	Hajdúnánás	Óvoda utca 2-10.	1			1
Bocskaierti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4241	Bocskaiert	Baross Gábor utca 19.	1			1

*Forrás: KIR2-JNT, KIRSTAT-2016 2017.01.31*

28. számú táblázat

Pedagógiai Program											
Specialitások az intézményi feladatellátás területén											
Sor-szám	Intézmény neve	Ókoiskola	NTP Tehetségpont	Tehetség-gondozás /Felzárkóztatás	Képesség-kibontakoztató /Integrációs felkészítés	AJKP	Alapfokú művészeti oktatás	Két tanítási nyelvű oktatás	Emelt óraszámú oktatás	Nyelvi előkészítő évfolyam	Nemzeti-ségi oktatás
1.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola			"B tagozatos" képzés	képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	AJKP	zeneművészet, képző- és iparművészet				
2.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola				képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		képző- és iparművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		
3.	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	ókoiskola	Akkreditált Kiváló Tehetségpont "Minősített Tehetseggondozó Műhely" cím	robotika		AJKP	képző- és iparművészet (telephely)		Humán (magyar-történelem), Humán (kommunikáció), Reál (műszaki), Reál(természettudományi)	NYEK	
4.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola /	ókoiskola			képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		
5.	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, szín- és bábművészet	angol	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, természetismeret, informatika		



## FEJLESZTÉSI TERV

6.	Középkerti Általános Iskola					zeneművészet, képző- és iparművészet (telephely)	idegen nyelv	
7.	Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	középsúlyos értelmi fogyatékos és autista tanulók		képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés	képző- és iparművészet (telephely)			
8.	Zeleméry László Általános Iskola	ókoiskola		képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés	képző- és iparművészet (telephely)			
9.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		Akkreditált Kiváló Tehetségpont	képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet	magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		magyar, romani
10.	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola		Regisztrált Tehetségpont					
11.	Bocskai-kerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	ókoiskola			zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet	magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, informatika		
12.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, színi- és bábművészet	angol, német	ének-zene, testnevelés, informatika, matematika	
13.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola		Regisztrált Tehetségpont		zeneművészet, táncművészet			

14.	Balmazújvárosi Általános Iskola	öko-iskola	Regisztrált Tehetségpont	képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		német	magyar nyelv és irodalom, matematika	magyar nyelvű roma/ cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)
15.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	Örökös Okoiskola cím		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet (telephely)		idegen nyelv	
16.	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola		Regisztrált Tehetségpont	képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, technika, életvitel és gyakorlat	
17.	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	öko-iskola		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet (telephely)		idegen nyelv, matematika, informatika, ének és gyakorlat	
18.	Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium		Regisztrált Tehetségpont	képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		idegen nyelv, matematika, informatika, ének	
19.	Görbcházi Széchenyi István Általános Iskola	öko-iskola		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet (telephely), alapítványi táncművészeti oktatás			
20.	Újtikos-Tiszagyulahaza Általános Iskola			képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	alapítványi táncművészeti oktatás			

## FEJLESZTÉSI TERV

21.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola				képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés			magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika,	magyar nyelvű roma/ cigány nemzetiségi nevelés- oktatás (magyar)
-----	--	--	--	--	--	--	--	---	--



## 29. számú táblázat

Iskolai lemorzsolódás 2016/2017. tanév statisztikai adatai

Intézmény neve	Tanulói létszám 5-12. évfolyam (fő)	Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók			Félévi értékelésnél közepes tanulmányi átlageredményt nem elért tanulók		Tanulmányi átlageredmény egy tanévben 1,1 mértékben romlott	
		Létszám (fő)	Arány intézményi szinten (%)	Arány országos szinten adott település kategóriában (%)	Létszám (fő)	Arány intézményi szinten (%)	Létszám (fő)	Arány intézményi szinten (%)
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	218	39	17,9%	10,0%	39	17,9%	0	0,0%
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	214	35	16,4%	10,0%	35	16,4%	0	0,0%
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 9. Sz. Ált. Iskolája	24	6	25,0%	10,0%	6	25,0%	1	4,2%
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	617	3	0,5%	10,0%	3	0,5%	0	0,0%
Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	198	40	20,2%	10,0%	40	20,2%	1	0,5%
Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	21	4	19,0%	15,2%	4	19,0%	0	0,0%
Középkeri Általános Iskola	222	51	23,0%	10,0%	48	21,6%	3	1,4%



## FEJLESZTÉSI TERV

Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	186	22	11,8%	15,2%	22	11,8%	0	0,0%
Zeleméry László Általános Iskola	63	11	17,5%	10,0%	11	17,5%	0	0,0%
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	63	4	6,3%	10,0%	0	0,0%	4	6,3%
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium Autista Tagintézménye	19	2	10,5%	8,1%	0	0,0%	2	10,5%
Bocskaikeri Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	159	17	10,7%	16,0%	4	2,5%	13	8,2%
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	343	127	37,0%	10,7%	127	37,0%	0	0,0%
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye	163	103	63,2%	10,7%	103	63,2%	0	0,0%
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Úti Tagintézménye	38	9	23,7%	10,7%	9	23,7%	0	0,0%
Balmazújvárosi Általános Iskola	196	41	20,9%	10,7%	41	20,9%	0	0,0%
Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézménye	192	21	10,9%	10,7%	21	10,9%	2	1,0%
Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézménye	219	42	19,2%	10,7%	42	19,2%	0	0,0%

Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	68	16	23,5%	19,4%	15	22,1%	1	1,5%
Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	207	81	39,1%	15,2%	81	39,1%	1	0,5%
Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	78	28	35,9%	19,4%	28	35,9%	0	0,0%
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	277	32	11,6%	10,7%	32	11,6%	0	0,0%
Bocskai István Általános Iskola Iskola u. 3. szám alatti Tagintézménye	17	1	5,9%	10,7%	1	5,9%	0	0,0%
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Polgár utcai Telephelye	192	38	19,8%	10,7%	38	19,8%	0	0,0%
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Magyar utcai Telephelye	92	23	25,0%	10,7%	23	25,0%	0	0,0%
GÜT Általános Iskola	90	10	11,1%	19,4%	10	11,1%	0	0,0%
GÜT Általános Iskola Tiszagyulaházi Tagiskolája	86	14	16,3%	19,8%	14	16,3%	0	0,0%
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	247	110	44,5%	15,2%	110	44,5%	0	0,0%



## 30. számú táblázat

A különleges helyzetű tanulók számának bemutatása

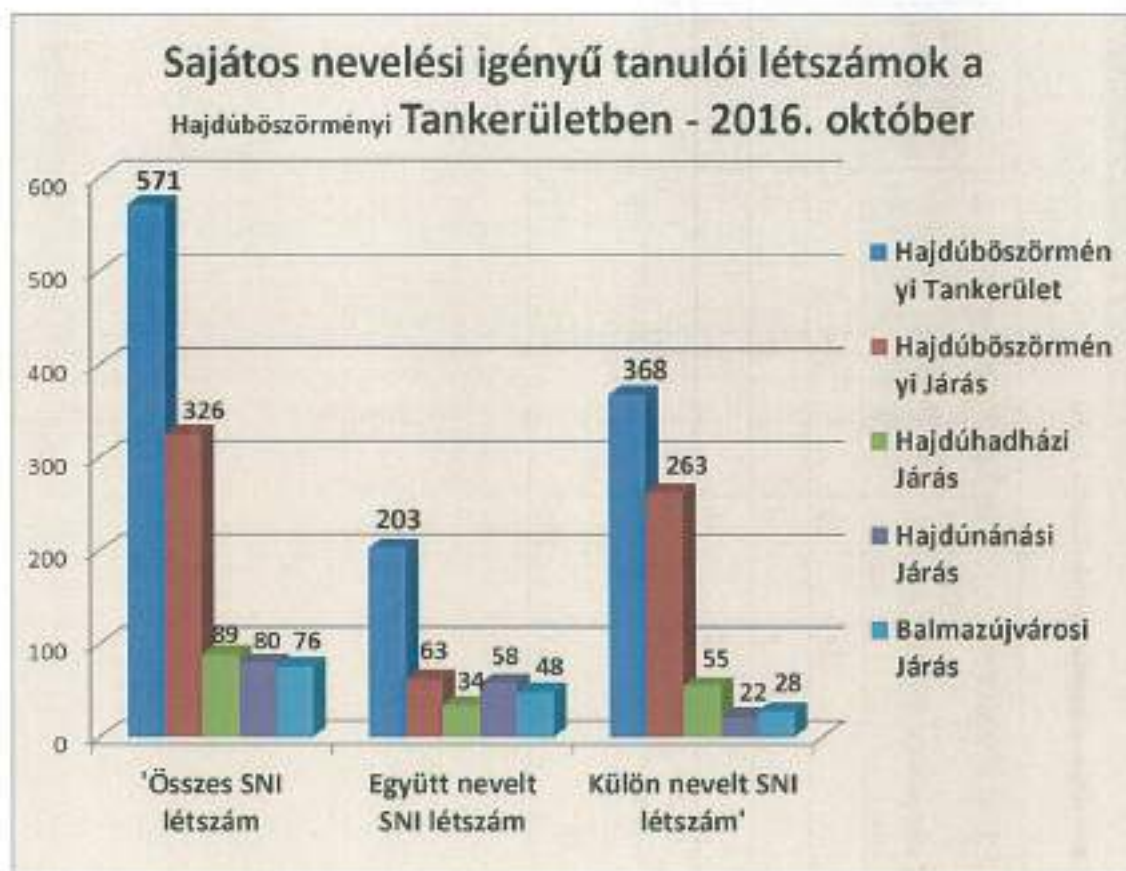
	Tanulók összesen (fő)	Hátrányos helyzetű (fő)	Halmazottan hátrányos helyzetű (fő)	Sajátos nevelési igényű (fő)	Beli beszédészlelési, tanulási és magatartási problémák (fő)
Balmazújváros	1758	312 (18%)	409 (23%)	83	287
Hajdúböszörmény	3201	214 (7%)	441 (14%)	326	330
Hajdúhadház	1382	35 (3%)	869 (63%)	89	338
Hajdúnánás	1972	286 (15%)	310 (16%)	59	291
<b>Összesen:</b>	<b>8308</b>	<b>847 (10%)</b>	<b>2029 (24%)</b>	<b>557</b>	<b>1246</b>

## 31. számú táblázat

A járásek sajátos nevelési igényű tanulóinak helyzete 2016

	Összes BTM	Összes SNI	Együtt nevelt SNI							Külön nevelt SNI								
			Összes együtt nevelt SNI	mozgás-szervi	érzők-szervi	beszéd-fogvaték os	értelmi fogvaték os	halmazottan fogyatékos	autizmus spektrum zavar	egyéb pszichés fejlődési zavar	Összes külön nevelt SNI	mozgás-szervi	érzők-szervi	beszéd-fogvaték os	értelmi fogvaték os	halmazottan fogyatékos	autizmus spektrum zavar	egyéb pszichés fejlődési zavar
Hajdúböszörményi Járási	330	326	63	3	3	3	6	0	11	37	263	0	0	0	223	1	39	0
Hajdúhadházi Járási	339	89	34	0	3	3	2	0	1	25	55	0	0	55	0	0	0	0
Hajdúnánási Járási	291	80	58	1	3	3	11	0	2	38	22	0	0	18	4	0	0	0
Balmazújvárosi Járási	286	76	48	1	1	0	15	0	2	29	28	0	0	28	0	0	0	0
Hajdúböszörményi Tankerület összesen	<b>1246</b>	<b>571</b>	<b>203</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>129</b>	<b>368</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>324</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

31. a számú diagram



31. b számú diagram





32. számú táblázat

A sajátos nevelési igényű tanulókat ellátó alkalmazottak száma 2016

Speciális alkalmazottak járásonként	Pedagógiai asszisztens	Gyógypedagógiai asszisztens	Konduktor	Gyógypedagógus			Utazó gyógypedagógus			Fejlesztő pedagógus	Gyógy- testnevelő
				Logopédus	Egyéb	Ellátott gyerek szám	Főállású pedagógus	Óraadó pedagógus	Főállású pedagógus		
Hajdúböszörményi Járás	5	21	0	0	48	128	10	14	5	2	
Hajdúhadházi Járás	2	4	0	0	5	5	0	1	3	0	
Hajdúnánási Járás	8	0	0	1	2	76	4	1	1	0	
Balmazújvárosi Járás	5	2	0	0	6	0	0	0	4	0	
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ összesen	20	27	0	1	61	209	14	16	13	2	

**33. számú táblázat**
**ÁLTALÁNOS ISKOLAI BEIRATKOZÁS TERVEZÉSE 2018-2022**  
**Gyermekek létszáma (0-6 éves) 2017. évben általános iskolai körzetenként**

Általános Iskolai körzet (Intézmény megjelölése)	Tanköteles korú						
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	7
Boeszkai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - Iskola utca	62	62	62	62	61	62	12
Boeszkai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - Polgári utca	39	39	39	39	39	40	8
Boeszkai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - Magyar utca	19	19	19	19	18	19	4
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	63	63	63	63	63	59	12
Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	22	22	22	22	24	26	6
Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola	20	20	16	17	18	18	2
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	61	61	61	61	61	61	13
Hajdúböszörményi Boeszkai István Általános Iskola	67	67	67	67	66	67	13
Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	47	47	47	44	47	45	9
Középkerti Általános Iskola	50	50	50	50	50	50	8
Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	10	10	10	10	10	10	10
Hajdúderogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	48	48	50	50	47	47	47
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	21	21	21	21	21	21	21
Zeleméry László Általános Iskola	14	14	14	15	16	14	3
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	55	55	55	55	55	55	12
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye	75	75	75	75	75	75	15
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Úti Tagintézménye	4	4	4	4	4	4	3
Boeskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	25	25	25	30	30	30	6
Balmazújvárosi Általános Iskola	26	26	26	26	26	26	6
Balmazújvárosi Általános Iskola Boeszkai István Tagintézménye	32	32	32	32	32	32	6
Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézménye	50	50	50	50	50	50	10
Úszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	18	18	18	18	18	17	2
Tiszacsézei Fekete István Általános Iskola	38	38	39	36	36	36	12
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	15	12	10	10	10	10	2
Tanköteles korú összesen:	881	878	875	876	877	874	242



## 34. számú táblázat

## Kapacitástervezés Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2018-2022 közötti időszak vonatkozásában

Település	2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.				2022. szeptember 01.			
	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/ többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/ többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/ többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/ többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/ többlet
Balmazújváros	945	59	43	16	935	59	43	16	958	59	44	15	945	59	43	16	947	59	43	16
Hortobágy	124	11	8	3	119	11	8	3	107	11	8	3	103	11	8	3	99	11	8	3
Tiszaeszege	356	25	17	8	352	25	17	8	342	25	17	8	332	25	17	8	308	25	16	9
Újszentmargit	146	13	8	5	146	13	8	5	143	13	8	5	144	13	8	5	145	13	8	5
Polgár	536	34	23	11	546	34	24	10	534	34	24	10	524	34	24	10	515	34	24	10
Görcbánya	206	10	8	2	203	10	8	2	203	10	8	2	203	10	8	2	197	10	8	2
Tiszagyulaház	89	8	4	4	88	8	4	4	82	8	4	4	80	8	4	4	81	8	4	4
Újtekcső	80	7	4	3	72	7	4	3	69	7	4	3	71	7	4	3	73	7	4	3
Hajdúnámás	1070	56	45	11	1060	56	46	10	1051	56	44	12	1033	56	47	9	1030	56	46	10
Hajdúböszörmény	2719	171	123	48	2671	171	124	47	2660	171	126	45	3159	171	146	25	3089	171	146	25
Hajdúdorog	460	33	20	13	446	33	20	13	435	33	20	13	452	33	20	13	442	33	20	13
Hajdúhadház	1008	78	55	23	1004	78	55	23	1023	78	55	23	1041	78	55	23	1037	78	55	23
Bocskai kert	264	18	14	4	249	18	13	5	235	18	12	6	210	18	11	7	189	18	10	8
<b>Összesen</b>	<b>8003</b>	<b>523</b>	<b>372</b>	<b>151</b>	<b>7891</b>	<b>523</b>	<b>374</b>	<b>149</b>	<b>7842</b>	<b>523</b>	<b>374</b>	<b>149</b>	<b>8297</b>	<b>523</b>	<b>395</b>	<b>128</b>	<b>8152</b>	<b>523</b>	<b>392</b>	<b>131</b>

Átlagléttszám:

21,513441

21,09893

20,967914

21,0050633

20,795918

**35. számú táblázat**
**SWOT analízis**

<b>ERŐSSÉGEK</b>	<b>GYENGESÉGEK</b>
<p><b>Köznevelési tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egységes szakmai irányítás</li> <li>• egységes jogszabály értelmezés</li> <li>• jól képzett szakemberek</li> <li>• stabil intézményhálózat</li> <li>• teljes körű feladatellátás, ami törvényi kötelezettségből fakad</li> <li>• rendszeres, pontos tájékoztatás</li> <li>• az intézményi adottságok és a teljes eszközellátottság közelítése</li> <li>• hatékony szakmai kommunikáció: kérdésekre gyors válasz</li> <li>• jó kapcsolat az intézmények és a fenntartó között</li> <li>• nyitottság</li> <li>• stabil jövőkép → fejlődés centrikusság</li> <li>• koncepciózus fejlesztések</li> <li>• innováció támogatása</li> <li>• széleskörű partneri kapcsolatok</li> <li>• pályázati lehetőségek, pályázatok felhasználása</li> <li>• a humán erőforrás hatékony felhasználása: áttanítás</li> <li>• támogató társadalmi környezet: önkormányzatok</li> </ul> <p><b>Működtetési tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szakmai hozzáértés</li> <li>• rendelkezésre álló források</li> <li>• gyors intézkedés</li> <li>• megbízható szolgáltatók</li> <li>• gyors reagálás a változásokra</li> <li>• rugalmasság, segítőkészség</li> <li>• minden iskola egyformán fontos</li> <li>• körültekintő és tudatos intézkedések</li> <li>• önerős pályázatokon való részvétel lehetősége</li> <li>• tulajdonosokkal való kapcsolat</li> </ul> <p><b>Gazdasági tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• önálló intézményi költségvetés</li> <li>• felkészült szakemberek</li> <li>• fizetőképesség</li> <li>• erőforrások hatékony felhasználása</li> <li>• önálló gazdálkodás</li> <li>• tervszerűség</li> </ul>	<p><b>Köznevelési tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sok, eltérő intézmény – PP, infrastruktúra, tanulóközönség</li> <li>• távolságok</li> <li>• formálódó szervezet</li> <li>• munkaerő fluktuáció</li> <li>• eltérő szociális környezet</li> <li>• sok, különböző méretű közösség, eltérő mozgástérrel</li> <li>• épületek eltérő állapota</li> <li>• munkaerő utánpótlás nehézségei</li> </ul> <p><b>Működtetési tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• épületek állapotában lévő különbségek</li> <li>• eszközbeszerzések jogszabályi kötöttsége</li> <li>• közmunkaprogram változásai</li> <li>• nyomtatók elöregedése</li> <li>• eltérő IT rendszerek és hiányuk</li> <li>• eltérő számítógéppark</li> <li>• internet lefedettség hiánya</li> <li>• sok helyen nincs rendszergazda</li> <li>• honlapok állapota, elavultsága</li> </ul> <p><b>Gazdasági tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eltérő bevételi lehetőségek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kiszámíthatóság</li> <li>• intézményi gazdálkodás tankerületi kontrollja</li> <li>• központi tartalék</li> </ul>	
---	--

LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<p><b>Köznevelési tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hátránykompenzáció, kiegyenlítés</li> <li>• pályázati lehetőségek</li> <li>• optimális intézményátrendezések</li> <li>• erőforrások hatékony allokációja</li> <li>• továbbképzések szervezése</li> <li>• tanárutánpótlás tudatos tervezése</li> <li>• mérés-értékelési rendszer</li> <li>• intézményközi munkaközösségek fejlesztése</li> </ul> <p><b>Működtetési tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pályázatokon való részvétel</li> <li>• erőforrások hatékony allokációja</li> <li>• közös energia és egyéb beszerzések</li> <li>• ütemezett fejlesztések</li> <li>• pályázati forrásból történő számítógéppark pótlása</li> </ul> <p><b>Gazdasági tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bevételszerzés</li> <li>• bérleti díjakból származó bevétel</li> <li>• átmeneti gazdálkodási problémák megoldása</li> </ul>	<p><b>Köznevelési tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagógus hiány</li> <li>• demográfiai mutatók (csökkenő gyerek létszám), összetétel</li> <li>• újabb átszervezés, túl sok változás</li> <li>• hátránykompenzáció és tehetséggondozás egyensúlyának felbomlása</li> <li>• visszafejlődés</li> <li>• korai iskolaelhagyás</li> <li>• lakosság elvándorlása</li> <li>• egyházi iskolák elszívó hatása</li> <li>• uniformizálódás</li> <li>• szegregálódás – állami fenntartásból adódóan</li> <li>• elöregedő pedagógus társadalom</li> <li>• szakos ellátottság hiánya</li> <li>• iskolaépületek elöregedése</li> </ul> <p><b>Működtetési tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• öregedő épületek</li> <li>• eszközök avulása</li> <li>• informatikai ismeretek hiánya</li> <li>• vírusvédelem hiánya</li> </ul> <p><b>Gazdasági tevékenység</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tervezett bevétel elmaradása</li> <li>• központi finanszírozás fennakadása</li> <li>• vis major</li> <li>• nem megfelelő tervezés következményei</li> </ul>

**36. számú táblázat**
**Az intézményi költségvetési keretek mutatószámai a 2017. évi módosított előirányzat alapján**


ezer Ft-ban

sor-szám	Intézmény neve	Bevétel*				Kiadás*				
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + járulékokkal	Dologi kiadások (ingó)	Beruházás/ Felújítás (infrastrukturális)	Összesen
1.	Balmazújvárosi Általános Iskola	238 638	0	0	0	238 638	210 479	26 779	1 380	238 638
2.	Balmazújvárosi Általános Iskola Booskai István Tagintézménye	204 768	0	0	0	204 768	177 351	26 189	1 228	204 768
3.	Balmazújvárosi Általános Iskola Kalnár Zoltán Tagintézménye	241 560	0	0	0	241 560	214 444	27 851	1 365	243 660
4.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	92 515	2 100	0	0	94 615	75 034	17 592	1 117	93 743
5.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	133 545	1 228	0	0	134 773	121 525	11 543	477	133 545
6.	Tiszecsegi Fekete István Általános Iskola	244 732	0	0	0	244 732	212 915	30 326	1 491	244 732
7.	Ujszentmihályi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	97 889	0	0	0	97 889	86 089	11 438	562	98 089
8.	GÜT Általános Iskola	105 246	200	0	0	105 446	90 571	14 147	606	105 414
9.	GÜT Általános Iskola Ujtitkos Tagiskolája	49 366	168	0	0	49 534	42 407	6 633	326	49 366
10.	GÜT Általános Iskola Tiszgyulabázi Tagiskolája	52 335	0	0	0	52 335	45 545	6 472	318	52 335



## FEJLESZTÉSI TERV

11.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	297 031	0	0	0	297 031	0	255 345	39 732	1 954	297 031
12.	Booskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	622 458	0	0	0	622 458	0	540 105	81 496	4 007	625 608
13.	Booskai Általános Iskola Maklár Lajos Alapfokú Művészeti Tagintézménye	77 103	3 150	0	0	80 253	0	67 447	9 656	0	77 103
14.	Kőrösi Csoma Sándor Kollégium	26 776	0	0	0	26 776	0	23 917	2 974	130	27 021
15.	Földi János Két Tanítási Nyelvtű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	425 515	245	0	0	425 760	0	391 646	32 282	1 587	425 515
16.	Földi János Két Tanítási Nyelvtű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rakóczi Úti Tagintézménye	55 321	0	0	0	55 321	0	51 671	3 446	204	55 321
17.	Földi János Két Tanítási Nyelvtű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye	310 322	0	0	0	310 322	0	260 111	48 076	2 135	310 322
18.	Booskai István Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	167 138	0	0	0	167 138	0	140 819	26 161	1 188	168 168
19.	Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium	202 279	1 030	0	0	203 309	0	192 680	9 262	337	202 279


**FEJLESZTÉSI TERV**

20.	Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Collegium Autista Tagintézménye	56 761	0	0	0	0	56 761	53 682	2 935	144	56 761
	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 9. Sz. Általános Iskolája	68 714	0	0	0	0	68 714	66 188	2 408	118	68 714
	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	265 042	0	0	0	0	265 042	227 462	35 819	1 761	265 042
	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	306 598	0	0	0	0	306 598	270 408	36 948	1 817	309 173
	Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	279 572	2 575	0	0	0	282 147	240 774	37 303	1 495	279 572
	Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	52 465	0	0	0	0	52 465	48 676	3 612	177	52 465
	Középkerti Általános Iskola	248 183	0	0	0	0	248 183	214 128	33 336	1 639	249 103
	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	258 734	920	0	0	0	259 654	227 681	29 728	1 325	258 734
	Zelemény László Általános Iskola	98 647	0	0	0	0	98 647	89 016	9 180	451	98 647
	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	346 039	0	0	0	0	346 039	299 757	47 182	2 320	349 259
	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	78 870	3 220	0	0	0	82 090	115 509	29 475	1 872	146 856





## FEJLESZTÉSI TERV

Hajdúszörményi Tankerületi Központi INTÉZMÉNYI TARTÁLEKOKKAL	437 674	67 986	0	0	0	505 660	289 951	141 752	5 971	437 674
<b>Tankerületi Központ összesen:</b>	<b>6 141 836</b>	<b>82 822</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 224 658</b>	<b>5 343 333</b>	<b>841 733</b>	<b>39 592</b>	<b>6 224 658</b>

\* 2017. évi módosított előirányzat alapján

37. számú táblázat

Üzemeltetési stratégia 2022-ig

Tankerületi Központ/Intézmény/ Tag-Intézmény neve	A feladat- ellátási hely irányítószám	A feladat- ellátási hely települése	A feladat- ellátási hely pontos címe	Hosszú távú, üzemeltetés biztosítása	Középtávú üzemeltetés biztosítása	Hosszú távú informatikai üzemeltetés biztosítása	Rövidtávú informatika i tervek	Nyári karbantartás	Vagyomkezelésbe kerülés
Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézménye	4060	Balmazújváros	Hortobágyi utca 12.	- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz-, ésatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,	Épületgép észeti rendszer korszerűsít ése	- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép eszerje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése	- wifi hozzáférési pontok beszerzése - 3 irodai asztali gép beszerzése	- padlóburkolat esere - tisztasági festés - vízszelvények szerelvényeinek pótlása - öltöző ajtólap eszerje - asztalok székek mennyiség papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartási intézmény a Hajdúbeszterény 1. Tankerületi Központ vagyomkezelésbe került



# FEJLESZTÉSI TERV

Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézménye	4060	Balmazújváros	Móricz Zs. utca 1-3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, inkarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 1-2 irodai gép cseréje</li> <li>- multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vizesblokkok szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúbeszterényi Tankerületi Központ vagyonszerelésébe került
Balmazújvárosi Általános Iskola	4060	Balmazújváros	Dózsa Gy. utca 17-23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, inkarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép cseréje</li> <li>- multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vizesblokkok szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúbeszterényi Tankerületi Központ vagyonszerelésébe került

<p>Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola</p>	<p>4065</p>	<p>Újszentmargita</p>	<p>Hunyadi utca 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- épület állagának megőrzése,</li> <li>- korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép cseréje</li> <li>- multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 asztali irodai gép beszerzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartási intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyonekezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúbeszterényi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>
<p>Tiszecsegei Fekete István Általános Iskola</p>	<p>4066</p>	<p>Tiszecsege</p>	<p>Fő utca 95.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tornacsarnok építése,</li> <li>- hátsó épület tetőszerkezet cseréje,</li> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép cseréje</li> <li>- multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 asztali irodai gép beszerzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- padlóburkolat csere</li> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vizesblokkok szerezvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartási intézmény a Hajdúbeszterényi Tankerületi Központ vagyonekezelésébe került</p>



Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	4071	Hortobágy	József Attila utca 1/A.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kollegium tetőfelújítás,</li> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, lakarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, felújítása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 íróasztali gép cseréje</li> <li>- multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tornaterem padlóburkolatának felújítása</li> <li>- tanteremi padlóburkolat cseréje</li> <li>- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagy onkezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</li> </ul>	2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagy onkezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot
Csörbélházi Széchenyi István Általános Iskola	4075	Csörbélháza	Széchenyi utca 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, lakarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat felújítása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 íróasztali gép cseréje</li> <li>- multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- padlóburkolat javítása</li> <li>- vizesblokkok szerelvényeinek pótlása</li> <li>- dugaljakkal, kapcsolókkal, fénycsövek cseréje</li> <li>- asztaliok székkel, műanyag papucsoknak pótlása</li> <li>- melegvízes bojler beépítése</li> <li>- homlok pótlása</li> <li>- ugrógödörbe parkgondozás</li> </ul>	2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagy onkezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot

<p>Újváros-Tisza-gyulabánya Általános Iskola</p>	<p>4096</p>	<p>Újváros</p>	<p>Széchenyi tér 2.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>Elektromos hálózat felújítása.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évente 1-2 tanári laptop beszerzése - évente 1-2 irodai gép cseréje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- Sulinet internet sávszélesség emelése - napi szintű feladatok ellátásához - 5 asztali irodai gép beszerzése - multi funkciós berélt nyomtató beszerzése</p>	<p>- kazánház - villamos elosztószekrény cseréje - tisztasági festés - vízszelvények szerelvényeinek pótlása - asztalok székek pótlása - asztalok székek pótlása - homok pótlása - parkigondozás</p>	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyoni kezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>
<p>Újváros-Tisza-gyulabánya Általános Iskola Taniskolája</p>	<p>4097</p>	<p>Tisza-gyulabánya</p>	<p>Kossuth utca 34.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>Tető részleges felújítása, nyílászáró cseréje, részleges belső felújítás.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évente 1-2 tanári laptop beszerzése - évente 1-2 irodai gép cseréje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- Sulinet internet sávszélesség emelése - napi szintű feladatok ellátásához - 3 asztali irodai gép beszerzése - multi funkciós berélt nyomtató beszerzése</p>	<p>- kazánház - villamos elosztószekrény cseréje - tisztasági festés - vízszelvények szerelvényeinek pótlása - asztalok székek pótlása - asztalok székek pótlása - homok pótlása - parkigondozás - pedlóburkolat cseréje</p>	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyoni kezelésébe került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>



<p>Bocsкаи Általános Iskola Csorna Kollégiuma</p>	<p>4080</p>	<p>Hajdúszendrői utca 11/A</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és tűzbiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, esőtorma, áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>Lapostető hő-, és vízszigetelésének eszerjés, valamint homlokzati nyílászárók cseréje.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1 tanári laptop beszerzése - évente 1 irodai gép eszerjéje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - parkgondozás</p>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény Hajdúszendrői Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>
<p>Bocsкаи István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p>	<p>4080</p>	<p>Óvoda utca 2-10.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és tűzbiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, esőtorma, áramhálózat fenntartása, felújítása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép eszerjéje - multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- tisztasági festés - vizesblokkok szerelvényeinek pótlása - tornaterem hiányosságainak kijavítása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugrógödörbe - parkgondozás</p>	<p>- 3 asztali irodai gép beszerzése - szerver gép beszerzése</p>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény Hajdúszendrői Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>

<p>Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola</p>	<p>4087</p>	<p>Hajdúdorog</p>	<p>Némási út 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, esztornna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása,</li> <li>- korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évente 1 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 1 irodai gép cseréje</li> <li>- multi funkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multi funkciós bérelt nyomtató beszerzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vizesblokkok szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartási intézmény Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vagy önközeletébe került</p>
<p>Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p>	<p>4087</p>	<p>Hajdúdorog</p>	<p>Tokaji út 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tetőszerkezet felújítása</li> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, esztornna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása,</li> <li>- korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évente 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép cseréje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 asztali irodai gép beszerzése</li> <li>- multifunkciós bérelt nyomtató beszerzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vizesblokkok szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartási intézmény Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vagy önközeletébe került</p>





Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	4090	Polgár	Zólyom utca 14.	<ul style="list-style-type: none"><li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li><li>- korszerű nyílászárók beszerzése,</li><li>- korszerű, falkarékos és tüzezbiztos fűtési rendszer kialakítása, víz, csatorna, áramhálózat felújítása,</li><li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése.</li></ul>	A. Móricz utcai épület tornaszobáinak felújítása, vízcsatlakozások felújítása.	<ul style="list-style-type: none"><li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li><li>- korszerű szerverek beállítása</li><li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li><li>- évente 2-3 irodai gép cseréje</li><li>- multifunkciós eszközök folyamatos itezemeltetésének biztosítása</li><li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- multifunkciós berélt nyomtató beszerzése</li><li>- 3 irodai gép beszerzése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tisztasági festés</li><li>- padlóburkolat esere</li><li>- tornaterem padcizatának javítása</li><li>- lapostető vizszigetelés javítása</li><li>- vízszelblokkok szerelvényeinek pótlása</li><li>- fenyésővek pótlása</li><li>- asztalok székek: mdányag popucsainak pótlása</li><li>- hornok pótlása ugrógödörbe</li><li>- parkgondozás, udvarrendezés</li></ul>	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartási intézmény a Hajdúbószórményi Tankerületi Központ vagy onkezezésbe került
---	------	--------	-----------------	---	--	---	--	---	--

<p>Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúböszörmény Árpad utca 22.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés (Eötvös utcai épületben),</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, takarékos és tűzbiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása,</li> <li>- korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép csereje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vizesblokkok szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> <li>- padlóburkolat csere</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>
<p>Hajdúböszörményi Booskai István Általános Iskola</p>	<p>4220</p>	<p>Booskai István tér 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tető szerkezet teljes felújítása</li> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, takarékos és tűzbiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása,</li> <li>- korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép csereje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- padlóburkolat csere</li> <li>- vizesblokkok szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> <li>- sporteszközök ajtók átfestése</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>



## FEJLESZTÉSI TERV

<p>Dr. Molnár István EGYMI 9. Sz. Általános Iskolája</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúbosszormény</p>	<p>Dobó István utca 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- külső hőmlokkzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, esetornai, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 1 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évenként 1 irodai gép cseréje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vízszelvények szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény Hajdúbosszorményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>
<p>Hajdúbosszorményi Boeska István Gimnázium</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúbosszormény</p>	<p>Boeska István tér 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tornacsarnok építése,</li> <li>- külső hőmlokkzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, esetorna, áramhálózat felújítása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évenként 2-3 irodai gép cseréje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 asztali irodai gép beszerzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vízszelvények szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> <li>- aszfaltpólya javítása</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény Hajdúbosszorményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>

<p>Középkerti Általános Iskola</p>	<p>4220</p>	<p>Hajdúbószörmény Erdélyi utca 37.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- épület állagának megőrzése,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép cseréje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- padlóburkolat felújítás</li> <li>- vizesblokkok szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek infúzió papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrógödörbe</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addigi önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>
<p>Hajdúbószörményi Bertók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola</p>	<p>4220</p>	<p>II. Rákóczi Ferenc utca 31.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, inkarékos és tűzmentes fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, csatorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 1 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 1 irodai gép cseréje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- asztalok székek infúzió papucsainak pótlása</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addigi önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>



# FEJLESZTÉSI TERV

<p>Dr. Molnár Iatvén EGYMI, Óvoda, Általános Készségfejlesztő Iskola, Kollégium</p>	<p>4220 Rádaóti utca 5.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és tűzbiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, esatorna, áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat felújítása, korszerűsítése,</p>	<p>- informatikai hálózat felújítása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 1-2 tanári laptop beszerzése - évente 1-2 irodai gép - multi-funkciós eszközök folyamatos tüzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- Sulinet internet létesítése - 3 asztali irodai gép beszerzése</p>	<p>- tisztasági festés - vízszelvények szerelvényének pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - parkgondozás</p>	<p>2013. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartási intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vagyongazdálkodásába került, majd jogutódlással 2017.01.01. napjától a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot</p>
<p>Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola</p>	<p>4220 Tizenhárom vőrtanú utca 1.</p>	<p>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - korszerű, takarékos és tűzbiztos fűtési rendszer kialakítása, - víz, esatorna, áramhálózat felújítása, - informatikai hálózat felújítása, korszerűsítése,</p>	<p>Részleges belső felújítás vakolatjavítással, padlóburkolatolattal - eszterével, belteri ajtók cseréjével - elektromos felújítás - lámpatestek cseréjével</p>	<p>- informatikai hálózat felújítása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évenként 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép - multi-funkciós eszközök folyamatos tüzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával való felszerelése</p>	<p>- tisztasági festés - padlóburkolat cseréje - vízszelvények szerelvényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása - udvarokba parkgondozás - tornaszoba felújításának biztosítása</p>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartási intézmény a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került</p>

<p>Zeleméry László Általános Iskola</p>	<p>4224</p>	<p>Hajdúbeszteremény</p>	<p>Vákáncsos utca 43.</p>	<p>- tornaterem építése, tetőfelújítás, - külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés, - korszerű nyílászárók beépítése, - fűtési rendszer fenntartása, korszerűsítése, - víz, csatorna, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>Udvari burkolat felújítása, tornaszob a kaalaktás a, konyha külső lépcső felújítása.</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évente 1-2 tanári laptop beszerzése - évente 1-2 irodai gép - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával vuló felszerelése</p>	<p>- Sulinet internet létesítése - multifunkciós nyomtató beszerzése</p>	<p>- tisztasági festés - padlóburkolat javítása - vizesblokkok szervevényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlása ugróórdo - parkgondozás - tornaszob lítésvédelmének pótlása</p>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúbeszteremény i Tankerületi Központ vagyongkezelésébe került</p>
<p>Boesknikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p>	<p>4241</p>	<p>Boesknikert</p>	<p>Baross Gábor utca 19.</p>	<p>- épület állagának megőrzése, - fűtési rendszer fenntartása, - víz, áramhálózat fenntartása, - informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</p>	<p>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése, - korszerű szerverek beállítása - évente 2-3 tanári laptop beszerzése - évente 2-3 irodai gép - multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása - az összes terem interaktív táblával vuló felszerelése</p>	<p>- 3 asztali irodai gép beszerzése</p>	<p>- tisztasági festés - padlóburkolat esere - vizesblokkok szervevényeinek pótlása - asztalok székek műanyag papucsainak pótlása - homok pótlás ugróórdo - parkgondozás</p>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúbeszteremény i Tankerületi Központ vagyongkezelésébe került</p>	



Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4242	Hajdúhadház	Boeskaai tér 14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, esőtorna, áramhálózat felújítása</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép cseréje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- padlóburkolat javítása</li> <li>- vízszelőkök szerelvényeinek pótlása</li> <li>- uszatók székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrókorba</li> <li>- parkgondozás tornaterem padozatának felújítása</li> </ul>	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi Dániel Utas Tagintézménye	4242	Hajdúhadház	Szilágyi Dániel utca 2-4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- épület állagának megőrzése,</li> <li>- korszerű, takarékos és üzembiztos fűtési rendszer kialakítása,</li> <li>- víz, esőtorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanári laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép cseréje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos üzemeltetésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vízszelőkök szerelvényeinek pótlása</li> <li>- uszatók székek műanyag papucsainak pótlása</li> <li>- homok pótlása ugrókorba</li> <li>- parkgondozás</li> </ul>	2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúbószörményi Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába került

<p>Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Úti Tagintézménye</p>	<p>4242</p>	<p>Hajdúhadház</p>	<p>Rákóczi Ferenc utca 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- külső homlokzati és tetőfelületi hőszigetelés,</li> <li>- korszerű nyílászárók beépítése,</li> <li>- korszerű, inka-rekós és tüzembiztos fűtés rendszer kiiktatása, víz, esőtorna, áramhálózat fenntartása,</li> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikai hálózat fenntartása, korszerűsítése,</li> <li>- korszerű szerverek beszállítása</li> <li>- évenként 2-3 tanítói laptop beszerzése</li> <li>- évente 2-3 irodai gép cseréje</li> <li>- multifunkciós eszközök folyamatos utarmellettésének biztosítása</li> <li>- az összes terem interaktív táblával való felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisztasági festés</li> <li>- vízszelvények szerelvényeinek pótlása</li> <li>- asztalok székek pótlása</li> <li>- műanyag papucsruhak pótlása</li> <li>- homok pótlása</li> <li>- ugrógödörbe - parkgondozás</li> </ul>	<p>2017. január 1. napjával az addig önkormányzati fenntartású intézmény a Hajdúhadház Központi vagyomkezelésébe került</p>
--	-------------	--------------------	--------------------------------	--	---	---	---



**ELŐTERJESZTÉS**

(a Képviselő-testület 2017. november 9-i rendes, nyilvános ülésére)

**Tárgy:** Döntés a fogorvosi rendelő TOP-4.1.1-15-2016-HB1-00004 azonosító számú pályázat megvalósítása miatti ideiglenes átköltöztetésével kapcsolatban felmerült költségről

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Hortobágy Község Önkormányzata által elnyert TOP-4.1.1-15-2016-HB1-00004 azonosító számú „Egészségügyi alapellátás infrastrukturális fejlesztése” projekt megvalósítása folyamatban van. A munkálatok során a házi orvosi rendelő és a fogorvosi rendelő ideiglenes helyre költöztetése válik szükségessé a zavartalan működésük megőrzése érdekében. A kivitelezés a védőnői szolgálattal kezdődött, és a háziorvosi rendelő zavartalan működését az elkészült védőnői szolgálat helyén kívánjuk biztosítani.

Dr. Olvasztó Pálma fogorvos 2017. szeptember 20-án kelt levélben jelezte, hogy az átköltöztetés az esetében jelentős költségekkel jár, mivel az általa használt berendezések (pl.: fogorvosi szék) ki- illetve beszerelését csak a megfelelő képzettséggel rendelkező szakember végezheti. Levelében kéri, hogy az átköltözéssel járó Br.240.000.-Ft költséget térítse meg az önkormányzat. (1. sz. melléklet)

Kérem a T. Képviselő-testületet, hogy a kérelmet szíveskedjen megtárgyalni!

**HATÁROZATI JAVASLAT**

Hortobágy Községi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta Dr. Olvasztó Pálma fogszakorvos 2017. szeptember 20-i kérelmét és Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011.évi CLXXXIX. törvény 107. §-a alapján az alábbi döntést hozza:

A TOP-4.1.1-15-2016-HB1-00004 azonosító számú „Egészségügyi alapellátás infrastrukturális fejlesztése” projekt megvalósításához kapcsolódóan átvállalja a fogorvosi rendelő felújításának kivitelezése alatti átmeneti helyre költöztetésének költségét a praxist üzemeltető fogorvostól a dologi kiadások terhére Br. 240.000,-Ft összegben.


Megbízta a polgármestert, hogy a költöztetést végző vállalkozással kössön szerződést.

Határidő: 2017. november 30.  
Felelős: Vincze Andrásné polgármester

Hortobágy, 2017. november 02.

  
**Vincze Andrásné  
polgármester**

Az előterjesztést törvényességi szempontból ellenőrizte:

  
**Dr. Ácsné Dr. Berké Gabriella  
kirendeltség-vezető**

Hortobágy Község Polgármesteri Hivatala  
Vincze Andrásné  
Polgármester Asszony  
Részére

HORTOBÁGY KÖZSÉG		
Érkezett:		2017 SZEPT 20
577-35/2017. szám		Melléklet
Elfőszám:	Utószám:	Elfelve: Kissné Tóth Pálma

Tisztelt Polgármester Asszony!

Az egészségügyi komplexum, s benne az orvosi rendelők tervezett felújítási munkálatairól már kaptam információt és személyes találkozás során is váltottunk néhány szót az ezzel együtt járó feladatokról.

Ahhoz, hogy a munkálatok időtartama alatt is zavartalanul el tudjam látni a betegeimet, a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztálya (régen ÁNTSZ) által is elfogadható helyre kell költöztetni a rendelőm berendezéseit.

Az átmeneti időszakra vonatkozóan is fontos szempont a „megfelelőség” kérdése, ennek dokumentálásában számítok a T. Polgármester Asszony szíves együttműködésére.

A rendelőm ki-és visszaköltözése azonban az általam használt, s a tulajdonomat képező eszközök (fogorvosi szék) sajátosságaiból adódóan jelentős költséggel járnak.

Úgy vélem méltányolható kérés részéről a Tisztelt Polgármester Asszony felé, hogy ezen költségek – számla ellenében - az Önkormányzattól irányomba megtérüljenek.

Az átköltöztetésre vonatkozóan, a megfelelő jártassággal rendelkező cégtől / vállalkozótól kapott árajánlatot jelen levalemhez mellékelem.

Amennyiben kérésem további egyeztetést igényel, úgy kérem szíves visszajelzését.

Debrecen 2017-09-20

Megértő támogatásában bízva,

Tisztelettel:

Dr. Olvasztó Pálma

# Medical Plus Service

Orvostechnikai Kereskedelmi és Szervíz Kft.

Benutató terem:4029 Debrecen Attila tér 6.

Tel: 06-30-826 0748

www.fogaszati-kezeloegyseg.com

Árajánlat Hortobágy Község Önkormányzata részére

Árajánlatkérő:

Hortobágy Község Önkormányzata

4071 Hortobágy Czinege J. u. 1.

Tisztelt Vincze Andrásné polgármester asszony!

A Dr. Olvasztó Pálma fogorvos Vitali típusú fogászati kezelőegységét a rendelő felújítás idejére, illetve az elkészült új rendelőbe történő visszaszállítására és üzembe helyezésére az alábbi ajánlatot adjuk:

**Leszerelés:** a készüléket darabokra szükséges bontani, hogy azt át tudjuk szállítani az ideiglenes rendelőbe. A készülék sérülékeny részeit a szétbontás után csomagoljuk. A kompresszort és a röntgent is leszereljük.

**Átszállítás:** a kezelőegységet és a kompresszort átszállítjuk az ideiglenes rendelő épületébe.

**Beszerezés:** a készüléket összeszereljük, üzembe helyezzük. A kezelőszéket a padlóhoz rögzítjük dübelekkel. A szükséges beállításokat elvégezzük.

A folyamat optimális esetben 3 fő részére kb. 4 órát vesz igénybe.

A készülék visszaszállítása a felújított rendelőbe ugyanígy történik.

Kiszállítás : 2 alkalom (oda-vissza: 160 km)      bruttó: 20.000-Ft

1. Leszerelés –átszállítás – üzembe helyezés      bruttó: 110.000

2. Leszerelés –átszállítás – üzembe helyezés      bruttó: 110.000

Az elvégzett munkákról 2 db átutalásos számlát (120.000-Ft) állítunk ki a munka elvégzése után, így az összes költség: 240.000-Ft lesz.

Reméljük árajánlatunk elnyeri tetszését, várjuk megtisztelő válaszát!

Tisztelettel: Nagy Zsolt  
ügyvezető igazgató

Az árak bruttó árak, tartalmazzák a 27% Áfát!

Köszönjük érdeklődését!

Hirtelen abból, hogy kedves árajánlatunk elnyeri tetszését, várjuk visszajelzését.



**ELŐTERJESZTÉS**

(a Képviselő-testület 2017. november 9-i rendes, nyilvános ülésére)

**Tárgy:** Az orvosi rendelő oldalsó bejáratának és a kollégium főbejáratának térburkolási munkálatai elvégzéséről szóló döntés

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Hortobágy Község Önkormányzata a TOP-4.1.1-15 kódszámú „Egészségügyi alapellátás infrastrukturális fejlesztése” projekt megvalósítása során a védőnői szolgálat és az orvosi rendelő főbejáratának külső munkálatai a bejezéshez közelednek. A két intézmény a pályázat keretében a meglévő, elhasználódott aszfaltburkolatú járda helyett korszerű, balesetmentes közlekedést biztosító térburkolatot kapott. A projekt költségvetésében nem szerepelnek az orvosi rendelő oldalsó bejáratának és a kollégium főbejáratának a térburkolási munkálatai. Mivel egy közös építményről van szó, indokolt az egységes arculat kialakítása. Továbbá a meglévő, évtizedek óta elhasználódott aszfalt járda balesetveszélyt rejt magában, így felmerült annak lehetősége, illetve szükségessége, hogy az önkormányzat saját költségére a két bejáratot - igazodva a pályázat keretében megvalósított megjelenéshez - hasonló térburkolattal lássa el az említett két bejáratot.

Javaslom, hogy önkormányzatunk a költség vállalásával végeztesse el a térburkolási munkálatokat az orvosi rendelő oldalsó, valamint a kollégium főbejáratához!

**HATÁROZATI JAVASLAT**

Hortobágy Községi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta az orvosi rendelő oldalsó bejárata és a kollégium főbejáratának térburkolási munkálatainak elvégzésére vonatkozó előterjesztést és az alábbi döntést hozza:

Az önkormányzat vállalja - a TOP-4.1.1-15 kódszámú projekt költségvetésében nem szereplő - tulajdonában lévő orvosi rendelő oldalsó bejárata, valamint a szintén tulajdonában lévő kollégium főbejárata térburkolási munkálatainak elvégzésének költségét az épület egységes megjelenése, illetve balesetmentesítése érdekében.

A térburkolat kialakítási költségének fedezetét a 2017. évi költségvetésének beruházási kiadásai terhére biztosítja.


Megbízta a polgármestert, hogy a munkálatok elvégzésére vonatkozóan 3 árajánlatot kérjen be és a legelőnyösebb árajánlatot tevővel kösse meg a szerződést.

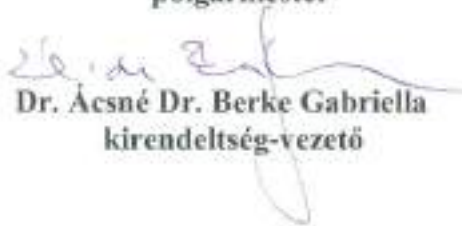
Határidő: 2017. november 30.

Felelős: Vincze Andrásné polgármester

Hortobágy, 2017. november 2.

Az előterjesztést törvényességi szempontból ellenőrizte:

  
**Vincze Andrásné**  
polgármester

  
**Dr. Ácsné Dr. Berke Gabriella**  
kirendeltség-vezető

**ELŐTERJESZTÉS**

(a Képviselő-testület 2017. november 9-i nyilvános ülésére)

**Tárgy:** Döntés a temető parkolóhoz megépítendő útalap költségének biztosítására

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Hortobágy Község Önkormányzata a járási startmunka mintaprogram, a belterületi közutak karbantartása programelem keretében vállalta a temetőkert melletti parkoló kialakítását. A parkoló kiépítése elkészült, azonban a használatbavételi engedélyéhez szükséges megoldani a közútról való megközelítést - jelenleg csak földútról lehetséges - a szabályoknak megfelelően kiépített úttal.

A 2017. évi költségvetésben költség-átcsoportosítással biztosítható az útalap elkészítésének költsége.

Az időjárási viszonyok és a program befejezése miatt szükséges az útalap kivitelezésének a megkezdése, ezért kérem a T. Képviselő-testületet, hogy szíveskedjen döntést hozni a költség biztosítása tekintetében!

**HATÁROZATI JAVASLAT**

Hortobágy Községi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a temető parkolóhoz megépítendő útalap költségének biztosítására vonatkozó előterjesztést és Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011.évi CLXXXIX. törvény 107. §-a alapján az alábbi döntést hozza:

Biztosítja temető parkolóhoz megépítendő útalap költségét bruttó 3.200.000.- Ft összeghatárig a 2017. évi költségvetés beruházási kiadások terhére.

Megbízta a polgármestert, hogy a következő testületi ülésre a költségvetés ezirányú módosítását terjessze elő, valamint kérjen árajánlatokat az elvégzendő munkára és a legkedvezőbb árajánlatot benyújtó vállalkozással kössön szerződést.

Határidő: 2017. november 30.  
Felelős: Vincze Andrásné polgármester

Hortobágy, 2017. november 02.

  
Vincze Andrásné  
polgármester

Az előterjesztést törvényességi szempontból ellenőrizte:

  
Dr. Ácsné Dr. Berke Gabriella  
kirendeltség-vezető

## **ELŐTERJESZTÉS**

(a Képviselő-testület 2017. november 9-i rendes, nyilvános ülésére)

**Tárgy:** A Helyi Esélyegyenlőségi Program felülvizsgálata

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (továbbiakban: Ebktv.) 31. §-a értelmében minden települési önkormányzat öt évente öt évre szóló helyi esélyegyenlőségi programot fogad el. Hortobágy Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a 113/2013. (IX.30.) számú határozatával fogadta el Hortobágy Község Helyi Esélyegyenlőségi Programját (továbbiakban: HEP) 2013-2018. évre vonatkozólag.

A települési önkormányzatok 2013. július 1-jét követően az államháztartás alrendszeréből, az európai uniós forrásokból, illetve a nemzetközi megállapodás alapján finanszírozott egyéb programokból származó, egyedi döntés alapján nyújtott, pályázati úton odaítélt támogatásban csak akkor részesülhetnek, ha az Ebkt. rendelkezéseinek megfelelő, hatályos helyi esélyegyenlőségi programmal rendelkeznek.

Az Ebktv. 31. § (4) bekezdése értelmében az Helyi Esélyegyenlőségi Programot két évente át kell tekinteni, az áttekintés alapján, szükség esetén felül kell vizsgálni, illetve s helyzetelemzést és az intézkedési tervet az új helyzetnek megfelelően kell módosítani.

A HEP felülvizsgálata során a statisztikai adatok frissítése és a jogszabályok módosulásából adódó változások módosításra kerültek.

A program előzetes vizsgálata HEP fórum keretén belül megtörtént.

Felülvizsgálatának szükségességét meghatározó tényezők:

- jogszabályi háttér változásából eredő módosítások,
- adattáblák frissítése, aktualizálása,
- az elmúlt két évre az intézkedési tervben célként kitűzött feladatok teljesülésének vizsgálata,
- továbbá mód van a még megvalósulásra váró intézkedések pontosítására és ütemezésére, valamint új célok kitűzésére,

Mellékelten csatolom az intézkedési terv aktualizálására vonatkozó táblázatot, és az egységes szerkezetbe foglalt felülvizsgált Helyi Esélyegyenlőségi Programot.

## HATÁROZATI JAVASLAT

Hortobágy Község Önkormányzatának Képviselő-testülete –az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 31. §-ában foglaltak alapján – Hortobágy Község Önkormányzata a 2013-2018 évre szóló Helyi Esélyegyenlőségi Programjának 2017. évi felülvizsgálatát és a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt Helyi Esélyegyenlőségi Programot a melléklet szerint elfogadja.

Megbízta a polgármestert, hogy a felülvizsgált Helyi Esélyegyenlőségi Programot a jogszabályban rögzített szervek részére küldje meg.

Határidő: 2017. november 30.

Felelős: Vincze Andrásné polgármester

Hortobágy, 2017. november 6.



**Vincze Andrásné**  
polgármester

Az előterjesztést törvényességi szempontból áttckintettem, azzal egyetértek:



**Dr. Ácsné Dr. Berke Gabriella**  
kirendeltség-vezető

**Helyi  
Esélyegyenlőségi  
Program**

---

Hortobágy Község Önkormányzata



2013-2018.



## Tartalom

<b>Helyi Esélyegyenlőségi Program (HEP)</b> .....	<b>6</b>
Bevezetés .....	6
A település bemutatása.....	8
Történelmi háttér .....	8
Földrajzi háttér.....	9
A település gazdasági-társadalmi helyzete.....	9
Idegenforgalom, turizmus .....	10
Demográfiai adatok.....	10
Értékeink küldetésünk.....	14
Célok .....	14
A Helyi Esélyegyenlőségi Program átfogó célja .....	14
A HEP helyzetelemző részének célja.....	14
A HEP IT célja .....	15
<b>A Helyi Esélyegyenlőségi Program Helyzetelemzése (HEP HE)</b> .....	<b>16</b>
1. Jogszabályi háttér bemutatása.....	16
1.1. A program készítését előíró jogszabályi környezet rövid bemutatása.....	16
1.2. Az esélyegyenlőségi célcsoportokat érintő helyi szabályozás rövid bemutatása.....	19
2. Stratégiai környezet bemutatása .....	20
2.1. Kapcsolódós helyi stratégiai és települési önkormányzati dokumentumokkal, koncepciókkal, programokkal.....	20
2.2. A helyi esélyegyenlőségi program térségi, társulási kapcsolódásainak bemutatása .....	22
2.3. A települési önkormányzat rendelkezésére álló, az esélyegyenlőség szempontjából releváns adatok, kutatások áttekintése, adathiányok kimutatása.....	22
3. A mélyszegénységben élők és a romák helyzete, esélyegyenlősége.....	22
3.1. Jövedelmi és vagyoni helyzet .....	24
3.2. Foglalkoztatottság, munkaerő-piaci integráció .....	24
a) foglalkoztatottak, munkanélküliek, tartós munkanélküliek száma, aránya .....	24
b) alacsony iskolai végzettségűek foglalkoztatottsága.....	27
c) közfoglalkoztatás .....	28
d) a foglalkoztatáshoz való hozzáférés esélyének mobilitási, információs és egyéb tényezői .....	29
e) fiatalok foglalkoztatását és az oktatásból a munkaerőpiacra való átmenetet megkönnyítő programok a településen; képzéshez, továbbképzéshez való hozzáférésük .....	30
f) munkaerő-piaci integrációt segítő szervezetek és szolgáltatások feltérképezése .....	30
g) mélyszegénységben élők és romák települési önkormányzati saját fenntartású intézményekben történő foglalkoztatása .....	30
h) hátrányos megkülönböztetés a foglalkoztatás területén .....	30
3.3. Pénzbeli és természetbeni szociális ellátások, aktív korúak ellátása, munkanélküliséghez kapcsolódó támogatások .....	31
3.4. Lakhatás, lakáshoz jutás, lakhatási szegregáció.....	34
a) bérlakás állomány .....	37
b) szociális lakhatás .....	37
c) egyéb lakáscélra használt nem lakáscélú ingatlanok.....	37
d) elégtelen lakhatási körülmények, veszélyeztetett lakhatási helyzetek, hajléktalanság .....	37
e) lakhatást segítő támogatások .....	37
f) eladósodottság .....	38
g) lakhatás egyéb jellemzői: külterületeken és nem lakóövezetben elhelyezkedő lakások, minőségi közszolgáltatásokhoz, közműszolgáltatásokhoz, közösségi közlekedéshez való hozzáférés bemutatása .....	38
3.5. Külterületi, lakott településrészek .....	39
3.6. Egészségügyi és szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés .....	40
a) egészségügyi alapszolgáltatásokhoz, szakellátáshoz való hozzáférés.....	41
b) prevenciós és szűrőprogramokhoz való hozzáférés .....	42

c) fejlesztő és rehabilitációs ellátáshoz való hozzáférés.....	42
d) közétkeztetésben az egészséges táplálkozás szempontjainak megjelenése.....	42
e) sportprogramokhoz való hozzáférés .....	42
f) személyes gondoskodást nyújtó szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés .....	42
g) hátrányos megkülönböztetés, az egyenlő bánásmód követelményének megértése a szolgáltatások nyújtásakor .....	44
h) pozitív diszkrimináció a szociális és egészségügyi ellátórendszer keretein belül .....	44
3.7. Közösségi viszonyok, helyi közélet bemutatása .....	44
a) közösségi élet szinterei, fórumai.....	44
b) közösségi együttélés jellemzői .....	44
c) helyi közösségi szolidaritás megnyilvánulásai .....	44
3.8. A roma nemzetiségi önkormányzat célcsoportokkal kapcsolatos esélyegyenlőségi tevékenysége, partnersége a települési önkormányzattal.....	44
3.9. Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása .....	45
4. A gyermekek helyzete, esélyegyenlősége, gyermekszegénység .....	46
4.1. A gyermekek helyzetének általános jellemzői.....	47
a) veszélyeztetett és védelembe vett, hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint fogyatékkal élő gyermekek száma és aránya, egészségügyi, szociális, lakhatási helyzete.....	47
b) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesítettek száma .....	48
c) gyermek jogán járó helyi juttatásokban részesülők száma, aránya .....	50
d) kedvezményes iskolai étkeztetésben részesülők száma, aránya .....	50
e) magyar állampolgársággal nem rendelkező gyermekek száma, aránya .....	51
4.3. A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, valamint fogyatékkal élő gyermekek szolgáltatásokhoz való hozzáférése .....	51
a) védőnői ellátás jellemzői .....	51
b) gyermekorvosi ellátás jellemzői .....	52
c) 0-7 éves korúak speciális ellátási igényeire vonatkozó adatok.....	52
d) gyermekjóléti alapellátás.....	52
e) gyermekvédelem .....	52
f) krízishelyzetben igénybe vehető szolgáltatások.....	53
g) egészségfejlesztési, sport-, szabadidős programokhoz való hozzáférés.....	53
h) gyermekétkeztetés, ingyenes tankönyv .....	54
i) hátrányos megkülönböztetés, az egyenlő bánásmód követelményének megsértése a szolgáltatások nyújtásakor járási, önkormányzati adat, civil érdekképviselők észrevételei.....	54
j) pozitív diszkrimináció az ellátórendszerek keretein belül .....	54
4.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek/tanulók, valamint fogyatékkal élő gyerekek közoktatási lehetőségei és esélyegyenlősége.....	55
a) a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, megtartási nehézséggel küzdő gyermekek/tanulók óvodai, iskolai ellátása.....	57
b) a közneveléshez kapcsolódó kiegészítő szolgáltatások.....	65
c) hátrányos megkülönböztetés és jogellenes elkülönítés az oktatás, képzés területén, az intézmények között és az egyes intézményeken belüli szegregáció .....	66
d) az intézmények között a tanulók iskolai eredményességében, az oktatás hatékonyságában mutató eltérések .....	66
e) pozitív diszkrimináció (hátránykompenzáló juttatások, szolgáltatások).....	68
4.5. Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása.....	69
5. A nők helyzete, esélyegyenlősége .....	70
5.1. A nők gazdasági szerepe és esélyegyenlősége.....	70
a) foglalkoztatás és munkanélküliség a nők körében .....	70
b) nők részvétele foglalkoztatást segítő és képzési programokban.....	71
c) alacsony iskolai végzettségű nők elhelyezkedési lehetőségei .....	71
d) hátrányos megkülönböztetés a foglalkoztatás területén.....	71
5.2. A munkaerő-piaci és családi feladatok összeegyeztetését segítő szolgáltatások .....	71
5.3. Családtervezés, anya- és gyermekgondozás területe.....	71

5.4. A nőket érő erőszak, családon belüli erőszak .....	72
5.5. Krízishelyzetben igénybe vehető szolgáltatások.....	72
5.6. A nők szerepe a helyi közéletben.....	72
5.7. A nőket helyi szinten fokozottan érintő társadalmi problémák és felszámolásukra irányuló kezdeményezések .....	72
5.8. Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása.....	73
6. Az idősek helyzete, esélyegyenlősége .....	73
6.1. Az időskorú népesség főbb jellemzői.....	73
6.2. Idősek munkaerő-piaci helyzete.....	73
a) idősek, nyugdíjasok foglalkoztatottsága.....	73
b) tevékeny időskor .....	74
c) hátrányos megkülönböztetés a foglalkoztatás területén .....	74
6.3. A közszolgáltatásokhoz, közösségi közlekedéshez, információhoz és a közösségi élet gyakorlásához való hozzáférés .....	75
a) az idősek egészségügyi és szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférése.....	75
b) kulturális, közművelődési szolgáltatásokhoz való hozzáférés.....	75
c) idősek informatikai jártassága .....	76
6.4. Az időseket, az életkorral járó sajátos igények kielégítését célzó programok a településen .....	76
6.5. Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása.....	77
7. A fogyatékkal élők helyzete, esélyegyenlősége.....	78
7.1. A településen fogyatékkal élő személyek főbb jellemzői, sajátos problémái .....	78
a) fogyatékkal élők foglalkoztatásának lehetőségei, foglalkoztatottsága .....	78
b) hátrányos megkülönböztetés a foglalkoztatás területén .....	78
c) önálló életvitelt támogató helyi intézmények, szolgáltatások, programok .....	78
7.2. Fogyatékkal élő személyek pénzügyi és természetbeni ellátása, kedvezményei .....	79
7.3. A közszolgáltatásokhoz, közösségi közlekedéshez, információhoz és a közösségi élet gyakorlásához való hozzáférés lehetőségei, akadálymentesítés .....	79
a) települési önkormányzati tulajdonban lévő középületek akadálymentesítettsége .....	81
b) közszolgáltatásokhoz, kulturális és sportprogramokhoz való hozzáférés lehetőségei, fizikai információs és kommunikációs akadálymentesítettség, lakóépületek, szolgáltató épületek akadálymentesítettsége.....	81
c) munkahelyek akadálymentesítettsége .....	82
d) közösségi közlekedés, járdák, parkok akadálymentesítettsége.....	82
e) fogyatékos személyek számára rendelkezésre álló helyi szolgáltatások .....	82
f) pozitív diszkrimináció .....	82
7.4. Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása.....	83
8. Helyi partnerség, lakossági önszerveződések, civil szervezetek és for-profit szereplők társadalmi felelősségvállalása .....	84
a) a 3-7. pontban szereplő területeket érintő civil, egyházi szolgáltató és érdekvédelmi szervezetek, önszerveződések feltérképezése .....	85
b) önkormányzati, nemzetiségi önkormányzati, egyházi és civil szektor közötti partnerség bemutatása.....	85
c) önkormányzatok közötti, illetve térségi, területi társulásokkal való partnerség .....	85
d) a nemzetiségi önkormányzatok célcsoportokkal kapcsolatos esélyegyenlőségi tevékenysége ....	85
e) civil szervezetek célcsoportokkal kapcsolatos esélyegyenlőségi tevékenysége .....	86
f) for-profit szereplők részvétele a helyi esélyegyenlőségi feladatok ellátásában .....	86
9. A helyi esélyegyenlőségi program nyilvánossága .....	86
a) a helyzetelemzésben meghatározott esélyegyenlőségi problémák kapcsán érintett nemzetiségi önkormányzatok, egyéb partnerek .....	86
b) az a) pont szerinti szervezetek és a lakosság végrehajtással kapcsolatos észrevételeinek visszacsatolását szolgáló eszközök bemutatása.....	86
<b>A Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Terve (HEP IT).....</b>	<b>87</b>
1. A HEP IT részletei.....	87
A helyzetelemzés megállapításainak összegzése.....	87
A beavatkozások megvalósítói .....	88

Jövőképünk.....	89
Az intézkedési területek részletes kifejtése .....	89
2. Összegző táblázat- A Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Terve (HEP IT).....	100
3. Megvalósítás.....	111
A megvalósítás előkészítése .....	111
A megvalósítás folyamata .....	111
A HEP Fórum működése.....	112
Monitoring és visszacsatolás .....	113
Nyilvánosság .....	113
Kötelezettségek és felelősség .....	114
Érvényesülés, módosítás .....	115
4. Elfogadás módja és dátuma .....	116
HEP elkészítési jegyzék .....	117

## Helyi Esélyegyenlőségi Program (HEP)

### Bevezetés

Összhangban az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény, a helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésének szabályairól és az esélyegyenlőségi mentorokról szóló 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet és a helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének részletes szabályairól szóló 2/2012. (VI. 5.) EMMI rendelet rendelkezéseivel, **Hortobágy Község Önkormányzata** Esélyegyenlőségi Programban rögzíti az esélyegyenlőség érdekében szükséges feladatokat.

#### **1. Az esélyegyenlőség helye a közösség politikái között**

Az egyenlő esélyek biztosítása az Európai Unió egyik legfontosabb politikai célja. Az egyenlő esélyek biztosítására irányuló közösségi politika változó tartalommal ugyan, de az európai integráció kezdete óta a Közösség napirendjén szerepel. A közösségi munkajog és a munkahelyi egészség- és biztonságvédelem mellett a közösségi szociális jog azon területe, ahol a tagállamok szabályozásának harmonizációjára került sor. Az egyenlő esélyek politikája szempontjából a Közösség története három, erősen különböző időszakra bontható: 1957 és 1975 között a Közösség kizárólag az egyenlő munkáért egyenlő bér elvének biztosítására törekedett, kevés sikerrel. 1975 és a 80-as évek vége között fokozatosan a közösségi szociálpolitika legkidolgozottabb és legsikeresebb területévé vált az egyenlő bánásmód tagállami szabályainak harmonizálása, amely újabb és újabb területeken éreztetni hatását. A 80-as évek végétől napjainkig egyre markánsabban megjelenő esélyegyenlőségi koncepció túllép az egyenlő bánásmód garantálásán, és pozitív programokkal, valamint pozitív diszkriminációval igyekszik valódi esélyegyenlőséget biztosítani.

Az Európai Bizottság 2004 májusában tette közzé az "Esélyegyenlőség és diszkriminációmentesség a kibővített Európai Unióban" című Zöld Könyvet, amelyben konzultációra hívta az érintett szervezeteket, szereplőket. Ezek a konzultációk megerősítették azt az álláspontot, amely szerint kiemelkedően fontos mind az esélyegyenlőség, mind a diszkrimináció elleni küzdelem terén megvalósuló közösségi akciók kezdeményezése, beleértve az Európai Unió antidiszkriminációs jogalkotása hatásának maximalizálását. A diszkrimináció elleni fellépéssel és az esélyegyenlőséggel kapcsolatos törekvéseket a mindenki számára irányadó Esélyegyenlőségi Keretstratégia foglalta magába. Ennek nyomdokaiba lépett a 2007-től 2013-ig terjedő időszakra vonatkozó egységes szerkezetbe foglalt, egy közösségi akcióprogramként megfogalmazott PROGRESS közösségi program.

#### **Az esélyegyenlőség jogszabályi háttere**

A Magyar Köztársaság Országgyűlése elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség – tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésének 70/A. §-ára –, megalkotta a 2003. évi CXXV. törvényt az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról. Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülése és az esélyegyenlőség előmozdítása, mint szabályozási tárgy nem előzmények nélküli a magyar jogban. A törvény megalkotásáig azonban a hatályos szabályozás nélkülözötte az egységes fogalomhasználatot, és nem biztosított megfelelő eszközöket a jogsértésekkel szembeni fellépéséhez. Ezért volt szükség egy olyan általános antidiszkriminációs törvény megalkotására, amely egyrészt a már meglévő szabályokat koherenssé teszi, másrészt kitölti azokat a réseket, amelyek a szabályozásban mutatkoztak, harmadrészt pedig megfelelő eljárási rendelkezéseket

biztosít a jogsértésekkel szembeni fellépéshez. Az egyenlő bánásmód követelménye a kötelezettektől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosultak vonatkozásában ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Ennek megfelelően az államnak az egyenlő bánásmód követelménye tekintetében a jogsérelmet elszenvedők számára elsősorban a jogsérelmekkel szembeni fellépés eszközrendszerét kell biztosítania. Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat ledolgozhassák, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, a tulajdon szociális kötöttsége azonban emellett - a tulajdonjog közjogi védelmének keretein belül - igazolhatja, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam magánfelek számára is előírjon. Az egyenlő bánásmód követelményével szemben azonban az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló intézkedésekre jogosultságként kikényszeríthető igénye senkinek sincsen. A két szabályozási terület egy törvényben való elhelyezését - azon túl, hogy mindkét terület a személyek közötti egyenlőség egy-egy vetülete - az indokolta, hogy az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló intézkedések formálisan az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelentik, mivel egyes személyeket a többi személyhez képest előnyösebb helyzetbe hoznak. A törvény tekintettel van arra, hogy az önrendelkezési jog, a személyhez fűződő jogok, és a magánszféra sérthetetlenségéhez való jog szűk körben alkotmányosan igazolható módon korlátozhatja az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését. A törvény az egyenlő bánásmód követelményével kapcsolatban arra törekszik, hogy a jogrendszer egésze tekintetében, általános jelleggel határozza meg az egyenlő bánásmód jogosultjait, kötelezetteit, valamint az egyenlő bánásmód követelményének tartalmát. A törvény emellett biztosítja azt is, hogy a jogsérelmet szenvedett személyek minden esetben megfelelő közigazgatási jogi eljárás igénybevételével léphessenek fel a jogsértőkkel szemben.

A törvény az egyenlő bánásmód követelményének szektorális kérdéseire is kitér, ennek megfelelően egyaránt foglalkozik a foglalkoztatásban, a szociális biztonság és az egészségügy területén, az oktatásban vagy a lakhatási ügyekben, illetve az áruk forgalma és a szolgáltatások igénybevétele során megjelenő hátrányos megkülönböztetéssel. A törvény az esélyegyenlőséggel kapcsolatban keretszabályozás kialakítására tesz kísérletet. Az előzőekben kifejtettek szerint az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

## A település bemutatása

### **Történelmi háttér:**

Az emberi tevékenység nyomai már a fiatalabb kőkorszakból kimutathatók a Hortobágyon. A fémkorszak népei, a népvándorlás kori kultúrák hagyományozták reánk a több ezer éves, földből készült kunhalmokat, melyek vallanak a letűnt korok emberének a természethez, a tájhoz fűződő kapcsolatairól, tanúskodnak az egykori vízrajzi, ökológiai viszonyokról, őrzik a kultúra több ezer éves hagyatékát, értékeit.

Hortobágy a legkorábbi helységneveink közé tartozik. A Hortobágy folyót Hortubaguize (Hortobágyvize) néven már 1009-ben említik. Ekkor István király a folyó környékén lévő birtokai közül néhányat az egrői püspökségnek adományozott.

Magának a településnek, illetve birtokainak a neve csak 1067 körül tűnik fel - akkoriban a település már pusztulófélben lehetett.

A középkori Hortobágy-körmeyeki települések (Papegyháza, Mátá, Balmaz, Árkusd, Csécs, Derzsegyháza, Szabolcs, Zámmonostora) a XIII-XV. században a mongol, tatár pusztítások következtében, a fellépő pestisvész és az élelemhiány miatt elnéptelenedtek.

Az elnéptelenedett területeket Debrecen város vette birtokba zálogjogon. Külterjes, szilaj jószág tartást végeztek, így virágozhatott fel a magyar szürke marha tartása és lábbon való értékesítése. Fontos kereskedelmi útvonalakhoz igazodtak. Ilyen volt a "sótú" is, mely az erdélyi sóbányákból vezetett Budára. A sóút a mai napig állnak a pihenőhelyként megépített csárdák (Látóképi, Kadarcsi, Kishortobágyi, Nagyhortobágyi, Meggyes, Patkós, Kaparó).

A vizes időszakban a hidak jelentették a holtágakon való átkelés lehetőségét. A megéltékű kereskedelmi és útforgalom tette szükségessé egy fahíd építését a mátai gázlónál. Ezt azonban az áradások elmosták, többször leégett, ezért építették meg 1833-ban Povolny Ferenc tervei szerint a kilenclyukú kőhidat, melynek tövében rendezték a messze földön ismerté vált, 1892-től szabadalmazott, engedélyezett hidivásárt.

A Hortobágy egykor rendkívül buja növényzettel, erdőkkel, nádrengeteggel benőtt terület volt! 1855. óta, a Tisza szabályozása után azonban kiszáradt, más természeti képződménnyé alakult. A pusztá tehát legalább annyira emberkéz műve, mint a természeté.

A századforduló után a hortobágyi pusztá egy részén Debrecen város, illetve a debreceni gazdák folytattak gazdálkodó tevékenységet: Kis-Alomzúgban, megalakították a Debrecen-Hortobágyi Magyar Tenyészbika telepet, Árpád-telepen létrejött a törzsjuhászat, Mátán kialakították a kísérleti öntözőtelepet, valamint tógazdaságot üzemeltettek.

A II. világháború után megváltoztak a tulajdonviszonyok, Debrecentől átmenetileg az állam vette át a Hortobágyot Állattenyésztő Nemzeti Telep néven, mely elindulás volt az állami gazdaságok felé. Az ország minden tájáról érkeztek a munkát, megélhetést keresők, majd 1949-től kezdtek működni az önálló állami gazdaságok.

Az ötvenes években megindult a csárda környéki rész betelepítése, a későbbi községközpont kiépítése.

Néhány év alatt felépült egy új falu, mely 1966-ban közigazgatásilag is önállóvá vált.

Hortobágy - megélhetési forrás az itt élő 1600 ember számára, ugyanakkor nemzeti és nemzetközi érték!

Az 1973-ban létrejött Magyarország első nemzeti parkja, a Hortobágyi Nemzeti Park, mely 1999-ben Kultúr-táj kategóriában a Világörökség részévé vált.

## **Földrajzi háttér**

Hortobágy az országban elsőként alapított Hortobágyi Nemzeti Park közepén, Debrecen és Tiszafüred között a 33. számú főút mentén helyezkedik el. Itt található Európa legnagyobb kiterjedésű érintetlen füves pusztája.

A község 28.456 ha közigazgatási területtel rendelkezik, mely alapján az ország legnagyobb községének, illetve 10. legnagyobb településének számít.

Északon Tiszacsege, Keleten Balmazújváros, Dél-Keleten Nagyhegyes, Délen Nádudvar, Nyugaton Tiszafüred, Észak-Nyugaton Egyek települések határolják.

Hortobágy közigazgatási területéhez tartoznak Árkus, Szásztelek, Halastó, Kungyörgy, Máta, Borsós, Kónya tanyai településrészek, ahol a lakosság több, mint 1/3-a él.

Hortobágy speciális helyzetű település, amely a földrajzi fekvéséből (óriási területen fekszik és messze van a szomszédos településektől) és a tagolt, tanyás település-szerkezetéből adódik.

Hortobágy területe legnagyobb részben legelő (73,5%), rét és mocsár (2,7%), halastó (3,1%), nádas (1,5%), erdő (1,5%), szántó (4,2%), és a fenn maradó 13,5% ún. művelés alól kivont terület (település, út, csatorna). Tájképe közel egyenletes síkság, hol megtalálható az alacsony füves szikes puszták, a lősz, kevés mocsár és patakok. A horizonton kiemelkedés egy-egy erdőfolt, és halom. A puszták felszíni vízfolyásban szegény. A vízfelület csökkenését ellensúlyozzák az újonnan létesített halastavak és víztározók. A pusztát egész Nemzeti Parki területet figyelembe véve jelentős folyók és főcsatornák jellemzik.

Legismertebb a táj hidrológiai tengelyét képező Hortobágy folyó, a Tisza vizével táplált Keleti, és Nyugati Főcsatorna, az Árkus és a Kadares-Köcsely csatorna.

A felszín alatti vizek közül a növényzet szempontjából legjelentősebb a talajvíz.

A terület az ország egyik legszárazabb vidéke, hol az évi csapadékátlag 500-550 mm. Gyakori az aszályos nyár, amit gyakran belvizes ősz, tél, tavasz követ. Napfényes órák tekintetében (2000-2500 óra/év) az ország leggazdagabb területe. Széljárta táj. Az évnek alig 13-16%-a szélcsendes nap.

## **A település gazdasági-társadalmi helyzete**

A település 1966. január 1-től vált önálló községgé. Lakói többnyire a Hortobágyi Állami Gazdaság (HÁG) alkalmazásában álltak, azonban a rendszerváltást követően a privatizáció során a HÁG dolgozóinak jelentős része munkanélkülivé vált. Különösen nagy problémát okozott ez a külterületeken élők számára, akik a privatizációt követően munkanélküliként, tömegközlekedési kapcsolat híján „ott ragadtak” a tanyákon. A település önkormányzata az állami vagyontól nem részesült, megkapta viszont a több mint 28.000 ha közigazgatási területen élő, akkor még 1800 lakos ellátási kötelezettségét, amelynek nem csak a központban, hanem a gazdasági, kulturális, infrastrukturális és minden szempontból elmaradott 7 tanyai településrészen, -amely a központtól 3-15 km távolságra található - is eleget kell tenni.

A település népsűrűsége az országos átlagnak (107 fő/km<sup>2</sup>) az 5%-a, (azaz 5,35 fő/km<sup>2</sup>). A tanyai településrészek lakóinak alapellátása, az infrastruktúra biztosítása, (víz, villany, út, stb.) továbbá a közszolgáltatások végzése – a nagy távolságok miatt – jóval költségesebb, mint egy tömb településen. Emellett a kötelező jogszabályi előírásoknak való megfelelés – benne kiemelten az ivóvíz ellátás, szennyvízelhelyezés és hulladékgazdálkodás – további súlyos terheket ró az önkormányzatra. Tekintettel arra, hogy a község a legközelebbi településtől (Balmazújváros) 25 km távolságra van, ezen fejlesztéseket csak önállóan, jóval nagyobb terhet jelentő beruházási – és üzemeltetési költséggel tudja megoldani.

Hortobágyon a rendszerváltást követően jelentősen csökkent a termelő egységek száma, így pl.: megszűnt a keverőüzem, a baromfikeltető, az export juh vágóhid (amely jelenleg olasz tulajdonban



van bezárva) és a tollfeldolgozó. A libatartás visszaszorításával állattartó telepek tucatja szűnt meg. Ennek következtében a községben alig van működőképes vállalkozás, amely foglalkoztatási és adózási szempontból egyaránt óriási problémát jelent. A településen működő három nagy állami tulajdonú társaságnak (Hortobágyi Nemzeti Park, Hortobágyi Nonprofit Kft., Hortobágyi Halgazdaság Zrt.) kiemelt jelentősége van a térség gazdasági, társadalmi életében. Ezen cégek közül azonban csak a Hortobágyi Halgazdaság működik részvénytársasági formában, így jelentősebb mértékű iparüzési adóbevételek csak ettől a társaságtól származnak.

Hortobágy munkaképes lakosságának döntő hányada az említett két gazdasági társaságnál áll alkalmazásban, így ezen gazdaságok működtetése, helyzete, illetve a velük kapcsolatos döntések közvetlenül és közvetve az egész Hortobágy térségére meghatározó hatást gyakorolnak. Súlyos gondot jelent a külterületek szociális és infrastrukturális elmaradottsága, ahol a települési átlaghoz képest (15%) jóval magasabb, 80 – 90%-os a munkanélküliség, amely a nagy távolságokból, a tömegközlekedés hiányából, az alul képzettségből, a volt állattartó telepek megszűnéséből ered. Ezeken a külterületi lakott helyeken nagyrészt többszörösen hátrányos helyzetű, mély szegénységben élő családok laknak.

### **Idegenforgalom, turizmus**

A Hortobágyi Nemzeti Park Magyarország első nemzeti parkja, melynek szívében található Hortobágy község. A terület Kultúrtáj kategóriában 1999 óta a Világörökség része. Itt található Európa legnagyobb kiterjedésű füves pusztája és a híres hármasműemlékegyüttes a Kilenclyükű Híd, a Hortobágyi Csárda és a Pásztor múzeum. Ebben a műemléki környezetben található a rendezvényter, melyhez tartozik a kiváló adottságú, Hortobágy folyó partjára épült víziszipad és a Hídi vásár területe, valamint a folyóparti terület, ahol a hortobágyi hagyományörző rendezvények kerülnek megrendezésre. Hortobágy az ország egyik legismertebb idegenforgalmi célpontjaként évente mintegy 200.000 turistát vonz. A Hortobágyi Nemzeti Park különleges állat- és növényvilága, a páratlan szépségű műemléki környezet, az évszázados múltra visszatekintő pásztor- és állattenyésztési kultúra, továbbá az ezeket népszerűsítő rendezvények jelentik Hortobágy vonzerejét. Mivel a község lakói és az itt működő vállalkozások nagy része az idegenforgalomból él, ezért a település-fejlesztés irányát is ez határozza meg.

Az idegenforgalom szempontjából a Hortobágyon a lovaglás, horgászat, vadászat a legnépszerűbb. A lovaglási lehetőség elsősorban a Hortobágyi Természetvédelmi és Génmegőrző Nonprofit Kft. mátai telepén adott. A Vadászat esetében vaddisznó, őz, fácán, vadkacsa, vadliba, róka, nyúl elejtésére van kínálat. Vadászattal foglalkozó szervezetek: Hortobágyi Lúdtenyésztő Zrt., Hortobágyi Dolgozók Vadásztársasága, Pusztacaccia Kft., Hortobágyi Nemzeti Park. Horgászati lehetőségek: jelenleg a Hortobágy folyón a Nyugati főcsatorna bizonyos szakaszán és a Hortobágyi Halgazdaság Zrt. erre kijelölt csatornáin lehet napi jegyet váltani. Tenisz, úszás: mindkét lehetőség a Hortobágy Club Hotel szolgáltatásai közé tartozik, bárki igénybe veheti. Csónakázásra a Hortobágy folyón nyílik lehetőség.

### **Demográfiai adatok**

A demográfiai adatok vizsgálata a TeIR, valamint Hortobágy Község Önkormányzatának adatai alapján történt. A lakónépesség 2007-től vizsgált száma folyamatos csökkenést mutat, a 2007-es 1551 főhöz képest 2012-ben mindössze 1455 fő a lakosság szám, közel 100 fő a létszámcsökkenés. A csökkenésnek nagyrészt oka az elvándorlások és a halálozások száma.

<sup>1</sup> Lakónépesség száma az év végén

	lakónépesség
2007 (fő)	1551 fő
2008 (fő)	1527 fő
Lakónépesség számának változása (%)	98,45%
2009 (fő)	1492fő
Lakónépesség számának változása (%)	97,70 %
2010 (fő)	1477 fő
Lakónépesség számának változása (%)	98,99 %
2011 (fő)	1453fő
Lakónépesség számának változása (%)	98,37 %
2012 (fő)	1455 fő
Lakónépesség számának változása (%)	100,13 %
2013 (fő)	1457 fő
Lakónépesség számának változása (%)	100,13 %
2014 (fő)	1440 fő
Lakónépesség számának változása (%)	98,83 %
2015 (fő)	1433 fő
Lakónépesség számának változása (%)	99,5 %
2016 (fő)	1405 fő
Lakónépesség számának változása (%)	98,04 %

*Forrás: TeIR, KSH-TSTAR*

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

<sup>1</sup>Állandó népesség

	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
<b>állandó népesség száma</b>	<b>1567 fő</b>	<b>1574 fő</b>	<b>1562 fő</b>	<b>1546 fő</b>	<b>1520 fő</b>
nő	787 fő	790 fő	772 fő	766 fő	758 fő
	50,22 %	50,19 %	46,22 %	49,55 %	49,86 %
férfi	780fő	784 fő	790 fő	780 fő	762 fő
	49,74 %	49,80 %	50,57 %	50,45 %	50,13 %
0-2 évesek	34 fő	31 fő	27 fő	32 fő	32 fő
	2,17 %	1,96 %	1,72 %	2,06 %	2,1 %
0-14 éves nők	96 fő	97 fő	97 fő	96 fő	92 fő
	6,12 %	6,16 %	6,2 %	6,2 %	6,05 %
0-14 éves férfiak	111 fő	103 fő	97 fő	91 fő	91 fő
	7,08 %	6,54 %	6,2 %	5,88 %	5,98 %
15-17 éves nők	17 fő	18 fő	18 fő	21 fő	20 fő
	1,08 %	1,14 %	1,15 %	1,35 %	1,31 %
15-17 éves férfiak	24 fő	44 fő	29 fő	26 fő	22 fő
	1,53 %	2,79 %	1,86 %	1,68 %	1,44 %
18-54 éves nők	374 fő	391 fő	384 fő	353 fő	346 fő
	23,86 %	24,84 %	24,58 %	22,83 %	22,76 %
18-59 éves férfiak	496 fő	495 fő	494 fő	482 fő	458 fő
	31,65 %	31,44 %	31,62 %	31,17 %	30,13%
60-64 éves nők	58 fő	66 fő	70 fő	68 fő	66 fő
	3,70 %	4,1 %	4,48 %	4,39 %	4,34 %
60-64 éves férfiak	44 fő	54 fő	62 fő	63 fő	68 fő
	2,80 %	3,43 %	3,96 %	4,07 %	4,47 %
65 év feletti nők	166 fő	169 fő	172 fő	176 fő	180 fő
	10,59 %	10,73 %	11,01 %	11,38 %	11,84 %
65 év feletti férfiak	105 fő	106 fő	112 fő	118 fő	123 fő
	6,70 %	6,73%	7,17 %	7,63 %	8,09 %

Forrás: TeIR, KSH-TSTAR

<sup>1</sup>Öregedési index

	65 év feletti állandó lakosok száma (fő)	0-14 éves korú állandó lakosok száma (fő)	Öregedési index (%)
2001	192	290	66,20
2008	227	215	105,58
2009	243	210	115,71
2010	246	205	120
2011	254	210	120,95
2012	271	207	130,91
2013	275	200	137,5
2014	284	194	146,39
2015	294	187	157,21
2016	303	183	165,57

Forrás: TeIR, KSH-TSTAR

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hő. határozatával hagyott jóvá.

Az öregedési index azt jelzi, hogy 100 fő 14 év alattira mennyi 65 éven felüli fő jut. Ez az index megmutatja, hogy Hortobágy népességére mi a jellemző: az index 100 felett van, tehát a 65 év felettiek vannak többen, a település népességszerkezete előregedő, így sajnos Hortobágy is küzd az országos tendenciának számító előregedéssel. Esélyegyenlőség szempontjából az adatok értelmében az idősek fokozottabb ellátására van szükség.

<sup>1</sup>Belföldi vándorlások

	állandó jellegű odavándorlás	elvándorlás	egyenleg
2008	5	9	-4
2009	7	10	-3
2010	9	19	-10
2011	8	17	-9
2012	4	4	0
2013	5	7	-2
2014	7	12	-5
2015	0	28	-28
2016	5	26	-21

Településünk megtartó ereje csökken, gazdasági és társadalmi folyamatok következtében a fiatalok, sőt teljes családok elvándorlása a jellemző, ennek fő oka lehet a munkahelyek hiánya. A fiatalok nagy városokban tanulnak tovább, így munkahelyet azokban, illetve azon városok környékén keresnek.

<sup>1</sup>Természetes szaporodás

	Élve születések száma	halálozások száma	természetes szaporodás (fő)
2008	8	14	-6
2009	17	15	2
2010	8	20	-12
2011	12	13	-1
2012	10	na	na
2013	7	20	-13
2014	14	16	-2
2015	12	16	-4
2016	7	14	-7

Forrás: TelR, KSH-TSTAR

Az utóbbi évtizedekben jelentősen fogyatkozó a népességszám, melynek oka az országosan is jellemző negatív demográfiai folyamatokban keresendő: a házasságkötések és születések számának csökkenése, miközben a halálozások száma növekvő tendenciát mutat.

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

## Értékeink, küldetésünk

Az esélyegyenlőségi program célja, hogy Hortobágy továbbra is olyan település maradjon - és amely területen ez szükséges - olyan településsé váljon, ahol senki nem tapasztalja a hátrányos megkülönböztetés közvetett vagy közvetlen formáját védett tulajdonságai alapján, ahol minden lakossal szemben érvényesül az egyenlő bánásmód elve, valamint biztosított az egyenlő hozzáférés az önkormányzat és intézményei által nyújtott szolgáltatásokhoz. Az esélyegyenlőség és egyenlő hozzáférés biztosításán túl egyes társadalmi csoportok esetében olyan támogató lépések megtételére van szükség, melyek az esélyegyenlőség előmozdítását szolgálják.

Településünk legnagyobb értéke gazdag természeti és idegenforgalmi-kulturális kincseiben, adottságaiban rejlik.

Hortobágy Községi Önkormányzat a következő küldetést tekinti sajátjának: A múlt kulturális és természeti értékeit megőrizni fontos feladatunk. Lényeges küldetés az utókor számára maradandót hátrahagyni és alkotni. Megfelelni a helyi lakosok igényeinek, ugyanakkor a világunk változást sürgető kihívásainak is. A település életét felelősen irányítani, gazdasági, társadalmi és környezeti értékeit minél teljesebben kihasználva fejlődését elősegíteni és a különböző forrásokat felkutatva cselekedni. A lakosság életkörülményeit javítani úgy, hogy közben megőrizzük a helyi hagyományokat, szokásokat, értékeket, valamint figyelembe vesszük az esélyegyenlőségi szempontokat, amelyek áthatják a kötelező és önként vállalt feladatok ellátását a település életének alakítása során.

## Célok

### A Helyi Esélyegyenlőségi Program átfogó célja

Hortobágy település Önkormányzata az Esélyegyenlőségi Program elfogadásával érvényesíteni kívánja:

- ▲ az egyenlő bánásmód, és az esélyegyenlőség biztosításának követelményét,
- ▲ a közszolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés elvét,
- ▲ a diszkriminációmentességet,
- ▲ szegregációmentességet,
- ▲ a foglalkoztatás, a szociális biztonság, az egészségügy, az oktatás és a lakhatás területén a helyzetelemzés során feltárt problémák komplex kezelése érdekében szükséges intézkedéseket. A köznevelési intézményeket – az óvoda kivételével – érintő intézkedések érdekében együttműködik az intézményfenntartó központ területi szerveivel (tankerülettel).

### A HEP helyzetelemző részének célja

Elsődleges célunk számba venni a 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet 1. § (2) bekezdésében nevesített, esélyegyenlőségi szempontból fókuszban lévő célcsoportokba tartozók számát és arányát, valamint helyzetét a településen. E mellett célunk a célcsoportba tartozókra vonatkozóan áttekinteni a szolgáltatásokhoz történő hozzáférésük alakulását, valamint feltárni az ezeken a területeken jelentkező problémákat. További célunk meghatározni az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő feladatokat, és azokat a területeket, melyek fejlesztésre szorulnak az egyenlő bánásmód érdekében. *A célok megvalósításának lépéseit, azok forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését az HEP IT tartalmazza.*

## A HEP IT célja

Célunk a helyzetelemzésre építve olyan beavatkozások részletes tervezése, amelyek konkrét elmozdulásokat eredményeznek az esélyegyenlőségi célcsoportokhoz tartozók helyzetének javítása szempontjából. További célunk meghatározni a beavatkozásokhoz kapcsolódó kommunikációt. Szintén célként határozzuk meg annak az együttműködési rendszernek a felállítását, amely a programalkotás és végrehajtás során biztosítja majd a megvalósítás, nyomon követés, ellenőrzés-értékelés, kiigazítás támogató strukturális rendszerét, vagyis a HEP Fórumot és a hozzá kapcsolódó tematikus munkacsoportokat.

## A Helyi Esélyegyenlőségi Program Helyzetelemzése (HEP HE)

### I. Jogszabályi háttér bemutatása

#### 1.1 A program készítését előíró jogszabályi környezet rövid bemutatása

A helyi esélyegyenlőségi program elkészítését az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (továbbiakban: Ebktv.) előírásai alapján végeztük. A program elkészítésére vonatkozó részletszabályokat a törvény végrehajtási rendeletei,

- a helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésének szabályairól és az esélyegyenlőségi mentorokról” szóló 321/2011. (XII.27.) Korm. rendelet „2. A helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének szempontjai” fejezete és
- a helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének részletes szabályairól szóló 2/2012 (VI.5.) EMMI rendelet

alapján alkalmaztuk, különös figyelmet fordítva a

- a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (továbbiakban: Möt.)
- a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény (továbbiakban: Szt.)
- a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról szóló 1991. évi IV. törvény (továbbiakban: Ft.)
- a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény (továbbiakban: nemzetiségi törvény)
- az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (továbbiakban: Eütv.)
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban: Gyvt.)
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkntv.)

előírásaira.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben foglalt helyi esélyegyenlőségi programok intézkedései kapcsolódnak a következőkben felsorolt, EU és nemzeti szintű stratégiákhoz, ágazati politikákhoz: EU 2020 stratégia, Nemzeti Reform Program, Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia, „Legyen jobb a gyerekeknek!” Nemzeti Stratégia, Roma Integráció Évtizede Program, Nemzeti Ifjúsági Stratégia.

#### Az EU 2020 stratégia<sup>1</sup>

Az Európa 2020 az Európai Unió 10 évre szóló növekedési stratégiája, a 2000-ben megkezdett Lisszaboni Stratégia folytatása, annak tapasztalatait beépítő új, közösségi gazdaságpolitikai célrendszer és ahhoz tartozó intézkedésterv. Célja nem csupán a válság leküzdése, a stratégia az uniós növekedési modell hiányosságait hivatott megszüntetni, és az intelligensebb, fenntarthatóbb és befogadóbb növekedés feltételeit kívánja megteremteni. Az esélyegyenlőség szempontjából releváns célkitűzések, melyeket 2020-ra az EU egészének teljesítenie kell két területen is

<sup>1</sup> A Bizottság közleménye a Európai Parlamentnek, az Európai Tanácsnak, az Európai Központi Banknak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak, a Régiók Bizottságának és az Európai Beruházási Banknak – Intézkedések a stabilitás, a növekedés és a munkahelyteremtés érdekében, Brüsszel, 2012. május 30.

megjelenik. Az oktatásban a lemorzsolódási arányt 10% alá kell csökkenteni. A szegénység/társadalmi kirekesztés ellen ható intézkedések sora pedig azt célozza, hogy legalább 20 millióval csökkenjen azok száma, akik nyomorban és társadalmi kirekesztettségben élnek, illetve akik esetében a szegénység és a kirekesztődés reális veszélyt jelent.

### **Nemzeti Reform Program<sup>2</sup>**

Az Európa 2020 stratégia megvalósításának legfontosabb eszközét tagállami szinten a nemzeti reformprogramok jelentik, melyeket a tagállamoknak minden év áprilisában, a stabilitási/konvergencia programokkal együtt kell elkészíteniük. A nemzeti reformprogramok rögzítik az uniós kiemelt célok alapján megfogalmazott nemzeti célokat, továbbá ismertetik, hogyan kívánják a kormányok a célokat teljesíteni, illetve a növekedést hátráltató akadályokat leküzdeni. A dokumentumok azt is meghatározzák, hogy kik, mikor, milyen intézkedéseket hoznak majd, s hogy ennek milyen költségvetési vonzatai lesznek.<sup>3</sup> A Nemzeti Reform Program az esélyegyenlőségi célcsoportok helyzete javításának szempontjából közvetlen jelentőséggel bíró célkitűzéseket és intézkedéseket tett.

### **Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia<sup>4</sup>**

A Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia (NTFS) az Európai Bizottság által 2011-ben jóváhagyott „A nemzeti romaintegrációs stratégiák uniós keretrendszere 2020-ig” című dokumentumban foglaltakhoz illeszkedik. Az NTFS a szegénység elleni fellépés érdekében megfogalmazott felzárkózáspolitikát helyezi középpontba, emellett hangsúlyos célja a roma közösségek kirekesztése ellen ható folyamatok megelőzése, felszámolása. A stratégia célja, hogy a szegénység szempontjából meghatározó problématerületek – gyermekszegénység, romák helyzete, hátrányos helyzetű térségek – hosszú távú elképzeléseinek integrálását, kiegészítését, egységes célrendszerben történő kezelését kívánja előmozdítani, figyelemmel, a többi, a társadalmi felzárkózás szempontjából releváns stratégiára, így a gazdaságfejlesztéssel és foglalkoztatáspolitikára, a vidékfejlesztésre, az egészségügyi, szociálpolitikai, közigazgatási elképzelésekre.

### **„Legyen jobb a gyerekeknek!” Nemzeti Stratégia<sup>5</sup>**

A Legyen Jobb a Gyerekeknek Nemzeti Stratégia szükségességét elsősorban az indokolta, hogy csökkentse a gyermekek és családjaik nélkülözését, javítsa a gyermekek fejlődési esélyeit. A törvény minden gyerekre kiterjed, de értelemszerűen azoknak a gyerekeknek kell prioritást kapniuk, akiknek érdekei a legjobban sérülnek, akiknél a nélkülözések a legjobban korlátozzák fejlődésüket. A Nemzeti Stratégia másik fontos indoka a szegénységi ciklus megszakításának szükségessége, a gyermekek és a társadalom közös távlati érdeke.

### **Roma Integráció Évtizede Program<sup>6</sup>**

Az Országgyűlés 2007. június 25-én fogadta el a Roma Integráció Évtizede Program Stratégiai Tervről szóló 68/2007. (VI. 28.) OGY határozatot, amely a Kormány feladatául tűzi, hogy a Stratégiai Terv végrehajtására készítsen rövid távú, kétéves időszakokra szóló intézkedési terveket. A Stratégiai Terv négy prioritási területen (oktatás, foglalkoztatás, lakhatás és egészségügy), az

<sup>2</sup> A következő lépés – A Szóll Kálmán terv 2.0, Magyarország Kormánya, 2012. április [www.kormany.hu/download/3/e8/80000/1-A\\_k%C3%A9svesker%C5%B1\\_%C3%A9p%C3%A9s%20SokT%20201.pdf](http://www.kormany.hu/download/3/e8/80000/1-A_k%C3%A9svesker%C5%B1_%C3%A9p%C3%A9s%20SokT%20201.pdf)

<sup>3</sup> Európai Bizottság, Európa 2020 [http://ec.europa.eu/europe2020/documents/related-document-type/index\\_hu.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/documents/related-document-type/index_hu.htm)

<sup>4</sup> Nemzeti Társadalmi és Felzárkózási Stratégia – mélyszegénység, gyermekszegénység, romák (2011-2020.) Budapest, 2011. november <http://romagov.kormany.hu/nemzeti-tarsadalmi-felzarkozasi-strategia>

<sup>5</sup> 47/2007. (V. 31.) OGY határozat a „Legyen jobb a gyerekeknek!” Nemzeti Stratégiáról, 2007-2032.; [www.biztoskezeset.hu](http://www.biztoskezeset.hu)

<sup>6</sup> A Roma Integráció Évtizede Program Stratégiai Tervéről szóló 68/2007. (VI. 28.) OGY határozat; Szociális és Munkaügyi Minisztérium, 2008.



egyenlő bánásmód érvényesítésével kapcsolatban, továbbá a kultúra, a média és a sport területén határoz meg átfogó célokat, a célokhoz kapcsolódó konkrét feladatokat, az ezekhez rendelt mutatókat, továbbá a feladatok eléréséhez szükséges intézkedéseket. A nemek közötti esélyegyenlőség megteremtését a négy prioritási területen megfogalmazottakhoz kapcsolódó feladatokon és intézkedéseken keresztül kívánja megvalósítani.

### **Nemzeti Ifjúsági Stratégia**

Az Országgyűlés 2009-ben fogadta a Nemzeti Ifjúsági Stratégiáról készült dokumentumot (88/2009. (X. 29.) OGY határozat). A Stratégia az ifjúsági korosztályokkal kapcsolatos állami felelősség összefoglalása a 2009-2024. időszakra vonatkozóan. Részletezi az ifjúságpolitika hosszú távú társadalmi céljait, megvalósításukhoz az egyes területeken a horizontális és specifikus célokat, valamint ezekhez kapcsolódó részcélokat határoz meg. A Stratégia megvalósítása kétéves cselekvési tervek mentén történik, a 2012-2013. évi cselekvési tervről az 1590/2012. (XII. 27.) Korm. határozat rendelkezik.

### **Törvényi szabályozás**

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint Magyarország nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

Általános rendelkezések:

**1. §** Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyarország területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

**2. §** Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

A törvény kitér természetesen az egyes részterületekre is, mégpedig a következőképpen:

Foglalkoztatás

**21. §** Az egyenlő bánásmód követelményének sérelmét jelenti különösen, ha a munkáltató a munkavállalóval szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést alkalmaz, különösen a következő rendelkezések meghatározásakor, valamint azok alkalmazásakor:

a) a munkához való hozzájutásban, különösen nyilvános álláshirdetésben, a munkára való felvételben, az alkalmazási feltételekben;

b) a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony létesítését megelőző, azt elősegítő eljárással összefüggő rendelkezésben;

c) a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony létesítésében és megszüntetésében;

d) a munkavégzést megelőzően vagy annak folyamán végzett képzéssel kapcsolatosan;

e) a munkafeltételek megállapításában és biztosításában;

f) a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony alapján járó juttatások, így különösen a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 142/A. § (3) bekezdésében meghatározott munkabér megállapításában és biztosításában;

g) a tagsággal vagy részvétellel kapcsolatban a munkavállalók szervezeteiben;

h) az előmeneteli rendszerben;

i) a kártérítési, valamint a fegyelmi felelősség érvényesítése során.

### **Szociális biztonság és egészségügy**

**24. §** Az egyenlő bánásmód követelményét a szociális biztonsággal összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) a társadalombiztosítási rendszerekből finanszírozott, valamint
- b) a szociális, illetve gyermekvédelmi pénzbeli és természetbeni, valamint személyes gondoskodást nyújtó ellátások igénylése és biztosítása során.

**25. § (1)** Az egyenlő bánásmód követelményét az egészségügyi ellátással összefüggésben érvényesíteni kell különösen az egészségügyi szolgáltatásnyújtás, ezen belül

- a) a betegségmegelőző programokban és a szűrővizsgálatokon való részvétel,
- b) a gyógyító-megelőző ellátás,
- c) a tartózkodás céljára szolgáló helyiségek használata,
- d) az ételmezési és egyéb szükségletek kielégítése során.

(2) Törvény, illetőleg törvény felhatalmazása alapján kormányrendelet e törvény rendelkezéseivel összhangban az egészségi állapot vagy fogyatékoság, illetve a 8. §-ban meghatározott tulajdonság alapján a társadalom egyes csoportjai részére a szociális és az egészségügyi ellátórendszer keretein belül többletjuttatásokat állapíthat meg.

### **Lakhatás**

**26. § (1)** Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen a 8. § -ban meghatározott tulajdonságok szerint egyes személyeket

- a) közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetéssel sújtani a lakhatást segítő állami vagy önkormányzati támogatások, kedvezmények vagy kamattámogatás nyújtásával kapcsolatosan,
- b) hátrányos helyzetbe hozni az állami vagy önkormányzati tulajdonú lakások és építési telkek értékesítése vagy bérbeadása feltételeinek meghatározása során.

(2) A használatbavételi és egyéb építési hatósági engedély kiadásának megtagadása, illetve feltételhez kötése sem közvetlenül, sem közvetve nem alapulhat a 8. §-ban meghatározott tulajdonságokon.

(3) A lakáshoz jutási feltételek meghatározása nem irányulhat arra, hogy a 8. §-ban meghatározott tulajdonságok szerint egyes csoportok valamely településen, illetve településrészen mesterségesen, nem a csoport önkéntes elhatározása alapján elkülönüljenek.

*A jogszabályi felsorolás bővíthető, alakítható a helyi viszonyoknak megfelelően.*

## **1.2 Az esélyegyenlőségi célcsoportokat érintő helyi szabályozás rövid bemutatása.**

Az esélyegyenlőségi célcsoportokat érintő helyi szabályozás tekintetében az Ebktv. által előírt, hatályos HEP bemutatására van szükség. Az Ebktv. 2010. május 1-jén hatályba lépett 63/A. §-a rendelkezett a helyi esélyegyenlőségi programról. A rendelkezés értelmében a helyi önkormányzat, valamint a többcélú kistérségi társulás öt évre szóló helyi esélyegyenlőségi programot fogadott el, melyet 2 évente át kellett tekinteni és szükség esetén felül kell vizsgálni. A rendelkezést a 2011. évi CLXXIV. törvény módosította, így az esélyegyenlőségi programra vonatkozó szabályozás az Ebktv. 31. §-ába került át.

Az önkormányzat a feladat- és hatáskörébe tartozó önkormányzati ügyekben – törvény keretei között – önállóan mérlegelhet. Az állampolgári öngondoskodás, együttműködési készség erősítését szolgálja az a felhatalmazás, amely szerint a képviselő-testület – törvényi felhatalmazás alapján – egyes közszolgáltatások igénybevételét rendeletében feltételekhez kötheti. E részben ezeket a képviselő-testületi, az esélyegyenlőségi célcsoportokat érintő rendeleteket is szükséges bemutatni.

A helyi önkormányzat által hozott szabályozást érintő kérdésekben a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (2013. január 1-étől hatályba lépő) rendelkezik.

<sup>1</sup>Településünkön a szociális ellátások helyi szabályairól szóló 5/2003. (VIII. 29.) Hő. rendelet és a gyermekvédelem helyi rendszeréről szóló 15/2006. (IV. 25.) Hő. rendelet szabályozza az esélyegyenlőségi célcsoportokat érintő kérdéseket.

## 2. Stratégiai környezet bemutatása

Fontos megemlíteni azokat a koncepciókat, programokat és terveket, melyek jöllehet egy-egy szektor konkrét célkitűzéseit és terveit határozzák meg, mégis szervesen és elválaszthatatlanul kapcsolódnak az esélyegyenlőség kérdésköréhez.

A teljesség igénye nélkül:

- Hortobágy Község Gazdasági programja
- Hortobágy Község Szociális Szolgáltatástervezési Koncepciója
- Hortobágy Község Közfoglalkoztatási Terve
- Hortobágy Község Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
- Településfejlesztési Koncepció

### 2.1 Kapcsolódás helyi stratégiai és települési önkormányzati dokumentumokkal, koncepciókkal, programokkal

Az alábbiakban azon jogszabályi rendelkezések ismertetésére kerül sor, amelyek koncepciók, tervek elkészítését írják elő az önkormányzatok számára. A felsoroltak áttekintése után szükséges annak leírása, hogy az egyes dokumentumokban leírtak miként szolgálják az esélyegyenlőség megvalósítását.

- **Költségvetési koncepció** – az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 24. § értelmében A jegyző, által elkészített, a következő évre vonatkozó költségvetési koncepciót a polgármester november 30-áig - a helyi önkormányzati képviselő-testület tagjai általános választásának évében legkésőbb december 15-éig - benyújtja a képviselő-testületnek, melyet a testület rendelet formájában hagy jóvá. **Mivel Hortobágy esetében az esélyegyenlőséget főként a tanyán élők szenvedik el, az önkormányzat a koncepció összeállításánál nagy figyelmet fordít a tanyákon élők körülményeinek javítására.**
- **Gazdasági program** - a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 116. §-a értelmében a képviselő-testület hosszú távú fejlesztési elképzeléseit gazdasági programban, fejlesztési tervben rögzíti, melynek elkészítéséért a helyi önkormányzat felelős. **A képviselő-testület a programban meghatározott fejlesztési célok között kiemelten kezeli a tanyán élők számára élhetőbb környezet kialakítását.**
- **Szolgáltatástervezési koncepció** – a szociális igazgatásról és a szociális ellátásról szóló 1993. évi III. törvény 92. §-a szerint a legalább kétezer lakosú települési önkormányzat a településen, fővárosban élő szociálisan rászorult személyek részére biztosítandó szolgáltatási feladatok meghatározása érdekében szolgáltatástervezési koncepciót készít. Az önkormányzat a lakosságszámot figyelembevéve készített szolgáltatástervezési koncepciót.

<sup>1</sup> a 2015. évi felülvizsgálat során került a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület 90/2015. (X.01.)Hő. határozatával hagyott jóvá.

- **Köznevelés-fejlesztési terv**<sup>7</sup> – A helyi önkormányzati feladat-ellátási rendszerben minden községi, városi, fővárosi kerületi önkormányzatnak feladata, kötelezettsége volt, hogy gondoskodjék a településen élők részére arról, hogy az óvodai nevelés és az általános iskolai nevelés és oktatás a rendelkezésükre álljon anélkül, hogy annak igénybevétele a szülők, illetve gyermekeik részére aránytalan teherrel járna. A köznevelésről szóló törvény alapján az állam gondoskodási kötelezettsége – az óvodai nevelés kivételével – megfogalmazódik. Már nem a kormányhivatalok készítik el a feladat-ellátási intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet, hanem az oktatásért felelős miniszter. Az oktatásért felelős miniszter az Oktatási Hivatal előterjesztése alapján a kormányhivatalok közreműködésével és a helyi önkormányzatok véleményének kikérésével és közreműködésével készíti el megyei szintű bontásban az intézményhálózat-működtetési és köznevelési-fejlesztési tervet. A települési önkormányzat kötelezettsége, hogy beszeresse a településen működő köznevelési intézmények nevelőtestületei, alkalmazotti közösségei, a szülői és diákszervezetei véleményét. Az oktatási hivatal s feladata az is, hogy a köznevelés-fejlesztési terv elkészítésekor a nemzetiséget érintő kérdésekben beszeresse az érintett települési, területi és országos nemzetiségi önkormányzatok egyetértését (Mnkt. 24. §)
- **Településfejlesztési stratégia** – A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. Törvény 24. §-a értelmében a fővárosi közgyűlés a főváros egységes településpolitikájának biztosítása érdekében – a Kormány, valamint a kerületi képviselő-testületek véleményének kikérésével – a megalakulását követő egy éven belül minősített többséggel dönt a fővárosnak legalább az adott ciklusra szóló településfejlesztési stratégiájáról.
- **Településrendezési terv** – Az épített környezet alakításáról és védelméről szóló 1997. évi LXXVIII. törvény (továbbiakban 1997. évi LXXVIII. tv.) 6. §-a alapján a települési önkormányzat – a fővárosban a fővárosi és a kerületi önkormányzatok a külön jogszabályban meghatározott hatáskörük szerint – a településrendezési feladatukat a helyi építési szabályzat, valamint a településrendezési tervek elkészítésével és azok elfogadásával látják el.
- **Településszerkezeti terv** – Az 1997. évi LXXVIII. törvény 10. §-a szerint a településszerkezeti terv meghatározza a település alakításának, védelmének lehetőségeit és fejlesztési irányait, ennek megfelelően az egyes területrészek felhasználási módját, a település működéséhez szükséges műszaki infrastruktúra elemeinek a település szerkezetét meghatározó térbeli kialakítását és elrendezését, az országos és térségi érdekek, a szomszédos vagy a más módon érdekelt többi település alapvető jogainak és rendezési terveinek figyelembevételével a környezet állapotának javítása vagy legalább szinten tartása mellett. A településszerkezeti tervet a települési önkormányzatnak legalább tízévenként felül kell vizsgálnia, és szükség esetén a terv módosításáról vagy az új terv elkészítéséről kell gondoskodnia. A tízévenkénti szükséges felülvizsgálat során gondoskodni kell az időközben történt módosítások egységes tervbe foglalásáról.

**Településfejlesztési koncepció** - az 1997. évi LXXVIII. törvény értelmében a fejlesztés összehangolt megvalósulását biztosító és a településrendezést is megalapozó, a település közigazgatási területére kiterjedő önkormányzati településfejlesztési döntéseket rendszerbe foglaló, önkormányzati határozattal elfogadott dokumentum, amely a település jövőbeni kialakítását tartalmazza. A fejlesztési koncepció elsősorban településpolitikai dokumentum, amelynek kidolgozásában a természeti-művi adottságok mellett a társadalmi, a gazdasági, a környezeti szempontoknak és az ezeket biztosító intézményi rendszernek van döntő

<sup>7</sup> Iskolaszolga, XXIII. 3., 2012. november

szerpe. A törvény 7. §-a értelmében a településfejlesztési koncepcióban foglaltak megvalósítása érdekében a városok és több település közös fejlesztési tervezése esetén integrált településfejlesztési stratégiát kell készíteni. Az integrált településfejlesztési stratégia meghatározza a települések településfejlesztési tevékenységét, összehangolja a különböző szakpolitikai megközelítéseket, összefogja és ütközteti az érintett partnerek (üzleti szektor, civil szektor, közsféra szereplői, lakosság) céljait, elvárásait, meghatározza a fejlesztési célokat, azok finanszírozási módját, továbbá a megvalósítás és fenntartás módját is összefüggéseiben kezeli.

## **2.2 A helyi esélyegyenlőségi program térségi, társulási kapcsolódásainak bemutatása**

Hortobágy Község a Balmazújvárosi Kistérség tagja, valamint a Balmazújvárosi Járás tagtelepülése. A Balmazújvárosi Statisztikai Kistérséget négy település (Balmazújváros, Hortobágy, Tiszacsege, Egyek) alkotja. A települések önálló „centrumként” működnek funkcionális megoszlásban. A külön-külön jelenlévő közszolgáltatások egy helyre integrálása figyelemmel a települések közötti nagy távolságra a települések gyengítésével járna, ami nem lehet célja a kistérségi szintű együttműködésnek. A megyeszékhelyek jelentős piaci és foglalkoztatási potenciált jelentenek a kistérség számára. A megvalósult autópálya fejlesztések (M3-as és M35-ös) jelentősen oldották a kistérség belső periféria jellegét, az ország centrumtérségeivel és a keleti szomszédos államokkal (Románia, Ukrajna) lényegesen kedvezőbb közúti összeköttetést biztosítanak Hortobágy számára. A térség adottságai között említésre méltó a kereskedelmi ellátottság meghatározó szerepe is. A települések közötti kapcsolatteremtést az esetek többségében a kereskedelem hívja életre, a vonzás irányát pedig a vásárlók szubjektív döntései szabják meg. Az életkörülmények színvonalát a kereskedelmi alapellátottság és a központok bolthálózatának fejlettsége alapvetően befolyásolja. Mind a kistérség, mind a járás célja az, hogy a fennhatósága alá tartozó településeken egységesen jelenjenek meg az esélyegyenlőség jogszabályban foglalt elvárásai, ennek érdekében a pályázatok gyakran az összes érintett településen megvalósításra kerülnek, az összes érintett település bevonásával.

## **2.3 A települési önkormányzat rendelkezésére álló, az esélyegyenlőség szempontjából releváns adatok, kutatások áttekintése, adatahiányok kimutatása**

A program elkészítéséhez döntően a 2001-es Népszámlálás adatai jelentették az alapot, sajnálatos módon ugyanis a legutóbbi, tehát a 2011-es népszámlálás adatai még nem kerültek teljes mértékben feldolgozásra. Emiatt igen sok esetben az önkormányzatnál rendelkezésre álló adatok kerültek megjelenítésre, valamint munkaügyi és egyéb szervezetek adatgyűjtései.

Sajnos az adatgyűjtés során nagyon sok hiányosság volt tapasztalható és az adatok rendszerezését tekintve is eltértek a programban felhasználni szükséges adatoktól. Nincsenek megfelelő adatok a munkanélküliség, a foglalkoztatás területén, valamennyi célcsoportra vonatkozóan. A rendelkezésre álló adatok más szempontrendszer alapján szűrik az információkat, ezért nehézkes a lakosság esélyegyenlőségének hiteles elemzése. Az adatgyűjtés során tapasztalható, hogy bizonyos célcsoportok tekintetében csak egyes kérdésköröket érintve szerezhetők be adatok, pedig egy szélesebb körű információszerezés már nem jelentene problémát.

## **3. A mélyszegénységben élők és a romák helyzete, esélyegyenlősége**

Napjainkban egyre gyakrabban használt fogalom a mélyszegénység. Nem csak tudományos fogalom a szociológiában, de a hétköznapi élet jelensége. Azt jelenti, amikor valaki vagy valakik tartósan a létminimum szintje alatt élnek és szinte esélyük sincs arra, hogy ebből önerőből kilépjenek.

A mélyszegénység összetett jelenség, amelynek okai többek között társadalmi és gazdasági

hátrányok, iskolai, képzettségbeli és foglalkoztatottságbeli deficitekben mutatkoznak meg, és súlyos megélhetési zavarokhoz vezetnek. A szegénység kialakulásának okai többek közt a rendszerváltást követően a munkahelyek megszűnésére, a munkanélküliségre, a munkaerő-piaci esélyek szűkülésére – nem kis részben az oktatás és képzés hiányosságaira –, a jóléti ellátások által kezelni nem tudott egyéni, családi válsághelyzetekre, a megfelelő ellátásokhoz, szolgáltatásokhoz történő hozzáférés hiányosságaira vezethetők vissza. A mélyszegénység hatása az alapvető létfeltételekben, a lakhatási, táplálkozási körülményekben, az érintettek egészségi állapotában is jelentkezik. A szegénység szempontjából meghatározó társadalmi jellemző a családok gyermekszáma, illetve a gyermekszegénység („a szegénység fiatal arca”: a szegények mintegy 30%-a 0–17 éves korosztályhoz tartozik), valamint a falusi lakókörnyezet (a szegények több mint fele községekben él).

Ez az állapot az érintetteket nagyon gyorsan megbélyegzi és a társadalomból való kirekesztettségüket okozza.

A társadalmi leszakadás meghatározó részben tehát a szegénységgel összefüggő körülményekből fakad. A szegregáció mértéke, a társadalmi élet jelentős területeiről való tömeges kizáródás súlyos társadalmi probléma.

Ma Magyarországon minden harmadik ember (kb. 3 millióan) a szegénységi küszöb alatt él, közülük 1,2 millióan mélyszegénységben. A szegénységi kockázatok különösen sújtják a gyermekeket és a hátrányos helyzetű térségekben élőket. A cigányok/romák nagy többsége ehhez az utóbbi csoporthoz tartozik.

A gyakorlatban a mélyszegénység fogalmát azonosítják a cigánysággal. Ez nem más, mint az etnikai és szociális dimenzió összemosása, és ezzel a társadalmi kirekesztettségéből fakadó összes probléma „cigánykérdésként” való felfogása. Fontos azonban tudomásul venni, hogy a cigányság és a mélyszegénység két olyan halmazt képez, melynek van ugyan közös metszete, ám a kettő nem fedi teljesen egymást. Nem igaz, hogy minden mélyszegénységben élő ember cigány/roma. Az viszont kijelenthető, hogy a cigányok élete a mélyszegénységtől függetlenül is sokkal inkább terhelt az őket érintő diszkrimináció rejtett és nyílt dimenzióinak a kíméletlen érvényesülése miatt. (Cserti-Csapó-Orsós 2012)

A roma lakosság helyzetének vizsgálatát jelentősen befolyásolja, hogy jelenleg Magyarországon hivatalosan az a lakos tekintendő romának, aki magát romának vallja, tekintettel arra, hogy az adatvédelmi törvény értelmében a nemzetiséghez való tartozásra vonatkozó személyes adat különleges személyes adatnak minősül, amelyet – a törvényben meghatározott eseteket kivéve – az érintett írásos beleegyezése nélkül nem lehet nyilvántartani. A beilleszkedni vágyás illetve a cigányokkal szembeni előítéletek miatt azonban Magyarországon ma a roma népesség egy része nem szívesen vállalja roma identitását, éppen ezért számukat megmondani nagyon nehéz vállalkozás.

**Településünkön a 2011. évi népszámlálás során senki nem vallotta magát romának, így a település roma lakosainak aránya hivatalosan 0 %.**

### 3.1 Jövedelmi és vagyoni helyzet

E terület vonatkozásában a következőkben tekintjük át azokat az alapvető jogszabályi rendelkezéseket, amelyek a foglalkoztatási és szociális, valamint egészségügyi ellátásokhoz történő hozzáférés, a lakhatási körülmények javítását szolgálhatják.

- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról (továbbiakban: Szt.) A törvény meghatározza a pénzbeli, a természetben nyújtott és a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátások egyes formáit, a jogosultság feltételeit, annak megállapítását, a szociális ellátás finanszírozásának elveit és intézményrendszerét, a szociális ellátást nyújtó szervezet és a jogosult közötti jogviszony főbb elemeit, továbbá a fenntartónak a szolgáltatóval, illetve intézménnyel kapcsolatos feladat- és jogkörét, valamint a személyes gondoskodást nyújtó szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi tevékenységet végző személy adatainak működési nyilvántartására vonatkozó szabályokat.
- a családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvény (a továbbiakban: Cst.) A törvény meghatározza az állam által nyújtandó családtámogatási ellátások rendszerét, formáit, az ellátások jogosultsági feltételeit, valamint az ellátások megállapításával és folyósításával kapcsolatos legfontosabb hatásköri és eljárási szabályokat.
- a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról szóló 1991. évi IV. törvény (a továbbiakban: Ft.) A törvény célja a munka és a foglalkozás szabad megválasztásához való jog gyakorlásának elősegítése, a foglalkoztatási feszültségek feloldása, valamint az álláskeresők támogatásának biztosítása

Hortobágy a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről szóló 240/2006. (XI.30.) Korm. rendelet értelmében az országos átlagot legalább 1,75-szörösen meghaladó munkanélküliségű települések közé tartozik. Ezen tény alapjaiban befolyásolja a településen élők jelentős részének jövedelmi és vagyoni helyzetét. A népesség jövedelmi viszonyairól nem áll rendelkezésünkre valós és megbízható kép, bár a személyi jövedelemadó önkormányzatunkat megillető összege némi támpontot jelenthet ezen kérdés vizsgálatakor. Településünkön 2012. évben a személyi jövedelemadó 8%-a 10.229.eFt volt, a személyi jövedelemadó mérséklésére 24.526 eFt kiegészítést kapott önkormányzatunk a központi költségvetésből.

### 3.2 Foglalkoztatottság, munkaerő-piaci integráció

a) foglalkoztatottak, munkanélküliek, tartós munkanélküliek száma, aránya<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Annak ellenére, hogy azt a 2/2012. (VI. 5.) EMMI rendelet nem tartalmazza, e pont esetében javasolt a nyilvántartott álláskeresők számára, arányára vonatkozó információkat is rögzíteni a HEP-ben. Ld. a sablonhoz tartozó 3-2.1. sz. adattáblát.

<sup>1</sup>Nyilvántartott álláskeresők száma és aránya, 15-64 évesek száma

	15-64 év közötti lakónépesség (fő)			nyilvántartott álláskeresők száma					
	nő	férfi	összesen	nő		férfi		összesen	
				fő	%	fő	%	fő	%
2008	524	545	1069	88	16,79	69	12,66	157	14,68
2009	506	532	1038	99	19,56	79	14,84	178	17,14
2010	499	512	1011	92	18,43	79	15,42	171	16,91
2011	497	509	1006	72	14,48	42	8,25	114	11,33
2012	488	510	998	72	14,75	43	8,43	116	11,62
2013	790	784	1574	na	na	na	na	na	na
2014	772	790	1562	na	na	na	na	na	na
2015	766	780	1546	na	na	na	na	na	na
2016	758	762	1520	na	na	na	na	na	na

<sup>1</sup>Regisztrált munkanélküliek száma korcsoport szerint

		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
nyilvántartott álláskeresők száma összesen	fő	157	178	171	114	na	109	97	na	na
20 éves és fiatalabb	fő	7	9	10	2	na	na	na	na	na
	%	4,45	5,05	5,84	1,75	na	na	na	na	na
21-25 év	fő	19	22	27	13	na	na	na	na	na
	%	12,10	12,35	15,78	11,40	na	na	na	na	na
26-30 év	fő	17	16	21	20	na	na	na	na	na
	%	10,82	8,98	12,28	17,54	na	na	na	na	na
31-35 év	fő	23	18	17	11	na	na	na	na	na
	%	14,64	10,11	9,94	9,64	na	na	na	na	na
36-40 év	fő	20	22	25	14	na	na	na	na	na
	%	12,73	12,35	14,61	12,28	na	na	na	na	na
41-45 év	fő	18	21	12	14	na	na	na	na	na
	%	11,46	11,79	7,01	12,28	na	na	na	na	na
46-50 év	fő	22	29	26	13	na	na	na	na	na
	%	14,01	16,29	15,20	11,40	na	na	na	na	na
51-55 év	fő	17	25	20	14	na	na	na	na	na
	%	10,82	14,04	11,69	12,28	na	na	na	na	na
56-60 év	fő	12	16	9	12	na	na	na	na	na
	%	7,64	8,98	5,26	10,52	na	na	na	na	na
61 év felett	fő	2	0	4	1	na	na	na	na	na
	%	1,27	0	2,33	0,87	na	na	na	na	na

Forrás: TeIR, Nemzeti Munkaügyi Hivatal

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.



Hortobágyon 2012. évben a munkaképes korú lakosság (998 fő) számához viszonyított regisztrált munkanélküliek aránya 11,62 % volt. E mutatónál azonban figyelembe kell venni két tényezőt, egyrészt nem minden munkanélküli van regisztrálva, másrészt a regisztrált munkanélküliek közül sokan évek óta jelen vannak a munkaügyi központ nyilvántartásában, tehát tartósan munkanélküliek. A korcsoport szerinti megoszlások alapján megfigyelhető, hogy a 26-35 éves korosztálynál magasabb a nyilvántartott álláskeresők száma, amely arra is visszavezethető, a tartós munkanélküliek jelentős részénél önértékelési problémák lépnek fel, amelynek következtében sokkal könnyebben izolálódnak, ezáltal különböző egészségügyi és pszichés problémák lépnek fel, amely sok esetben magával hozza a családi feszültségeket és a konfliktusokat. Településünkön a munkanélküliség típusát tekintve abszolút munkanélküliségről beszélhetünk, amely azt jelenti, hogy a munkát keresők száma nagyobb, mint a munkahelyek száma. Kitorrészi lehetőségekre csak munkahelyteremtéssel lenne lehetőség, addig is segélyezéssel és közmunkaprogramokkal lehet ezen élethelyzetben lévőknél segíteni.

<sup>1</sup>A munkanélküliek és a 180 napnál régebben regisztrált munkanélküliek száma és aránya nemeként

	nyilvántartott/regisztrált munkanélküli összesen			180 napnál régebben regisztrált munkanélküli					
	fő			fő			%		
	nő	férfi	összesen	nő	férfi	összesen	Nő	férfi	összesen
2008	239	189	428	na	na	na	na	na	na
2009	323	263	586	50	33	83	15,47	12,54	14,16
2010	349	272	621	47	32	79	13,46	11,76	12,72
2011	331	281	612	41	30	71	12,38	10,67	11,60
2012	224	123	347	38	12	50	16,96	9,75	14,40
2013	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2014	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2015	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2016	na	na	na	na	na	na	na	na	na

Forrás: TeIR, Nemzeti Munkaügyi Hivatal

<sup>1</sup>Nyilvántartott pályakezdő álláskeresők száma és a 18-29 éves népesség száma nemeként

év	18-29 évesek száma			Nyilvántartott pályakezdő álláskeresők száma					
	Nő	férfi	összesen	nő		Férfi		összesen	
	Fő	fő	fő	fő	%	fő	%	fő	%
2008	98	111	209	10	10,20	6	5,40	16	7,65
2009	95	98	193	10	10,52	6	6,12	16	8,29
2010	95	89	184	11	11,57	5	5,61	16	8,69
2011	103	85	188	6	5,82	6	7,05	12	6,38
2012	108	92	200	5	4,62	4	4,34	9	4,5
2013	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2014	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2015	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2016	na	na	na	na	na	na	na	na	na

Forrás: TeIR, Nemzeti Munkaügyi Hivatal

A fenti táblázatból szembetűnő, hogy a nyilvántartott pályakezdő álláskeresők száma javuló tendenciát mutat, míg a nők esetében 2008-tól 2012-re felére csökkent a nyilvántartott pályakezdő álláskeresők száma, addig a férfiak esetében ez az arány egy kicsit kevesebb, de mindenképpen javuló.

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

b) alacsony iskolai végzettségűek<sup>9</sup> foglalkoztatottsága

A munkanélküliek helyzetének vizsgálatakor nem hagyhatjuk figyelmen kívül az iskolai végzettség szerinti megoszlását, mivel az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők foglalkoztatási szempontból talán a leghátrányosabb helyzetben vannak.

<sup>1</sup>Alacsonyán iskolázott népesség

év	15 éves és idősebb lakosság száma összesen			15-X éves legalább általános iskolát végzettek száma			általános iskolai végzettséggel nem rendelkezők 15-x évesek száma					
	Összesen	nő	férfi	összesen	nő	férfi	Összesen		nő		Férfi	
	Fő	fő	fő	fő	fő	fő	fő	%	fő	%	fő	%
2001	1429	709	720	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2011	1350	667	683	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2012	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2013	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2014	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2015	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
2016	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na

<sup>1</sup>Regisztrált munkanélküliek száma iskolai végzettség szerint

Év	nyilvántartott álláskeresők száma összesen	A nyilvántartott álláskeresők megoszlása iskolai végzettség szerint	
		8 általánosanál alacsonyabb végzettség	8 általános végzettség
	Fő	fő	Fő
2008	157	5	68
2009	178	7	72
2010	171	6	68
2011	114	8	47
2012	116	8	51
2013	109	na	na
2014	97	na	na
2015	na	na	na
2016	na	na	na

<sup>1</sup>Általános iskolai felnőttoktatásban tanulók létszáma és a 8. évfolyamot eredményesen végzettek

év	általános iskolai felnőttoktatásban résztvevők száma	8. évfolyamot felnőttoktatásban eredményesen elvégzők száma	
		Fő	%
2009	na	na	na
2010	na	na	na
2011	na	na	na
2012	na	na	na
2013	na	na	na
2014	na	na	na
2015	na	na	na
2016	na	na	na

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület.../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

<sup>1</sup>Felnőttoktatásban résztvevők száma középfokú iskolában

<sup>9</sup> Aki nem szerzett középfokú végzettséget vagy szakképesítést (ISCED 3), ld. Ft. hátrányos helyzetű munkavállalói meghatározása

	középfokú felnőttoktatásban résztvevők összesen		szakiskolai felnőttoktatásban résztvevők		szakközépiskolai felnőttoktatásban résztvevők		gimnáziumi felnőttoktatásban résztvevők	
	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%
2009	na	na	na	na	na	na	na	na
2010	na	na	na	na	na	na	na	na
2011	na	na	na	na	na	na	na	na
2012	na	na	na	na	na	na	na	na
2013	na	na	na	na	na	na	na	na
2014	na	na	na	na	na	na	na	na
2015	na	na	na	na	na	na	na	na
2016	na	na	na	na	na	na	na	na

A nyilvántartott álláskeresőknél elenyésző a 8 általánosnál alacsonyabb végzettségűek száma. A lakosság iskolai végzettségét tekintve az elhelyezkedésnek nem lehetne akadálya a képzettség hiánya, vagy az alacsony iskolázottság, ennek ellenére mégis jelentős a munkanélküliség, amely a tagolt településszerkezet, megfelelő közlekedés hiánya és a pangó munkaerőpiac, csökkenő álláshely tényére vezethető vissza.

#### c) közfoglalkoztatás

A magas munkanélküliséget igyekszik enyhíteni a közfoglalkoztatás új rendszere, amelyet a 2011. szeptember 1. napján hatályba lépett a közfoglalkoztatásról és a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2011. évi CVI. törvény hozott létre. A közfoglalkoztatás szervezését településünkön Hortobágy Község Önkormányzata látja el.

#### <sup>1</sup>Közfoglalkoztatásban résztvevők száma

	Közfoglalkoztatásban résztvevők személyek száma	Közfoglalkoztatásban résztvevők aránya a település aktív korú lakosságához képest	Közfoglalkoztatásban résztvevő romák/cigányok száma	Közfoglalkoztatásban résztvevők romák aránya az aktív korú roma/cigány lakossághoz képest
2010	24	2,37%	0	0
2011	61	6,06%	0	0
2012	74	7,41%	0	0
2013	56	6,32 %	0	0
2014	63	7,18 %	0	0
2015	55	6,59 %	0	0
2016	48	5,97 %	0	0

Összevetve a közfoglalkoztatásban részt vevők számát a település aktív korú népességének nagyságával, látszik, hogy a közfoglalkoztatás jelentős, ugyanakkor nem elégséges szerepet tölt be a település helyi munkaerőjének foglalkoztatásában, ez a foglalkoztatási forma csak részben tudja pótolni a hiányzó munkalehetőségeket.

A mélyszegénységben élők foglalkoztatásában jelentős szerepet kapnak a közfoglalkoztatási programok. Ezen csoport igen jelentős részének a közfoglalkoztatás jelenti az egyetlen reális esélyt a munkához való jutásra.

Településünk a 2011. évben esatlakozott a Startmunka Mintaprogramhoz.

Az idei évben futó programok az alábbiak szerint foglalkoztatók össze:

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

**Belvízelvezetés:** A projektben 21 fő segéd munkás, 1 fő adminisztrátor 9 hónapos foglalkoztatása zajlik. Feladatuk az átfolyók és vízvezető árkok folyamatos tisztítása, belvíz esetén szivattyúzás.

**Közüthálózat karbantartása:** A projektben 26 fő segéd munkás 2 fő adminisztrátor 9 hónapos foglalkoztatása zajlik. Főbb feladatuk az előző évben megkezdett járdák javítása. Az utak kátyúzása.

**Illegális hulladéklerakók felszámolása:** A projektben 11 fő segéd munkás 6 hónapos foglalkoztatása zajlik. Feladatuk a településen lévő illegális hulladéklerakók felszámolása.

'Az országos közfoglalkoztatási program bővítése következtében településünk is több közfoglalkoztatási projektet tudott indítani, ezáltal csökkent a tartós munkanélküliség.

d) a foglalkoztatáshoz való hozzáférés esélyének mobilitási, információs és egyéb tényezői (pl. közlekedés, potenciális munkalehetőségek, tervezett beruházások, lehetséges vállalkozási területek, helyben/térségben működő foglalkoztatási programok stb.)

A térség munkaerő-piaci helyzetére jellemző, hogy a térség településein sok esetben az önkormányzat tekinthető az egyik legnagyobb munkaadónak. Ez a jelenség településünk esetében is megfigyelhető.

<sup>2</sup>A foglalkozáshoz való hozzáférés esélyének helyi potenciálja - vállalkozások

	regisztrált vállalkozások száma a településen	Kis-kereskedelmi üzletek száma	vendég-látóhelyek száma	állami szektorban foglalkoztatottak száma	kivetett iparűzési adó (f)	befizetett iparűzési adó (f)	működő foglalkoztatási programok száma helyben	foglalkoztatási programokban részt vevők száma
2008	32	5	4	n.a.	24.892.708,-	31.298.840,-	n.a.	n.a.
2009	32	6	5	n.a.	31.256.225,-	24881.283,-	n.a.	n.a.
2010	28	6	6	n.a.	41.336657,-	36.947.845,-	n.a.	n.a.
2011	28	6	6	n.a.	31.510.418,-	30.197.671,-	n.a.	n.a.
2012	28	6	7	n.a.	36.539.587,-	38.009.572,-	n.a.	n.a.
2013	28	6	7	n.a.	50.409.837,-	39.325.754,-	n.a.	n.a.
2014	28	6	7	n.a.	55.954.391,-	39.981.608,-	n.a.	n.a.
2015	203	23	11	n.a.	53.198.550,-	47.571.434,-	n.a.	n.a.
2016	211	31	11	n.a.	53.311.545,-	49.820.444,-	n.a.	n.a.

Forrás: TEIR, T-Star, önkormányzat adatai

A foglalkoztatáshoz való hozzáférés esélyének helyi potenciálja - közlekedés

	elérhetőség átlagos ideje autóval	autóbusz járatpárok száma munkanapokon	átlagos utazási idő autóbuszszal	vonat járatok átlagos száma munkanapokon	átlagos utazási idő vonattal	Kerékpár úton való megközelítettség	átlagos utazási idő kerékpáron
Legközelebbi centrum	20 perc	0	---	11	20 perc	---	---
Megyeszékhely	40 perc	2	50 perc	11	45 perc	---	---
Főváros	3 óra	0	---	9	4 óra	---	---

<sup>1</sup> a 2015. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület 90/2015. (X.01.)Hő. határozatával hagyott jóvá.

<sup>2</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület.../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

A település központjában lakók számára a legközelebbi település (Balmazújváros) vonattal naponta többször is elérhető, míg a buszközlekedés korlátozottabb. A település külterületein élők a vonatközlekedést nehezebben tudják igénybe venni, mert megállóhely Halastón, illetve Kónyán van, de Kónya településrészről is kb 1,5 km-t kell gyalogolni a vonat megállóig. A Szásztelken lakók csak úgy tudják igénybe venni a vonatközlekedést, ha átgyalognak Halastóra, amely kb 8 km. A helyközi tömegközlekedést a külterületen élők nehézségek árán tudják igénybe venni.

e) fiatalok foglalkoztatását és az oktatásból a munkaerőpiacra való átmenetet megkönnyítő programok a településen; képzéshez, továbbképzéshez való hozzáférésük

Sajnálatos, hogy a magas munkanélküliség következtében az érintetteknek nincs kapacitása arra, hogy speciálisan a fiatalok foglalkoztatását és az oktatásból a munkaerőpiacra való átmenetet megkönnyítő, illetve az idősök foglalkoztatását elősegítő programokat dolgozzanak ki, és valósítsanak meg, ilyen programokat sem a településen, sem a térségben nem találunk.

f) munkaerő-piaci integrációt segítő szervezetek és szolgáltatások feltérképezése (pl. felnőttképzéshez és egyéb munkaerő-piaci szolgáltatásokhoz való hozzáférés, helyi foglalkoztatási programok)

Munkaügyi Hivatal Balmazújvárosi Kirendeltsége nyújtja a legnagyobb segítséget.

g) / mélyszegénységben élők és romák<sup>10</sup> települési önkormányzati saját fenntartású intézményekben történő foglalkoztatása

Fő	mélyszegénységben élők	Romák/cigányok
2008	n.a.	0
2009	n.a.	0
2010	24	0
2011	61	0
2012	75	0
2013	na	0
2014	na	0
2015	na	
2016	na	

Forrás: helyi adatgyűjtés

A közfoglalkoztatás keretén belül foglalkoztatásuk megoldott, akár az önkormányzati fenntartású intézményekben is.

h) hátrányos megkülönböztetés a foglalkoztatás területén

A jogi szabályozásnak megfelelően a településen nem tapasztalható hátrányos megkülönböztetés a foglalkoztatás területén, illetve konkrét, kimutatható adat nem áll rendelkezésre arra vonatkozóan, hogy ilyen történt – e a településünkön.

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület.../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

<sup>10</sup> Azt a személyt tekintjük romának, aki annak vallja magát. Valamely nemzetiségi csoporthoz tartozás (roma származás) vállalása és nyilvántartása az egyén kizárólagos és elidegeníthetetlen joga, ezért a kisebbségi csoporthoz tartozás kérdésében nyilatkozatra senki sem kötelezhető, kivétel, amennyiben a törvény vagy a végrehajtására kiadott jogszabály valamely nemzetiségi jog gyakorlását az egyén nyilatkozatához köti (ld. a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 11. § (1)-(3) bekezdését).

### 3.3 Pénzbeli és természetbeni szociális ellátások, aktív korúak ellátása, munkanélküliséghez kapcsolódó támogatások

E területen az Szt. 25. §-a és 47. §-a alapján a szociálisan rászoruló személyek részére a következő pénzbeli és természetbeni ellátási formák adhatók:

- Pénzbeli ellátások: időskorúak járadéka, foglalkoztatást helyettesítő támogatás, rendszeres szociális segély, ápolási díj, lakásfenntartási támogatás, átmeneti segély, temetési segély.
- Egyes szociális rászorultságtól függő pénzbeli ellátások egészben vagy részben természetbeni szociális ellátás formájában is nyújthatók, így lakásfenntartási támogatás, átmeneti segély, temetési segély, rendszeres szociális segély, foglalkoztatást helyettesítő támogatás.
- Természetbeni ellátás továbbá a köztemetés, közgyógyellátás, egészségügyi szolgáltatásra való jogosultság, adósságkezelési-szolgáltatás.

#### <sup>1</sup>A szociális támogatásokra és fő formáira fordított éves összegkeret

Szociális támogatások	Az önkormányzati támogatások összege forintban									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Rendszeres szociális segély	32.818.690	13.083.676	4.331.910	5.338.815	2.820.340	1682000	-	-	-	
Rendelkezésre állási támogatás	-	11.458.985	17.531.800	19.803.625	12.523.420	-	-	-	-	
Foglalkoztatást helyettesítő támogatás	-	-	-	-	-	11.138.000	10.043.240	-	-	
Átmeneti segély	227.000	372.806	487.680	508.965	251.000	234.000	296.840	-	-	
Temetési segély	250.800	250.800	342.000	237.300	136.800	205.000	235.972	166.600	70.540	
Közgyógyellátás	146.441	83.358	178.650	50.112	52.668	0	0	0	0	
Lakásfenntartási támogatás	6.105.000	6.012.900	6.953.800	6.702.400	4.209.000	5.733.000	4.849.900	3.631.610	2.966.500	
Adósságkezelési szolgáltatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Köztemetés	67.080	212.591	0	0	139.172	0	0	0	0	
Ápolási díj	3.353.907	3.571.639	5.597.266	5.882.149	5.095.339	0	0	0	0	
Időskorúak járadéka	21.704	0	0	0	0	0	0	0	0	

A fenti táblázat a szociális támogatások összegét mutatja 2008-2012 között. A táblázatban jól nyomon követhetőek a jogszabályi változások. A rendelkezésre állási támogatás 2009 tavaszán jelent meg az önkormányzatoknál, amely 2009-ben 11.458.985,- Ft-ot jelentett, míg ezen összeg 2012-ben 12.523.420,-Ft összegre változott. Ezzel arányosan csökkent a rendszeres szociális segélyek összege. Az átmeneti segélyek nagyságrendje közel 90%-os növekedést mutat 2011-ben.

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hő. határozatával hagyott jóvá.

<sup>1</sup> Álláskeresői segélyben részesülők száma

	Nyilvántartott álláskeresők száma	segélyben részesülők fő	segélyben részesülők %
2008. 1. negyedév	na	na	na
2008. 2. negyedév	na	10	na
2008. 3. negyedév	na	11	na
2008. 4. negyedév	na	9	na
<b>2008. átlag</b>	<b>157</b>	<b>na</b>	<b>19,10%</b>
2009. 1. negyedév	na	8	na
2009. 2. negyedév	na	6	na
2009. 3. negyedév	na	11	na
2009. 4. negyedév	na	12	na
<b>2009. átlag</b>	<b>178</b>	<b>na</b>	<b>20,78%</b>
2010. 1. negyedév	na	12	na
2010. 2. negyedév	na	9	na
2010. 3. negyedév	na	17	na
2010. 4. negyedév	na	23	na
<b>2010. átlag</b>	<b>171</b>	<b>na</b>	<b>35,67%</b>
2011. 1. negyedév	na	26	na
2011. 2. negyedév	na	18	na
2011. 3. negyedév	na	9	na
2011. 4. negyedév	na	0	na
<b>2011. átlag</b>	<b>114</b>	<b>na</b>	<b>46,49%</b>
2012. 1. negyedév	na	1	na
2012. 2. negyedév	na	1	na
2012. 3. negyedév	na	3	na
2012. 4. negyedév	na	na	na
<b>2012. átlag</b>	<b>116</b>	<b>na</b>	<b>4,31%</b>
<b>2013. átlag</b>	<b>na</b>	<b>na</b>	<b>na</b>
<b>2014. átlag</b>	<b>na</b>	<b>na</b>	<b>na</b>
<b>2015. átlag</b>	<b>na</b>	<b>na</b>	<b>na</b>
<b>2016. átlag</b>	<b>na</b>	<b>na</b>	<b>na</b>

Forrás: TeIR, Nemzeti Munkaügyi Hivatal

<sup>1</sup>Járadékra jogosult regisztrált munkanélküliek száma

	nyilvántartott álláskeresők száma		álláskeresői járadékra jogosultak	
	fő		fő	%
2008	157		46	29,29
2009	178		108	60,67
2010	171		119	69,59
2011	114		85	74,56
2012	116		46	39,65
2013	na		na	na
2014	na		na	na
2015	na		na	na
2016	na		na	na

Forrás: TeIR, Nemzeti Munkaügyi Hivatal

A nyilvántartott álláskeresők számánál 2009. évben és 2010. évben kiugrás tapasztalható, amely 2012-re csökken, míg az álláskeresői járadékra jogosultak száma a 2009. évi és 2010. évi kiugrást követően 2012. évre visszajutott a 2008-as szintre.

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület.../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

<sup>1</sup>Rendszeres szociális segélyben és foglalkoztatást helyettesítő támogatásban részesítettek száma

	rendszeres szociális segélyben részesülők		Foglalkoztatást helyettesítő támogatás (álláskeresői támogatás)		Azoknak a száma, akik 30 nap munkaviszonyt nem tudtak igazolni és az FHT jogosultságtól elesett	Azoknak a száma, akikről helyi önkormányzati rendelet alapján megvonták a támogatást
	fő	15-64 évesek %-ában	fő	munkanélküliek %-ában	na	0
2008	na	na	na	na	na	0
2009	38,33	3,69 %	44,77	25,15 %	na	0
2010	13,5	1,33 %	51,5	30,11 %	na	0
2011	18	1,78 %	58,5	51,3 %	na	0
2012	6	0,6 %	71	61,2 %	na	0
2013	4	0,3 %	28	2,6 %	na	0
2014	5	0,4 %	84	7,9 %	na	0
2015	na	na	na	na	na	0
2016	na	na	na	na	na	0

Forrás: TeIR, Nemzeti Munkaügyi Hivatal, Helyi adatgyűjtés

A táblázat adatsora azt jelzi, hogy Hortobágyon a szociális segély és a foglalkoztatást helyettesítő támogatás, mint az aktív korúak támogatása milyen mértékben van jelen. Rendszeres szociális segélyt az az aktív korú személy kaphat az önkormányzattól, aki: nem munkavállaló, vagy egészségkárosodott, vagy támogatott álláskereső, vagyis olyan hátrányos munkaerő-piaci helyzetű aktív korú személyek részére nyújtott támogatás, akik nem rendelkeznek rendszeres, megélhetést biztosító jövedelemmel. A foglalkoztatást helyettesítő támogatást csak álláskereső személy veheti igénybe. Tekintettel arra, hogy a foglalkoztatást helyettesítő támogatás folyósításához szükséges 30 napos munkaviszonyt számos érintett a közfoglalkoztatás eredményeképp tudja igazolni, ezért látható, hogy a közfoglalkoztatási rendszer működtetése nélkül még több család kerülne létfenntartást veszélyeztető helyzetbe.

A fenti adatokból, valamint a 3.2.1. tábla adataiból kiderül, hogy a szociális segély csekély mértékben van jelen és csökkenő tendenciát mutat, míg a foglalkoztatást helyettesítő támogatás viszonylag nagy mértékben van jelen és növekvő tendenciát mutat. Az önkormányzat rendeletben nem írta elő a foglalkoztatást helyettesítő támogatás jogosultsági feltételeként a lakóközösségét rendben tartását - így ilyen szabályozás hiányában - nem került sor egyetlen esetben sem az ellátás megvonására.

### Munkaerő-piaci szolgáltatások

Az Ft. III. fejezete rögzíti a munkaerő-piaci szolgáltatások és foglalkoztatást elősegítő támogatásokat. Az állami foglalkoztatási szerv és az állami felnőttképzési intézmény által nyújtott szolgáltatások a következők:

- munkaerőpiaci és foglalkozási információ nyújtása,
- munka-, pálya-, álláskeresői, rehabilitációs, helyi (térségi) foglalkoztatási tanácsadás,
- munkaközvetítés.

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.



## Álláskeresők támogatása

A támogatott képzésben részesíthető személyek körét és a képzési támogatásként adható juttatásokat az Ft. 14. §-a rögzíti.

A hátrányos helyzetű személyek foglalkoztatásának bővítését szolgáló támogatások nyújthatók az Ft. 16. §- alapján a munkaadó részére a törvényben rögzített feltételek esetén.

Az álláskeresők vállalkozóvá válását elősegítő támogatás nyújtható az Ft. 17. §-a szerint a legalább három hónapja folyamatosan álláskeresőként nyilvántartott, vagy rehabilitációs járadékban részesülő magánszemélyek számára, legfeljebb hat hónap időtartamra, havonta a kötelező legkisebb munkabér (minimálbér) összegéig terjedő vissza nem térítendő formában, pályázati eljárás keretében.

A munkahelyteremtés és munkahelymegőrzés támogatásáról az Ft. 18. §-a rendelkezik, eszerint pályázati eljárás keretében, vissza nem térítendő munkahelyteremtő támogatás nyújtható a munkavállalók létszámának növelésével tartós foglalkoztatást biztosító munkáltató

Az álláskeresők ellátására vonatkozóan az Ft. 25. §-a szerint álláskeresési járadék folyósítható annak az álláskereső személynek, aki megfelel a törvény e rendelkezése szerinti feltételeknek.

Az Ft. 30. §-a szerint az álláskereső kérelmére nyugdíj előtti álláskeresési támogatást kell megállapítani a jogszabályban rögzített feltételek esetén.

Az álláskereső részére járó álláskeresési járadék, álláskeresési segély megállapításával, valamint a munkahelykereséssel kapcsolatos helyközi utazási költségtérítés állapítható meg az Ft. 32. §-a szerint.

### 3.4 Lakhatás, lakáshoz jutás, lakhatási szegregáció

E fejezetben a lakhatáshoz kapcsolódó területet elemezzük, kiemelve a bérlakás-állományt, a szociális lakhatást, az egyéb lakáscélra nem használt lakáscélú ingatlanokat, feltárva a településen fellelhető elégtelen lakhatási körülményeket, veszélyeztetett lakhatási helyzeteket és hajléktalanságot, illetve a lakhatást segítő támogatásokat. E mellett részletezzük a lakhatásra vonatkozó egyéb jellemzőket, elsősorban a szolgáltatásokhoz való hozzáférést.

*Az önkormányzati törvény az önkormányzatok ellátandó feladatai között rögzíti a lakás (és helyiség) gazdálkodást. A törvény rögzíti az önkormányzatok számára a hajléktalanság megelőzésének, és a területükön hajléktalanná vált személyek ellátásának és rehabilitációjának kötelezettségét 2013. január 1-jétől.<sup>11</sup>*

*A lakásfenntartási támogatás a szociálisan rászoruló háztartások részére a háztartás tagjai által lakott lakás, vagy nem lakás céljára szolgáló helyiség fenntartásával kapcsolatos rendszeres kiadásaiak viseléséhez nyújtott hozzájárulás. A jegyző a villanyáram-, a víz- és a gázfogyasztás, a távhő-szolgáltatás, a csatornahasználat és a szemétszállítás díjához, a lakbérhez vagy az albérleti díjhoz, a lakáscélú pénzintézeti kölcsön törlesztő-részletéhez, a közös költséghez, illetve a tüzelőanyag költségeihez lakásfenntartási támogatást nyújt.*

*A lakásfenntartási támogatás alapnyí jogon, normatív alapon állapítható meg.*

*A lakhatási szegregációról ld. a 3.5. pontot.*

*Igen lényeges az Ebktv. 26. §-ának (3) bekezdésének figyelembe vétele a lakhatási helyzet, illetve a szegregátumok vizsgálata és a megfogalmazandó intézkedések során. A rendelkezés rögzíti, hogy „a lakáshoz jutási feltételek meghatározása nem irányulhat arra, hogy a 8. §-ban meghatározott tulajdonságok*

<sup>11</sup> Éves jelentés a lakhatási szegregációról, 2011. Habitat for Humanity Magyarország, 2012. június

szerint egyes csoportok valamely településen, illetve településrészen mesterségesen, nem a csoport önkéntes elhatározása alapján elkülönüljenek." Az Ebktv. tiltja a lakáshoz jutási feltételek olyan módon való meghatározását, ami alapján egyes védett tulajdonságokkal rendelkező csoportok egy adott településen vagy településrészen belül mesterségesen elkülönülnek. Ezt elsősorban a település drágábban és olcsóbban értékesíthető telkekre, ingatlanokra történő felosztásával, kettéosztásával lehet megvalósítani.

A törvényi tilalom része, hogy a mesterséges elkülönülés a csoport tagjainak szándékán kívül valósuljon meg, azaz abban az esetben, ha egyes személyek vagy e személyek csoportja önként, kényszer nélkül kíván a település egy különálló részén élni anélkül, hogy ez a helyzet bizonyos lakáshoz jutási feltételek diszkriminatív meghatározásán alapult volna, az nem minősíthető az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének.

#### <sup>1</sup>Lakásállomány

db	összes lakásállomány		bérlakás állomány		szociális lakásállomány		egyéb lakáscélra használt nem lakáscélú ingatlanok	
		ebből elégtelen lakhatási körülményeket biztosító lakások száma		ebből elégtelen lakhatási körülményeket biztosító lakások száma		ebből elégtelen lakhatási körülményeket biztosító lakások száma		ebből elégtelen lakhatási körülményeket biztosító lakások száma
2008	651	57	4	0	0	0	0	0
2009	653	57	4	0	0	0	0	0
2010	658	57	4	0	0	0	0	0
2011	662	57	4	0	0	0	0	0
2012	642	57	4	0	0	0	0	0
2013	643	57	4	0	0	0	0	0
2014	641	57	4	0	0	0	0	0
2015	647	57	4	0	6	0	0	0
2016	647	57	4	0	6	0	0	0

Forrás: TeIR, KSH Tstar, önkormányzati adatok

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

#### Lakásállomány

	komfort nélküli lakások a belterületen	komfort nélküli lakások a külterületen	komfort nélküli lakások a nem szegregált lakóterületeken	komfort nélküli lakások a szegregált lakóterületeken
száma	28	149	177	0
aránya az összes lakásállományhoz viszonyítva	4,36%	23,20%	27,56%	0
	alapozással nem rendelkező lakások a belterületen	alapozással nem rendelkező lakások a külterületen	alapozással nem rendelkező lakások a nem szegregált lakóterületeken	alapozással nem rendelkező lakások a szegregált lakóterületeken
száma	43	156	199	0
aránya az összes lakásállományhoz viszonyítva	6,69%	24,29%	30,99%	0
	szilárd falazattal nem rendelkező lakások a belterületen	szilárd falazattal nem rendelkező lakások a külterületen	szilárd falazattal nem rendelkező lakások a nem szegregált lakóterületeken	szilárd falazattal nem rendelkező lakások a szegregált lakóterületeken
száma	0	48	48	0
aránya az összes lakásállományhoz viszonyítva	0%	7,47%	7,47%	0
	vezetékes ivóvízzel ellátott lakások a belterületen	vezetékes ivóvízzel ellátott lakások a külterületen	vezetékes ivóvízzel ellátott lakások a nem szegregált lakóterületeken	vezetékes ivóvízzel ellátott lakások a szegregált lakóterületeken
száma	476	81	557	0
aránya az összes lakásállományhoz viszonyítva	74,14%	12,61%	86,75%	0
	árammal ellátott lakások a belterületen	árammal ellátott lakások a külterületen	árammal ellátott lakások a nem szegregált lakóterületeken	árammal ellátott lakások a szegregált lakóterületeken
száma	486	147	633	0
aránya az összes lakásállományhoz viszonyítva	75,70%	22,89%	98,59%	0
	vezetékes gázzal ellátott lakások a belterületen	vezetékes gázzal ellátott lakások a külterületen	vezetékes gázzal ellátott lakások a nem szegregált lakóterületeken	vezetékes gázzal ellátott lakások a szegregált lakóterületeken
száma	394	4	398	0
aránya az összes lakásállományhoz viszonyítva	61,37%	0,62%	61,99%	0
	csatornával ellátott lakások a belterületen	csatornával ellátott lakások a külterületen	csatornával ellátott lakások a nem szegregált lakóterületeken	csatornával ellátott lakások a szegregált lakóterületeken
száma	403	20	423	0
aránya az összes lakásállományhoz viszonyítva	62,77%	3,11%	65,88%	0

Forrás: Önkormányzati adatok, TeIR, KSH adatbázis

--

a) bérlakás-állomány

A településen 4 db bérlakás található.

b) szociális lakhatás

A településen nem található.

c) egyéb lakáscélra használt nem lakáscélú ingatlanok

A településen nincs ilyen ingatlan.

d) elégtelen lakhatási körülmények, veszélyeztetett lakhatási helyzetek, hajléktalanság

<sup>1</sup>Veszélyeztetett lakhatási helyzetek, hajléktalanság

	Feltárt veszélyeztetett lakhatási helyzetek száma	Hajléktalanok száma
2008	57	0
2009	57	0
2010	57	0
2011	57	0
2012	57	0
2013	57	0
2014	57	0
2015	57	0
2016	57	0

Forrás: önkormányzati adatok

Az állami gazdaság idején megfelelő lakhatást biztosító külterületi lakások egy részének állapota jelentősen romlott, veszélyeztetett lett. Az állami gazdaság megszűnésével munka és perspektíva nélkül maradt családok az ingatlanok felújítását, megfelelő komfortjának fenntartását nem tudják megoldani. A lakások alacsony komfortfokozatúak, sok lakásban előfordul – annak ellenére, hogy az önkormányzat rendszeres lakásfenntartási támogatással segíti a rászorulókat – a fizetési kötelezettség elmulasztása miatt a szolgáltató kikapcsolja a villanyt.

e) lakhatást segítő támogatások

<sup>1</sup>Lakásfenntartási és adósságcsökkentési támogatásban részesülők

	lakásfenntartási támogatásban részesítettek száma	adósságcsökkentési támogatásban részesülők száma
2008	126	na
2009	98	na
2010	114	na
2011	151	na
2012	115	na
2013	100	na
2014	90	na
2015	109	na
2016	75	na

Forrás: TeIR, KSH Tstar

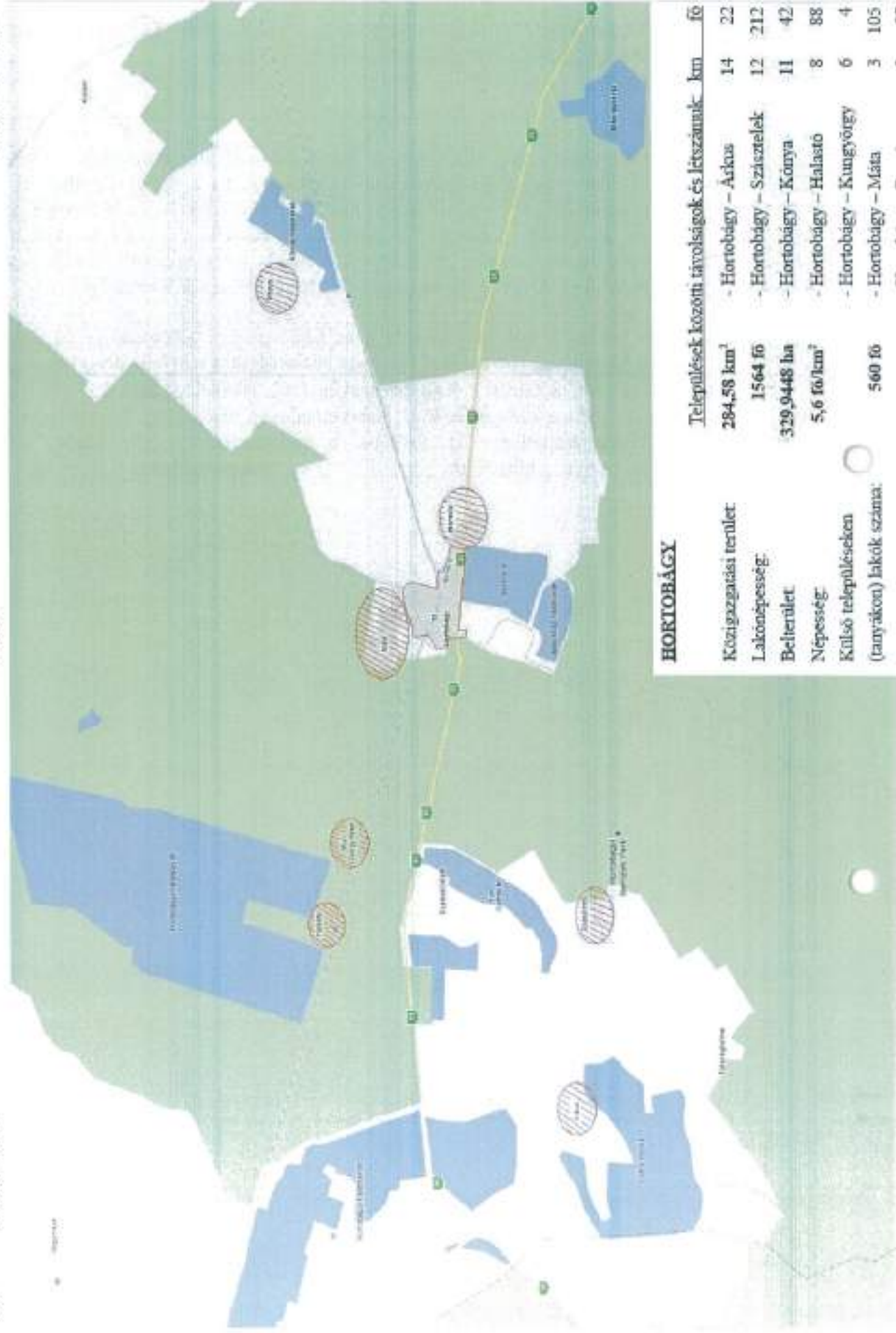
<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

f) eladósodottság

Komoly probléma az eladósodás, különösen a hátrányos helyzetű, munkájukat elvesztő vagy alacsony jövedelmű, idős, vagy több gyermekes családoknak. Ez a réteg veszítheti el a lakását, válhat hajléktalanná leginkább, vagy náluk kapcsolják ki fizetés hiányában a közszolgáltatásokat. A tapasztalatok szerint az elmúlt években folyamatosan növekszik a közüzemi szolgáltatók felé hátralékkal rendelkező lakosok száma. Az utóbbi két évben ennek ellensúlyozására egyre többen veszik igénybe az előre fizetős, ún. „kártyás mérőórák” felszerelésének lehetőségét.

g) lakhatás egyéb jellemzői: külterületeken és nem lakóövezetben elhelyezkedő lakások, minőségi közszolgáltatásokhoz, közműszolgáltatásokhoz, közösségi közlekedéshez való hozzáférés bemutatása

A település külterületén, a tanyai településrészekben lévő lakások száma kb. 156 darab. Ezen lakások nagy része kb 95 %-a komfort nélküli, alapozással nem rendelkező. Vezetékes ivóvízzel kb. a fele rendelkezik, az áramellátás kb 90%-os, a csatornázottság 20% körüli. Közvilágítás valamennyi külterületi településrészen van.



## Külterületi lakott terület

Hortobágy az országban elsőként alapított Hortobágyi Nemzeti Park közepén helyezkedik el, közigazgatási területének nagysága alapján az ország legnagyobb községének, illetve 10. legnagyobb településének számít.

A településhez tartoznak Árkus, Szásztelek, Halastó, Kungyörgy, Máta, Borsós és Kónya tanyai településrészek, ahol a lakosság több, mint 1/3-a, mintegy 560 fő él. Az óriási terület, illetve a tagolt, tanyás település-szerkezet súlyosan hátrányos helyzetet eredményez mind az itt élők, mind pedig a lakossági alapellátást biztosító önkormányzat számára.

A központi településrész és az egyes tanyai településrészek közötti nagy távolságok miatt a feladatok ellátása (óvodai nevelés, általános iskolai oktatás és nevelés, egészséges ivóvizellátás, egészségügyi és szociális alapellátás, közvilágítás, helyi közutak és köztemető fenntartása, stb.) jóval költségesebb, mint egy „tömb település” esetében.

A magas működési kiadások pedig minden egyes ellátandó feladat esetében jelentkeznek!

A sajátos település-szerkezet következtében Hortobágy már önmagában is egy „társult település”, melynek üzemeltetése jóval gazdaságtalanabb az átlagnál.

Az önkormányzat a tanyán élők hátrányainak lektüzdésére folyamatos erőfeszítéseket tesz, pl.:

A tanyagondnoki szolgálat működtetése, amely az egyetlen lehetőség a település központtal való kapcsolat tartásra, az egészségügyi ellátás igénybevételére, bevásárlásra, ügyintézésre, szociális ellátások (mint pl. az étkeztetés) biztosítására stb. A távolságok érzékeltetésére csak egy adat: a tanyagondnoknak csupán az ebédszállítás során a településközpont és a tanyás települések között naponta 175 km-t kell megtennie. A tanyagondnoki szolgáltatás nyújtja - tanyánként heti egy alkalommal - az egyetlen lehetőséget az ott élők számára, hogy a település központjába, illetve más településekre eljussanak.

*A tanyán élők számára ezen feladatok vállalása nélkül a legalapvetőbb szolgáltatások sem lennének elérhetőek.*

A tanyák elhelyezkedését a 3.5. pontban mellékletként csatolt vázrajz mutatja, amely tartalmazza az egyes településrészek lakók számát és a település központjától való távolságát.

A tanyai településrészek infrastrukturális ellátottsága messze elmarad a település-központtól és más településektől, a leszakadás így folyamatosan mélyül.

A területre jellemző magas (80-90) %-os munkanélküliség csökkentése szinte teljesen esélytelennek látszik, a nagy távolságok és a tömegközlekedés hiánya miatt. A helyben foglalkoztatás a befektetők és foglalkoztatók számára - az infrastruktúra hiánya és a rossz közlekedési viszonyok következtében - nem vonzó.

A más településeken jellemző tanyasi gazdálkodási létforma feltételei pedig nem állnak fenn, mert az itt élők állami tulajdonú területekkel körbevett „lakóház” ingatlanokon a termelés-gazdálkodás nem megoldható.

A kilátástalan helyzetre egyedüli megoldást egy átfogó, kifejezetten a tanyai településrészekre vonatkozó – állami program jelenthet, önerejéből az önkormányzat ennek a súlyosan hátrányos helyzetnek a feloldására nem képes.

### 3.6 Egészségügyi és szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés

*E fejezet jogszabályi környezetét az alábbiakban foglaljuk össze. Elsőként kiemeljük az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvényt, mely előírja, hogy a települési önkormányzat az egészségügyi alapellátás körében gondoskodik:*

- a) a háziorvosi, házi gyermekorvosi ellátásról,*
- b) a fogorvosi alapellátásról,*
- c) az alapellátáshoz kapcsolódó ügyeleti ellátásról,*
- d) a védőnői ellátásról,*
- e) az iskola-egészségügyi ellátásról.*

A szociálisan rászorultak részére személyes gondoskodást az állam, valamint az önkormányzatok biztosítják. A Szt. értelmében a személyes gondoskodás magában foglalja a szociális alapszolgáltatásokat és szakosított ellátásokat.

*Szociális alapszolgáltatások: falugondnoki és tanyagondnoki szolgáltatás, étkeztetés, házi segítségnyújtás, családsegítés, jelezőrendszeres házi segítségnyújtás, közösségi ellátások, támogató szolgáltatás, utcai szociális munka, nappali ellátás.*

*Személyes gondoskodás körébe tartozó szakosított ellátások: az ápolást, gondozást nyújtó intézmény, a rehabilitációs intézmény, a lakóotthon, az átmeneti elhelyezést nyújtó intézmény, az egyéb speciális szociális intézmény.*

a) az egészségügyi alapszolgáltatásokhoz, szakellátáshoz való hozzáférés

Településünkön a települési önkormányzati feladatok tekintetében az egészségügyi alapellátás 2 vegyes háziorvosi körzet és 1 fogorvosi körzettel biztosított. A háziorvos hétfőtől-péntekig rendelési időben és készenléti időben felkereshető, illetve elérhető. A fogorvos heti 2 napon kedden és csütörtökön rendel a településen. A hétközi és hétvégi ügyelet társulás keretében megoldott.

<sup>1</sup> Orvosi ellátás

	Felnőttek és gyermekek részére szervezett háziorvosi szolgálatok száma	Csak felnőttek részére szervezett háziorvosi szolgáltatások száma	házi gyermekorvosok által ellátott szolgálatok száma
2008	2	0	0
2009	2	0	0
2010	2	0	0
2011	2	0	0
2012	2	0	0
2013	2	0	0
2014	2	0	0
2015	2	0	0
2016	2	0	0

Forrás: TeIR, KSH Tstar

<sup>1</sup>Közgyógyellátási igazolvánnyal rendelkezők száma

	közgyógyellátási igazolvánnyal rendelkezők száma
2008	41
2009	47
2010	47
2011	66
2012	41
2013	41
2014	36
2015	na
2016	na

Forrás: TeIR, KSH Tstar

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hő. határozatával hagyott jóvá.



Ez az adat szintén az egészségügyi ellátás egyik fontos mutatója, amely esélyegyenlőségi szempontból jelentős. A közgyógyellátás a szociálisan rászorult személy részére - egészségi állapota megőrzéséhez és helyreállításához - az egészségügyi szolgáltatásokkal kapcsolatos kiadások kompenzálását célzó hozzájárulás. Három jogcímen kaphat valaki közgyógyellátási igazolványt: 1. alanyi jogon, 2. normatív alapon, 3. méltányossági alapon. A jogszabályi változások miatt 2013. január 1. napjától a méltányossági közgyógyellátás tartozik a helyi önkormányzatok hatáskörébe.

<sup>1</sup> Ápolási díjban részesítettek száma

	ápolási díjban részesítettek száma
2008	10
2009	13,6
2010	17,6
2011	21
2012	32
2013	11
2014	11
2015	na
2016	na

Forrás: TeIR, KSH Tstar

Az ápolási díj a tartósan gondozásra szoruló személy otthoni ápolását ellátó nagykorú hozzátartozó részére biztosított anyagi hozzájárulás. Ápolási díjra jogosult a hozzátartozó [a közeli hozzátartozók meghatározásáról ld. a Ptk. 685. § b) pontját], ha állandó és tartós gondozásra szoruló, súlyosan fogyatékos (életkorra tekintet nélkül), vagy tartósan beteg 18 év alatti gyermek gondozását, ápolását végzi.

b) prevenció és szűrőprogramokhoz (pl. népegészségügyi, koragyermekkor kötelező szűrésekhez) való hozzáférés

A népegészségügyi, kora gyermekkor kötelező szűrésekhez való hozzáférés a lakosság számára biztosított. <sup>2</sup>Településünkre minden évben, ősszel tüdőszűrő állomás települ ki.

c) fejlesztő és rehabilitációs ellátáshoz való hozzáférés

<sup>2</sup>Hortobágyon fejlesztő és rehabilitációs ellátáshoz való hozzáférés nem biztosított. A legközelebbi településen Balmazújvároson igénybe vehetők ezek a szolgáltatások.

d) közétkeztetésben az egészséges táplálkozás szempontjainak megjelenése

A közétkeztetés a településen megoldott. Az óvodában és az iskolában vállalkozó által biztosítja az önkormányzat a gyermekétkeztetést. A nyári szünetben pályázat útján, támogatáson keresztül valósulhat meg a nyári gyermekétkeztetés az arra rászorulóknak számára. A szociálisan rászorulóknak szociális étkeztetése megoldott.

e) sportprogramokhoz való hozzáférés

Településünkön a sportolás az iskola keretein belül és sportegyesületek (asztalitenisz és labdarúgó szakosztály) keretein belül biztosított.

f) személyes gondoskodást nyújtó szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés

A településen a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátások:

Szociális alapszolgáltatások:

- házi segítségnyújtás, (Társulás formájában)
- tanyagondnoki szolgáltatás,
- gyermekjóléti szolgálat, családsegítés (Társulás formájában)
- szociális étkeztetés (társulás formájában)

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

<sup>2</sup> a 2015. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület 90/2015. (X.01.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

Szociális feladatellátás	Igénybe vevők száma (fő)								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Házi segítségnyújtás	4	8	9	9	9	9	37		
Családsegítés	400	370	420	274	196	178	215	204	195
Szociális étkeztetés	54	56	51	41	39	41	52		
Nappali ellátás	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jelzőrendszeres segítségnyújtás	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Közösségi ellátások	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Támogató szolgálat	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Utcai szociális munka	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanyagondnoki szolgálat	234	285	288	269	278	280	277	278	276
Tartós bentlakásos intézmény	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Átmeneti elhelyezést nyújtó intézmény		2 család	2 család	0	0	-	-	1 család	-
Egyéb speciális intézmény	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gyermekjóléti szolgálat	22 gyermek 12 család	23 gyermek 13 család	20 gyermek 10 család	22 gyermek 12 család	20 gyermek 10 család	31 gyermek 11 család	26 gyermek 6 család	25 gyermek 5 család	27 gyermek 7 család

A fenti táblázat megmutatja, hogy mely ellátások érhetőek el Hortobágyon s hányan veszik azokat igénybe.

A tanyagondnoki szolgálat különösen fontos Hortobágy speciális településszerkezetét figyelembe véve. Az ellátottak száma az utóbbi négy esztendőben folyamatos növekedést mutat. Hortobágy Községi Önkormányzat Képviselő-testületének 4/2006 (II.15)-ös számú Hő. rendelete szól a tanyagondnoki szolgálatról, amely Árkus, Halastó, Kónya, Kungyörgy, Szásztelek tanyai településrészekre terjed ki.

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hő. határozatával hagyott jóvá.

A tanyagondnok közreműködik a házi segítségnyújtás, étkeztetés, családsegítés és gyermekjóléti szolgáltatás, gyermekek napközbeni ellátása és kollégium biztosítása szociális alapellátási feladatok biztosításában valamint az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés biztosításában. Művelődési, sport, szabadidős tevékenység segítésében, lakossági szolgáltatások igénybevételének a támogatásában is önkormányzati feladatok megoldásában.

g) hátrányos megkülönböztetés, az egyenlő bánásmód követelményének megsértése a szolgáltatások nyújtásakor

Az Önkormányzattal szemben a közszolgáltatások nyújtása során hátrányos megkülönböztetés, az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt eljárás nem indult.

h) pozitív diszkrimináció (hátránykompenzáló juttatások, szolgáltatások) a szociális és az egészségügyi ellátórendszer keretein belül

Nincs ilyen jellegű adat, illetve információ.

### 3.7 Közösségi viszonyok, helyi közelet bemutatása

a) közösségi élet színterei, fórumai

- Iskolai rendezvények (jótékonysági bál, faluházi húsvét, faluházi karácsony)
- Óvodai rendezvények (Jótékonysági bál, faluházi programok)
- Önkormányzati rendezvények (falunap, március 15-i koszorúzás, Ünnepnapok, Hídi vásár és kulturális rendezvényei, idősek estje, faluadvent)
- Szórakozóhelyek (csárda, kocsmá, fogadó, Nyerges presszó, pizzéria)
- Könyvtár
- Hortobágyi Nemzeti Park rendezvényei (csillagos égbolt program, daruünnep, kisvasút napja)
- Hortobágyi Természetvédelmi és Génmegőrző Nonprofit Kft rendezvényei (kihajtási ünnep, gulyásverseny, lovasnap, behajtási ünnep)

b) közösségi együttélés jellemzői (pl. etnikai konfliktusok és kezelésük)

Az önkormányzat, az intézmények és a településen lévő társaságok, nemzeti park rendezvényeit bárki látogathatja érdeklődési körének megfelelően. Nem jellemzőek a rendezvényeken az atrocitások, a viták. A közösségi együttélésre főleg a nyugodt légkör a jellemző.

c) helyi közösségi szolidaritás megnyilvánulásai (adományozás, önkéntes munka stb.)

Hortobágyon működnek civil szervezetek, így például a Hortobágy Jövőjéért Alapítvány, melyet az emberek az adójuk 1 %-val támogathatnak. Az Alapítvány az így összegyűlt felajánlások jelentős részét az óvodának és az iskolának szokta adományozni. Évek óta működik a Nagycsaládosok Egyesülete is, amely a nagycsaládosokat segíti adománygyűjtéssel, valamint programok szervezésével.

A „Hortobágy Templomáért Alapítvány” amely az ökumenikus templom építtetésére és működtetésére jött létre, valamint a „Madárkórház Alapítvány”, amely a beteg madarak gyógyítását és bemutatását tűzte ki célul.

### 3.8 A roma nemzetiségi önkormányzat célcsoportokkal kapcsolatos esélyegyenlőségi tevékenysége, partnersége a települési önkormányzattal

Településünkön roma nemzetiségi önkormányzat nem működik.

### 3.9 Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása.

A mélyszegénységben élők és a romák helyzete, esélyegyenlősége vizsgálata során településünkön	
beazonosított problémák	fejlesztési lehetőségek
<ul style="list-style-type: none"><li>• munkanélküliség, eladósodás</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tendencia visszaszorítása a közfoglalkoztatás bővítésén keresztül,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• a hátrányos helyzet sok esetben több generáción keresztül öröklődik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• felnőttképzési programok felkutatása és indítása</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• külterületi településrészek en tömegközlekedés hiánya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Napi rendszerességű tömegközlekedés (busz) biztosítása, megálló létesítése Hortobágy-Szászteleken</li></ul>

#### 4. A gyermekek helyzete, esélyegyenlősége, gyermekszegénység

Már születésünk s talán fogantatásunk pillanatától esélyegyenlőtlenség állhat fenn, hiszen nem mindegy, hogy milyen családba születünk, hazánk keleti vagy nyugati térségében, tanyán, kis vagy nagy településen, kisvárosban avagy nagyvárosban. Az esélyegyenlőségre ebben a helyzetben is törekedni kell, tehát a cél az, hogy mindenki egyenlő eséllyel jusson az ellátásokhoz, rendelkezzen a kellő információval, tisztában legyen vele, hol érdeklődhet, tudja, milyen ellátások illetik meg, van-e választási lehetősége. Az ellátásokat hol igényelheti és az igénylésnek mi a módja! Az utóbbi években született szociális vonatkozású jogszabályokban megvalósult a jogalkotó azon törekvése, hogy az irányelveknek megfelelő, az egyenlő esélyeket biztosító jogszabályok szülessenek.

*A gyermekek védelmét pénzübeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások, illetve gyermekvédelmi szakellátások, valamint a Gyvt-ben meghatározott hatósági intézkedések biztosítják.*

- *Pénzübeli és természetbeni ellátások:*
  - a) *a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény,*
  - b) *a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás,*
  - c) *a gyermektartásdíj megelőlegezése,*
  - d) *az otthoneremelési támogatás,*
  - e) *a kiegészítő gyermekvédelmi támogatás.*
- *A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások:*
  - a) *a gyermekjóléti szolgáltatás,*
  - b) *a gyermekek napközbeni ellátása,*
  - c) *a gyermekek átmeneti gondozása.*
- *A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások:*
  - a) *az otthont nyújtó ellátás,*
  - b) *az utógondozói ellátás,*
  - c) *a területi gyermekvédelmi szakszolgáltatás.*
- *A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések:*
  - a) *a védelembe vétel,*
  - b) *a családbafogadás,*
  - c) *az ideiglenes hatályú elhelyezés,*
  - d) *az átmeneti nevelésbe vétel,*
  - e) *a tartós nevelésbe vétel,*
  - f) *a nevelési felügyelet elrendelése,*
  - g) *az utógondozás elrendelése,*
- *Az ellátások és intézkedések nyújtása és megtétele, azok ellenőrzése, valamint biztosítása során adatok kezelésére az alábbi szervek és személyek jogosultak:*
  - a) *a gyermekek védelmét biztosító hatósági feladat- és hatásköröket gyakorló szervek és személyek (Gyvt. 16. §),*
  - b) *a fővárosi főjegyző,*
  - c) *a gyermekjóléti alapellátást és gyermekvédelmi szakellátást nyújtó szolgáltatás, intézmény fenntartója, vezetője,*
  - d) *a helyettes szülő, nevelőszülő,*
  - e) *a gyermekjogi képviselő, illetve amennyiben a gyermek panaszának orvoslása érdekében feltétlenül szükséges a betegjogi képviselő, illetve az ellátottjogi képviselő,*
  - f) *az áldozatsegítés és a kárenyhítés feladatait ellátó szervezetek,*
  - g) *a gyermekvédelmi szakértői bizottság.*

**4.1. A gyermekek helyzetének általános jellemzői (pl. gyermekek száma, aránya, életkori megoszlása, demográfiai trendek stb.)**

Állandó népesség 2012

állandó népesség száma	1567 fő
nő	787 fő 50,22 %
férfi	780 fő 49,74 %
0-2 évesek	34 fő 21,69 %
0-14 éves nők	96 fő 6,12 %
0-14 éves férfiak	111 fő 7,08 %
15-17 éves nők	17 fő 1,08 %
15-17 éves férfiak	24 fő 1,53 %

A 18 év alattiak száma 248 fő, amely az állandó lakosság 15,82 %-a. Arányában megközelíti az időskorúak számát. Életkori megoszlást tekintve a 0-14 éves korosztály a 18 éven aluliak 83,46 %-át teszi ki.

a) veszélyeztetett és védelembe vett, hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint fogyatékkal élő gyermekek száma és aránya, egészségügyi, szociális, lakhatási helyzete

**Veszélyeztetettség:** olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza (Gyvt. 5. § n) pont)

A védelembe vétel a gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedés. A kialakult veszélyeztetettség megszüntetése érdekében a gyermek védelembe vétele a gyermekjóléti szolgáltatás feladata. Ha a szülő vagy más törvényes képviselő a gyermek veszélyeztetettségét az alapellátások önkéntes igénybevételével megszüntetni nem tudja, vagy nem akarja, de alaposan feltételezhető, hogy segítséggel a gyermek fejlődése a családi környezetben mégis biztosítható, a települési önkormányzat jegyzője a gyermeket védelembe veszi (Gyvt. 68. § (1) bekezdés).

A gyermekek védelme a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermek helyettesítő védelmének biztosítására irányuló tevékenység.

A veszélyeztetettséget a jelzőrendszer széleskörű, minden jelzőrendszeri tag bevonásával kell meghatározni. A veszélyeztetettség helyzetének felismerése gyakran az együttműködésre kötelezett szakemberek hiányos jelzései miatt maradnak rejtve. A rendelet szerint definiált veszélyeztetettség – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot - gyakran igen nehezen felismerhető helyzetekből adódik. Igen nagy a látencia a gyermekek bántalmazása, a szexuális abúzus, gyerek és/vagy szülő alkohol- vagy drogfogyasztása kapcsán. A látencia okai között szerepel, hogy a sértett gyermek gyakran nem tudja, hová fordulhat segítségért, illetve a bántalmazott gyermek és családja nem kerül a gyermekvédelmi rendszer látókörébe, nem kerül kapcsolatba olyan szakemberekkel, akik a bántalmazás gyanújára felfigyelhetnének (ld. ombudsman jelentése az AJB-2227/2010)

Védelembe vett és veszélyeztetett kiskorú gyermekek száma

	18 év alattiak száma a népességben	Védelembe vett 18 év alattiak száma	Megszüntetett esetek száma a 18 év alatti védelembe vettek közül	Veszélyeztetett kiskorú gyermekek száma
2008	300	na	na	45
2009	279	na	na	23
2010	268	na	na	18
2011	267	6	0	11
2012	263	0	0	na
2013	262	0	0	na
2014	241	0	0	na
2015	250	0	0	na
2016	240	0	0	na

Forrás: TeIR, KSH Tstar

A védelembe vétellel a gyermekjóléti szolgálat szakemberei arra törekszenek, hogy a gyermekek családból történő kiemelését megelőzzék. Céljuk, hogy a családdal, szülőkkal, gyermekkel, valamint a bevonható segítő szakemberekkel, támogatókkal a felmerülő probléma megszűnjön, vagy olyan mértékben mérséklődjön, hogy a gyermek veszélyeztetettsége megszűnjön. A szakemberek tapasztalatai szerint a leggyakoribb probléma az anyagi nehézségekből adódó megélhetési probléma, melyhez szervesen társul, hogy a gyermeket nem tudják megfelelően étkeztetni, öltöztetni, hiányosak a felszereléseik, a szükséges orvosi ellátást nem kapják meg. A veszélyeztetett gyermekek többsége a mélyszegénységben élő családokból kerül ki.

Településünkön a jelzőrendszer (védőnő, óvoda, iskola, háziorvos, körzeti megbízott) hatékonyan, összehangoltan működik, így a védelembe vett gyermekek száma és a veszélyeztetett kiskorúak száma nem magas. A súlyos(abb) probléma kialakulását időben észlelik és lehetőség szerint segítséget nyújtanak a megelőzésben, a gyermek családban maradása érdekében. 2011-től vezették be, hogy 50 iskolai hiányzás után védelembe vételt kell elrendelni, a védelembe vétel nagy része ezen körülményre vezethető vissza.

b) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesítettek száma

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt a család egy főre eső jövedelme arányában állapítják meg.

**Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet:** A köznevelési törvény 2013. szeptember 1-éig hatályban tartja a közoktatásról szóló törvény 121. §-a (1) bekezdésének 14. pontjában rögzített definíciót a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet vonatkozásában, ezt követően a definíciót a Gyvt. fogja tartalmazni<sup>12</sup>. A 2013. szeptember 1-éig hatályos szabályozás értelmében hátrányos helyzetű az a gyermek, tanuló, akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát családi körülményei, szociális helyzete miatt megállapították. E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, tanuló, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetén a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Erről a szülő önkéntesen a Gyvt-ben meghatározott eljárás keretében nyilatkozhat. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

<sup>12</sup>A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet Gyvt-ben rögzített definíciója a sablon készítésekor még nem ismert.

<sup>1</sup>a 2013-2014. évi adatok a 2015. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület ..... /... Hö. határozatával hagyott jóvá.

A jegyző összesíti a települési önkormányzat illetékességi területén a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók számát és az ily módon előállított statisztikai adatokat minden év október 31-ig megküldi az illetékes kormányhivatal részére (Nktv. 27-29. §)<sup>13</sup>

**Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény:** A jogosult gyermek számára a települési önkormányzat jegyzője a Gyvt. ben meghatározott feltételek szerint rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot állapít meg. (Gyvt. 18. § (1) a)) A jogosultság megállapítása során sor kerül a jövedelmi és vagyoni helyzet vizsgálatára a Gyvt. 19. §-a szerint.

**Kiegészítő gyermekvédelmi támogatás:** A támogatásra az rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek gyámjával rendelt hozzátartozó jogosult, aki a gyermek tartására köteles és

- nyugellátásban,
- korhatár előtti ellátásban,
- szolgálati járandóságban,
- balettművészeti életjáradékban,
- átmeneti bányászjáradékban,
- időskorúak járadékában vagy
- olyan ellátásban

részesül, amely a nyugdíjszerű rendszeres szociális ellátások emeléséről szóló jogszabály hatálya alá tartozik. (Gyvt. 20/B. § (1))

<sup>1</sup> Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesítettek száma

	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesítettek száma	Ebből tartósan beteg fogyatékos gyermekek száma	Kiegészítő gyermekvédelmi támogatásban részesítettek száma	Ebből tartósan beteg fogyatékos gyermekek száma	Rendkívüli gyermekvédelmi támogatásban részesítettek száma
2008	133	na	na	na	19
2009	144	na	na	na	21
2010	na	na	na	na	25
2011	153	na	na	na	54
2012	125	na	na	na	44
2013	107	na	na	na	30
2014	127	na	na	na	7
2015	88	na	na	na	na
2016	75	na	na	na	na

Forrás: TeIR, KSH Tstar, Önkormányzati adatok

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt a nyugdíjminimumhoz viszonyított egy főre eső havi jövedelem összege és a vagyoni helyzet függvényében állapítják meg, míg a kiegészítő illetve a rendkívüli gyermekvédelmi támogatásban akkor részesítheti a családot az önkormányzat, illetve az illetékes jegyző, amennyiben a gyermeket gondozó család időszakosan létfenntartási gondokkal küzd, vagy létfenntartást veszélyeztető rendkívüli élethelyzetbe került.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény célja a szociális alapon rászoruló kiskorúak, vagy közoktatási intézményben tanuló nagykorúak anyagi támogatása. Ennek formája: a) gyermekétkeztetés normatív kedvezmény b) pénzbeli támogatás (évente két alkalommal: augusztus és november hónapban, feltéve, hogy a kedvezményre való jogosultsága tárgyév augusztus 1-én, illetve november 1-én fennáll c) külön jogszabályban meghatározott egyéb kedvezmény.

<sup>13</sup> Iskolaszolga, XXIII. 3., 2012. november

<sup>1</sup> a 2013-2014. évi adatok a 2015. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület ..... /... Hő. határozatával hagyott jóvá.



A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megállapítása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű óvodáskorú gyermekek és az 1-8. évfolyamon tanulók ingyenes étkeztetésben részesülnek. Az intézményi étkeztetés kedvezményeit a Gyvt. 151.§ tartalmazza. Ingyenes tankönyvellátásra, egyben 50 százalékos mértékű kedvezményes étkezésre jogosult a vonatkozó jogszabályok alapján az a tanuló, aki tartósan beteg, testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, három- vagy többgyermekes családban él. Ingyenes tankönyvellátásra jogosult az tanuló is, aki: nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult, pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).

c) gyermek jogán járó helyi juttatásokban részesülők száma, aránya

Gyermek jogán járó helyi juttatás a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, valamint óvodáztatási támogatás, amelyet 4.1.2 és a 4.1.3. sz. táblázat mutat be.

d) kedvezményes iskolai étkeztetésben részesülők száma, aránya

<sup>1</sup>Kedvezményes óvodai - iskolai juttatásokban részesülők száma, aránya

	Ingyenes étkezésben résztvevők száma óvoda	Ingyenes étkezésben résztvevők száma iskola 1-8. évfolyam	50 százalékos mértékű kedvezményes étkezésre jogosultak száma 1-13. évfolyam	Ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma	Óvodáztatási támogatásban részesülők száma	Nyári étkeztetésben részesülők száma
2008	25	51	na	88	0	31
2009	30	65	18	92	10	33
2010	24	77	20	103	5	31
2011	31	76	13	100	7	35
2012	31	66	12	92	12	45
2013	33	71	7	93	10	45
2014	27	68	9	98	8	51
2015	na	na	na	na	7	51
2016	36	63	12	na	na	33

Forrás: TeIR, KSH Tstar, Önkormányzati adatok

A gyermekek egészséges fejlődésének egyik alapvető feltétele az egészséges étkezés. A mélyszegénységben élő gyermekek közül otthon sokan nem jutnak megfelelő mennyiségű egészséges táplálékhoz. Minderre tekintettel igen nagy jelentőséggel bír az önkormányzat által szervezett intézményekben történő közétkeztetés, illetve a nyári gyermekétkeztetés is. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő óvodás és általános iskolás gyermek térítésmentesen vehetik igénybe az étkeztetést.

**Kedvezményes gyermek-étkeztetés:** A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megállapítása esetén a gyermek jogosult a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételére.

**Óvodáztatási támogatás:** A települési önkormányzat jegyzője annak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermeknek a szülője részére, aki

- a három-, illetve négyéves gyermekét beíratta az óvodába, továbbá
- gondoskodik gyermeke rendszeres óvodába járatásáról, és
- akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsága fennáll pénzbeli támogatást folyósít. (Gyvt. 20/C. § (1))

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hő. határozatával hagyott jóvá.

e) magyar állampolgársággal nem rendelkező gyermekek száma, aránya

*Magyar állampolgársággal nem rendelkező gyermekek: Elsősorban a menedéjgről szóló 2007. évi LXXX. törvény szerinti menedékjogot kérő, menekült, menedékes, oltalmazott vagy humanitárius tartózkodási engedéllyel rendelkező gyermekek helyzetére szükséges kitérni. A menedékes - rászorultsága esetén - jogosult a befogadás anyagi feltételeire, valamint ellátásra és támogatásra. A menekültügyi hatóság, valamint a jegyző az ellátásra, támogatásra vonatkozóan határozattal dönt (2007. évi LXXX. törvény, 32. §).*

*A nem magyar állampolgárságú gyermekek esélyegyenlőségnek biztosítása esetén az elsődleges cél, hogy a gyermekek bejussanak a számukra megfelelő közoktatási intézményekbe, illetve oktatásuk során az interkulturális pedagógiai program megszervezésének feltételei biztosítottak legyenek. A köznevelési törvény minden Magyarországon élő vagy tartózkodó gyermek számára előírja az oktatásban történő kötelező részvételt, a magyar menedékjogi törvény pedig kifejezetten hivatkozik a gyermek mindenek felett álló érdekének elvére. A nagyobb befogadó állomásokon megjelenő, külföldi állampolgárságú gyermekek egy része nem kerül be közoktatási intézménybe, vagy aránytalan utaztatással, intézményváltás során jut csak hozzá oktatási szolgáltatáshoz. (Az ENSZ Menekültügyi Főbiztossága. A menekültkérő és menekült gyermekek és kamaszokhoz hozzáféréseinek javítása az oktatáshoz Közép-Európában, 2011. július. megtalálható a: <http://www.unhcr.org/refworld/docid/4e9b50615.html> oldalon.)*

*A Magyarországon élő egyéb külföldi állampolgárságú gyerekek esetében az anyanyelvüknek és kulturális helyzetüknek megfelelő, interkulturális pedagógiai program minőségi feltételeit kell vizsgálni.*

Magyar állampolgársággal nem rendelkező gyermekek száma, aránya

Magyar állampolgársággal nem rendelkező gyermekek tudomásunk szerint nem élnek Hortobágy településen.

**4.3 A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, valamint fogyatékossgal élő gyermekek szolgáltatásokhoz való hozzáférése**

a) védőnői ellátás jellemzői (pl. a védőnő által ellátott települések száma, egy védőnőre jutott ellátott, betöltetlen státuszok)

*<sup>1</sup>Védőnői álláshelyek száma*

	védőnői álláshelyek száma	Egy védőnőre jutó gyermekek száma
2008	1	227
2009	1	229
2010	1	231
2011	1	228
2012	1	214
2013	1	200
2014	1	194
2015	1	73
2016	1	67

Forrás: TeIR, KSH Tstar, önkormányzati adatgyűjtés

Településünkön a védőnői ellátás megoldott. A védőnő kizárólag Hortobágy településen látja el a védőnői feladatokat. Munkáját nehezíti, hogy Hortobágy településszerkezete erősen tagolt és a védőnőnek a tevékenységet nemcsak a központban, hanem a tanyai településrészekben is el kell látnia. Munkáját a tanyagondnoki szolgálat segíti, amely meghatározott napokon hordja be a külterületi településrészekről azokat, akik a központba el akarnak jutni, így szükség esetén a védőnőhöz, de ez fordított esetben is igaz, amennyiben sürgősen el kell jutni a védőnőnek valamely külterületen lakó családhoz, abban a tanyagondnoki szolgálat a segítségére van.

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület.../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

b) gyermekorvosi ellátás jellemzői (pl. házi gyermekorvoshoz, gyermek szakorvosi ellátáshoz való hozzáférés, betöltetlen házi gyermekorvosi praxisok száma)

<sup>1</sup>4.3.2. számú táblázat – Gyermekorvosi ellátás jellemzői

	Betöltetlen felnőtt háziorvosi praxis/ok száma	Házi orvos által ellátott esetek száma	Gyermekorvos által ellátott esetek száma	Felnőtt házi orvos által ellátott esetek száma
2008	0	na	na	11111
2009	0	na	na	16253
2010	0	na	na	13494
2011	0	na	na	13474
2012	0	na	na	na
2013	0	na	na	na
2014	0	na	na	na
2015	0	na	na	na
2016	0	na	na	na

Forrás: TeIR, KSH Tstar, önkormányzati adatgyűjtés

Az egészségügyi és szociális ellátórendszer a törvényi előírásoknak megfelelően, összehangoltan, jól működik. Nincs betöltetlen orvosi körzet, ezenkívül fogorvosi körzet és központi orvosi ügyelet is rendelkezésre áll a településen.

c) 0–7 éves korúak speciális (egészségügyi-szociális-oktatási) ellátási igényeire (pl. korai fejlesztésre, rehabilitációra) vonatkozó adatok

Az óvoda külön nem rendelkezik gyógypedagógiai csoporttal, viszont az óvodában van fejlesztő pedagógus végzettséggel is rendelkező óvónő. Az óvodában IPR fejlesztés folyik, tehát a gyermekek korai fejlesztése, rehabilitációja megoldott.

d) gyermekjóléti alapellátás

e) gyermekvédelem

▲ A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások:

- a) a gyermekjóléti szolgáltatás,
- b) a gyermekek napközbeni ellátása,
- c) a gyermekek átmeneti gondozása.

▲ A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások:

- a) az otthont nyújtó ellátás,
- b) az utógondozói ellátás,
- c) a területi gyermekvédelmi szakszolgáltatás.

▲ A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések:

- a) a védelembe vétel,
- b) a családba fogadás,
- c) az ideiglenes hatályú elhelyezés,
- d) az átmeneti nevelésbe vétel,
- e) a tartós nevelésbe vétel,
- f) a nevelési felügyelet elrendelése,
- g) az utógondozás elrendelése,

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hő. határozatával hagyott jóvá.

A Gyvt. gyermeki jogokat szabályozó 6. §-a szerint minden gyermeknek joga van a testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését, jólétét biztosító saját családi környezetében történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a társadalomba való beilleszkedéséhez, önálló életvitelének megteremtéséhez. Joga van arra, hogy a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, az egészségére káros szerek elleni védelemben részesüljön. A Gyvt. 17 § (3) bekezdése alapján a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése érdekében történő együttműködési és kölcsönös tájékoztatási kötelezettség is kiemelten fontos.

#### **A gyermekek számára nyújtott gyermekjóléti szolgáltatás, szociális ellátások.**

A hatályos jogi szabályozás alapján a gyermekjóléti szolgáltatás olyan, a gyermek érdekeit védő speciális személyes szolgáltatás, amely a szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával szolgálja a gyermek testi, lelki egészségének, családban történő nevelkedésének elősegítését, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzését, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetését, illetve a családjából kiemelt gyermek visszahelyezését. A szolgáltatás elvi alapjai, működésére vonatkozó szabályozók jogszabályi kereteit a Gyvt., valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet adják. A gyermekjóléti szolgáltatást az adott fenntartó (önkormányzat, kistérségi társulás, egyház, civil szervezet, stb.) gyermekjóléti szolgálat által biztosítja. A gyermekjóléti szolgálat tevékenységének jelentős része eléri az adott település valamennyi gyermekét, szolgáltató és megelőző funkcióval bír. Tevékenységét összehangolva a gyermekeket ellátó egészségügyi és nevelési-oktatási intézményekkel szervezési, szolgáltatási és gondozási feladatokat végez. A gyermekjóléti szolgálat az általa ellátott településrészen, településen figyelemmel kíséri valamennyi, 0-18 éves gyermek szociális helyzetét, veszélyeztetettségét.

A gyermekjóléti szolgálat feladatait több átszervezést követően a Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ Hortobágyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat látja el, 1 fő családgondozó alkalmazásával.

A településen a jelzőrendszer jól működik, a gyermekjóléti szolgálat által szervezett éves Települési Tanácskozás értékelése ezt alá is támasztja. A jelzőrendszer tagjai, vagyis a településen a gyermekekkel kapcsolatban álló valamennyi érintett intézmény és szakembereik együttműködése megfelelő, mindent megtesznek annak érdekében, hogy a gyermekkel kapcsolatban felmerülő, vagy feltárt veszélyeztetettséget jelezzék, segítséget kérjenek, együttműködjenek ügyükben.

Hortobágyon bölcsőde és családi napközi nem működik.

#### *f) krízishelyzetben igénybe vehető szolgáltatások*

A helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál hozzáférhető azon krízishelyzetben igénybe vehető szolgáltatások köre, amelyek a gyermekek veszélyeztetettsége esetén igénybe vehetők, például anyagyermek otthonok, családok átmeneti otthonának elérhetőségei. Helyben fellépő krízishelyzet esetén a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat szakemberei intézkednek a szükséges intézkedésekről.

#### *g) egészségfejlesztési, sport-, szabadidős és szünidős programokhoz való hozzáférés*

Minden gyermek joga a szolgáltatásokhoz való hozzáférés lehetősége. Kis település lévén nem igazán jelentős a szervezett sport és szabadidős tevékenység gyakorlása. Óvodán és iskolán belül a gyermekek egészségre nevelése valósul meg, szabadidős programok szervezésével a tanévben. Nyári szünetben az iskola által tábor is elérhető.

*h) gyermekétkeztetés (intézményi, hétfői, szünidei) ingyenes tankönyv*

Településünkön az önkormányzat külső vállalkozó bevonásával teljesíti a gyermekétkeztetésre vonatkozó kötelezettségét. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megállapítása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű óvodáskorú gyermekek és az 1-8. évfolyamon tanulók ingyenesen, míg a hátrányos helyzetű tanulók 50%-os térítési díj ellenében jogosultak étkeztetésben részesülni.

Ingyenes tankönyvellátásra, egyben 50 százalékos mértékű kedvezményes étkezésre jogosult a vonatkozó jogszabályok alapján az a tanuló, aki tartósan beteg, testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, három- vagy többgyermekes családban él. Ingyenes tankönyvellátásra jogosult az tanuló is, aki: nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult, pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).

A nyári gyermekétkeztetésnél az állam által az önkormányzatnak nyújtandó támogatás feltétele, hogy a települési önkormányzat vállalja, hogy (2012-ben) legalább 44, legfeljebb 54 munkanapon keresztül biztosítja a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő kiskorú gyermekek (a továbbiakban: rászoruló gyermekek) étkeztetését napi egyszeri melegétkeztetés formájában a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 151. § (1) bekezdés g) pontja alapján ingyenesen vagy kedvezményesen.

Hortobágy település évek óta biztosítja a nyári gyermekétkeztetést az arra rászorultaknak, amely főleg a külterületi településrészen, nehezebb körülmények között élőknek jelent nagy segítséget. A Külterületekre a tanyagondnoki szolgálaton keresztül jut el a nyári gyermekétkeztetés keretében juttatott egyszeri meleg étel.

*i) hátrányos megkülönböztetés, az egyenlő bánásmód követelményének megsértése a szolgáltatások nyújtásakor járási, önkormányzati adat, civil érdekképviselők észrevételei*

Nincs erre vonatkozó információ.

*j) pozitív diszkrimináció (hátránykompenzáló juttatások, szolgáltatások) az ellátórendszerek keretein belül*

Önkormányzatunk az Arany János tehetséggondozó program keretében támogatja a hátrányos helyzetű gyerekek továbbtanulását.

**A program célja**, hogy segítse a valamilyen ok miatt **hátrányos helyzetű** (a törvényes felügyeletet gyakorló szülő(k) legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik(nek), vagy a gyermek után a szülő kiegészítő családi pótlékra jogosult, vagy az osztályfőnöke által bármilyen más oknál fogva hátrányos helyzetűnek tartott) **tehetséges diákok** továbbtanulását. (A hátrányos helyzetet az osztályfőnök igazolja.)

Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében lehetőség nyílik arra, hogy a **hátrányos helyzetű tehetséges gyermekek** olyan gimnáziumokban, kollégiumokban tanuljanak, nevelődjenek tovább, amelyek célul tűzték ki a tehetséggondozást és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítést.

#### 4.4 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek/tanulók, valamint fogyatékosággal élő gyerekek közoktatási lehetőségei és esélyegyenlősége

##### **Fogalmak:**

##### **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók:**

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
- aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

(Nkntv. 4. §-ának 13. pontja)

**Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet a köznevelésben:** ld. a 4.1. pontban foglalt definíciót.

##### **Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók**

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló a mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, az autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdők csoportja (Nkntv. 4. § 25. pont)

##### **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók**

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek (Nkntv. 4. § 3. pont).

##### **Aránytalan teher**

Ha a nevelés, a nevelés-oktatás körülményei az átlagos körülményekhez képest - a gyermek, a tanuló életkorát és sajátos nevelési igényeit figyelembe véve - lényegesen nehezebbek vagy jelentős költségnövekedést okoznak a gyermeknek, tanulónak vagy a szülőnek (Nkntv. 4. § 2. pont)

A lenti, a)-c) pontokban foglalt szempontok során a következőkre szükséges figyelemmel lenni:

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre, amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy amelynek megszervezéséhez az állam közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, illetve amelyhez közvetve – így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján – hozzájárul.

Az Ebktv. alapján mindenkit egyenlő bánásmód illet meg az oktatással és képzéssel kapcsolatban, így különösen az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása, az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás, a teljesítmények értékelése, az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele, az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés, a

kollégiumi elhelyezés és ellátás, az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása, a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

A jogellenes elkülönítés (szegregáció) általánosságban és leggyakrabban az oktatásban tapasztalható. Éppen ezért a törvény szerint hátrányos megkülönböztetésnek minősül a bármely csoporthoz tartozó személyek elkülönítése egy oktatási, nevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban, csoportban, beleértve azt is, ha az elkülönítés számarányukhoz viszonyítva lényegesen nagyobb arányban érinti a csoport tagjait, mint a többi tanulót. Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti valamely személy vagy csoport olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat.

**Településünkön semmilyen jogellenes elkülönítés nincs a gyermekek között sem az óvodában, sem az iskolában.**

#### **Integrációs felkészítés Pedagógiai Rendszere<sup>14</sup> (IPR)**

A szociális hátrányok enyhítése, a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése érdekében az általános iskola és a középfokú iskola képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés megszervezése nem járhat együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével. A képességkibontakoztató felkészítésben a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű vagy sajátos nevelési igényű tanuló vesz részt.

Az óvoda a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára fejlesztő programot szervez, melynek keretében a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet folytat.

A képességkibontakoztató és integrációs felkészítés, valamint az óvodai fejlesztő program megvalósítása az oktatásért felelős miniszter által kiadott személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató program alapján zajlik. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171. § - 173. §)

Az Nkntv. 47. §-a alapján sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók neveléséről, iskolai felkészítéséről a szakértői bizottság szakértői véleménye szerint kell gondoskodnia az óvodának, iskolának. A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, a tanuló iskolai nevelése-oktatása, továbbá kollégiumi nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, vagy a többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt történhet. A gyermek, tanuló integrált vagy speciális intézményi keretek között történő nevelését, oktatását a szakértői bizottság által kiadott véleményben foglalt állásfoglalás alapján lehet és kell biztosítani. Az ezzel ellentétes gyakorlat jogsértő mind a Nkntv., mind pedig az egyenlő bánásmód követelményét tekintve.

<sup>14</sup> A kézirat lezártakor hatályos szabályozók: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet XIX. fejezet: Különleges pedagógiai célok megvalósításához igazodó nevelés- és oktatásszervezési megoldások 67. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályai 171. §, 172. § és 68. Az óvodai fejlesztő program megszervezése 173. §. Magyar Közlöny. 2012. augusztus 31., valamint: Miniszteri Közlemény (megjelent az Oktatási Közlöny 2007. máj. 14. LI. évf. 11. számában) a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló iskolai és óvodai integrációs programról.

A nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott vezetők és alkalmazottak kötelező és ajánlott létszáma a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. IX. fejezetében található, a rendelkezés 2013. szeptember 1-ig hatályos. Ezt követően a nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszámát az Nkntv. 2. számú melléklete tartalmazza.

Településünkön egy óvoda a Hortobágyi Nyitnikék Óvoda működik 2013. január 1. napjától önkormányzati fenntartásban. Településünkön egy iskola és egy kollégium működik Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium néven, amely 2013. január 1. napjától állami fenntartású. Korábban mindkét nevelési-oktatási intézmény a Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulása fenntartásában működött. A kollégium létét a külterületről óvodába és iskolába járó gyermekek elhelyezése indokolja, mert a külterület és a központ távolságát, közlekedési eszköz hiányát figyelembe véve a napi bejárás nem megoldható, ezért a külterületen lakó óvodás és iskolás korú gyermekek hétfőtől-péntekig a kollégiumban laknak.

a) a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek/tanulók óvodai, iskolai ellátása

#### Óvodai nevelés adatai<sup>1</sup>

ÓVODAI ELLÁTOTTSÁG	db	
	Az óvoda telephelyeinek száma	1
Hány településről járnak be a gyermekek	5	
Óvodai férőhelyek száma	50	
Óvodai csoportok száma	2	
Az óvoda nyitvatartási ideje (...h-tól ...h-ig):	7-17	
A nyári óvoda-bezárás időtartama: ()	1 hónap	
Személyi feltételek	Fő	Hiányzó létszám
Óvodapedagógusok száma	4	0
Ebből diplomás óvodapedagógusok száma	4	0
Gyógypedagógusok létszáma	0	0
Dajka/gondozónő	2	0
-Kisegítő személyzet	0	0

Forrás: TeIR, KSH Tstar, önkormányzati adatgyűjtés

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület ...../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.



*<sup>1</sup>Óvodai nevelés adatai 2.*

Helyhiány miatt elutasított gyermekek száma	Fő	Ebből hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetű
2008.	0	0
2009.	0	0
2010.	0	0
2011.	0	0
2012.	0	0
2013.	0	0
2014.	0	0
2015.	0	0
2016.	0	0

*<sup>1</sup>Óvodai nevelés adatai 3.*

	3-6 éves korú gyermekek száma	Óvodai gyermek- csoportok száma	Óvodai férőhelyek száma	Óvodai feladat-ellátási helyek száma	Óvodába beírt gyermekek száma	Óvodai gyógynevelési csoportok száma
2008	47	2	50	1	50	0
2009	53	2	50	1	54	0
2010	48	2	50	1	44	0
2011	43	2	50	1	53	0
2012	44	2	50	1	53	0
2013	47	2	50	1	54	0
2014	46	2	50	1	53	0
2015		2	50	1	41	0
2016		2	50	1	38	0

*Forrás: TeIR, KSH Tstar, Önkormányzati adatgyűjtés*

<sup>1</sup>a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület ...../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

*Az óvodai ellátás igénybevétele*

2012-2013. év	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összesen
<b>Székhely</b>						
Az intézménybe beiratott gyermekek létszáma	15	11	16	11	-	53
Más településről bejáró gyermekek létszáma	1	2	5	6	-	14
Az intézménybe beiratott, 20%-ot meghaladóan hiányzott gyermekek száma (az adott évből eltelt időszakra vetítetten)	1	1	7	3	0	12
A beiratott gyermekek közül a hátrányos helyzetűek létszáma	3	3	9	11	0	26
A beiratott gyermekek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek létszáma	1	1	4	7	-	13
<b>Tagóvoda</b>						
Az intézménybe beiratott gyermekek létszáma	0	0	0	0	0	0
Más településről bejáró gyermekek létszáma	0	0	0	0	0	0
Az intézménybe beiratott, 20%-ot meghaladóan hiányzott gyermekek száma (az adott évből eltelt időszakra vetítetten)	0	0	0	0	0	0
A beiratott gyermekek közül a hátrányos helyzetűek létszáma	0	0	0	0	0	0
A beiratott gyermekek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek létszáma	0	0	0	0	0	0

*Forrás: TeIR, KSH Tstar, Önkormányzati adatgyűjtés*

4.4.5. számú táblázat - A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek ellátása

Székely	beíratott hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	az intézménybe beíratott, 20%-ot meghaladóan hiányzott hátrányos helyzetű gyermekek száma (az adott évből eltelt időszakra vetítetten)	fejlesztő foglalkozásban részesülő hátrányos helyzetű gyermekek száma	beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	az intézménybe beíratott, 20%-ot meghaladóan hiányzott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma (az adott évből eltelt időszakra vetítetten)	fejlesztő foglalkozásban részesülő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma
Csoport 1	14	2	10	6	0	6
Csoport 2	12	1	9	7	0	7
Csoport 3	0	0	0	0	0	0
Csoport 4	0	0	0	0	0	0
Csoport 5	0	0	0	0	0	0
Csoport 6	0	0	0	0	0	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	0	0	0	0	0	0
A csoportok létszámából a 6 évesnél idősebb gyermekek	11	3	5	7	0	7
A csoportok létszámából a 7 évesnél idősebb gyermekek (ped. szakszolgálat véleményvel)	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
<b>Tagóvoda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Csoport 1	0	0	0	0	0	0
Csoport 2	0	0	0	0	0	0
Csoport 3	0	0	0	0	0	0
Csoport 4	0	0	0	0	0	0
Csoport 5	0	0	0	0	0	0
Csoport 6	0	0	0	0	0	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	0	0	0	0	0	0
A csoportok létszámából a 6 évesnél idősebb gyermekek	0	0	0	0	0	0
A csoportok létszámából a 7 évesnél idősebb gyermekek (ped. szakszolgálat véleményvel)	0	0	0	0	0	0

Forrás: TeIR, KSH Tstar, Önkormányzati adatgyűjtés

*Óvodai körzethatár*

Óvodai körzetenkénti létszám és hh,hhh gyermekek megoszlása	A körzetbe felvehető (ott élő) összes gyermekek száma	A körzetbe felvehető (ott élő) összes hh gyermekek száma	A körzetbe felvehető (ott élő) összes hhh gyermekek száma	A körzet óvodáiba járó gyermekek össz-létszáma	A körzetbe járó hh gyermekek létszáma	A körzetbe járó hh gyermekek aránya a körzet óvodásainak össz-létszámához viszonyítva (%)	A körzetbe járó hhh gyermekek létszáma	A körzetbe járó hhh gyermekek aránya a körzet óvodásainak össz-létszámához viszonyítva (%)
Körzet 1	44	22	9	53	26	0,5	13	0,29
Körzet 2	0	0	0	0	0	0	0	0
Körzet 3	0	0	0	0	0	0	0	0
Körzet 4	0	0	0	0	0	0	0	0
Körzet 5	0	0	0	0	0	0	0	0
Körzet 6	0	0	0	0	0	0	0	0
Körzet 7	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0

*Forrás: Önkormányzati adatok  
Óvodai létszám-megoszlás*

Székely:	Létszám	hh fő	hh arány %	hhh fő	hhh arány %	hh arány a gyermekek összlétszámához viszonyítva	hhh arány a gyermekek összlétszámához viszonyítva	sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma	sajátos nevelési igényű gyermekek aránya a csoport összlétszámához viszonyítva
Csoport 1	29	14	0,48 %	6	0,2 %	0,26 %	0,11 %	-	-
Csoport 2	24	12	0,5 %	7	0,29 %	0,22 %	0,13 %	1	0,04 %
Csoport 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Csoport 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Csoport 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Csoport 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A csoportok összetételéből a 6 évesnél idősebb gyermekek	11	11	100 %	7	0,63 %	0,20 %	0,13 %	1	0,01 %
A csoportok összetételéből a 7 évesnél idősebb gyermekek (ped. szakorvosi véleményű)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tagháza vagy telephely</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Csoport 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Csoport 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Csoport 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Csoport 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Csoport 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Csoport 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A csoportok összetételéből a 6 évesnél idősebb gyermekek	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A csoportok összetételéből a 7 évesnél idősebb gyermekek (ped. szakorvosi véleményű)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Forrás: TeIR, KSH Tstar, Önkormányzati adatgyűjtés*

<sup>1</sup>Általános iskolában tanuló száma

	Általános iskola 1-4 évfolyamon tanulók száma		Általános iskola 5-8 évfolyamon tanulók száma		általános iskolások száma		napközis tanulók száma	
	fő		fő		fő		fő	%
2010/2011	70		66		136		47	35
2011/2012	66		71		137		46	34
2012/2013	67		67		134		49	37
2013/2014	67		64		131		124	94
2014/2015	62		69		131		117	89
2015/2016	61		68		129		129	100

Forrás: TeIR, KSH Tstar

<sup>1</sup>Általános iskolák adatai

	általános iskolai osztályok száma			általános iskolai osztályok száma a gyógypedagógiai oktatásban			általános iskolai feladat-ellátási helyek száma
	1-4 évfolyamon	5-8 évfolyamon	összesen	1-4 évfolyamon	5-8 évfolyamon	összesen	
2010/2011	4	4	8	0	0	0	1
2011/2012	4	4	8	0	0	0	1
2012/2013	4	4	8	0	0	0	1
2013/2014	4	4	8	0	0	0	1+1
2014/2015	4	4	8	0	0	0	1+1
2015/2016	4	4	8	0	0	0	1+1

Forrás: TeIR, KSH Tstar

<sup>1</sup>Általános iskolások adatai – el- és bejárás

	Létszám (fő)	A helyben élő összes gyerekhez képest az arányuk
A településen élő általános iskolás korú gyermekek létszáma	105	X
Más településről bejáró általános iskolások	24	0
Más településről bejáró hh gyerekek	17	0
Más településről bejáró hhh gyerekek	15	0
Más településre eljáró általános iskolások	0	0
Más településre eljáró hh gyerekek	0	0
Más településre eljáró hhh gyerekek	0	0
Általános iskolás korúak közül a hh gyerekek	36	0
Általános iskolás korúak közül a hhh gyerekek	10	0

Forrás: Önkormányzati és intézményfenntartói, tankerületi adatok

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület ...../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

*Iskolai körzethatár*

Hány körzet van a településen	db						
Iskolai körzetenkénti létszám és hh/hh tanulók megoszlása	A körzet általános iskolába járó tanulók összlétszáma	A körzetbe járó hh tanulók létszáma	A körzetbe járó hh tanulók aránya a körzet tanulóinak összlétszámához viszonyítva (%)	A körzetbe járó hh tanulók létszáma	A körzetbe járó hh tanulók aránya a körzet tanulóinak összlétszámához viszonyítva (%)	A körzetbe járó hh tanulók létszáma a település hh tanulóinak összlétszámához viszonyítva	A körzetbe járó hh tanulók létszáma a település hh tanulóinak összlétszámához viszonyítva
Hortobágy település- és a Balmazújváros járás településekről a szociálisan rászoruló	134	70	52%	37	27%	Körzetbe járó: 70 fő település: 51 fő	Körzetbe járó: 37 település: 21 fő
Összesen							

*Forrás: Önkormányzati és intézményfenntartói, tankerületi adatok*

<sup>1</sup>A 8. évfolyamot eredményesen befejezettek a nappali oktatásban

	8. évfolyamot eredményesen befejezettek száma / aránya a nappali rendszerű oktatásban
	Fő / %
2010/2011	14 fő 100% nincs lemorzsolódás
2011/2012	14 fő 100% nincs lemorzsolódás
2012/2013	20 fő 100 % nincs lemorzsolódás
2013/2014	16 fő 100 % nincs lemorzsolódás
2014/2015	15 fő 100 % nincs lemorzsolódás
2015/2016	14 fő 100% ninc lemorzsolódás

*Forrás: TeIR, KSH Tstar Forrás: Önkormányzati és intézményfenntartói, tankerületi adatok*

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

*Iskolai ellátás igénybevétele - telephelyi bontásban*

Telephelyi (szükség szerint, töröltim vagy szorult be pótló sorokat)	Tagozat megnevezése	Létszám	Napközis	Bujáró	Hátrányos helyzetűek létszáma	HH tanulók aránya az osztály létszámához viszonyítva	Halmozottan hátrányos helyzetűek létszáma	HHH tanulók aránya az osztály létszámához viszonyítva	Sajátos nevelési igényű tanulók létszáma	SNI tanulók aránya az osztály létszámához viszonyítva	SNI tanulók számából a hhh tanulók száma	Évismétlők száma	Magán- tanulók száma		Létszám, amelynek alapján integrációs normatívát igényelnek	
2012-2013. tanév																
1. évfolyam A osztály		14	7	2	9	64%	5	36%	1	7%	1	1	0	0	5+1	
1. évfolyam B osztály		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2. évfolyam A osztály		15	8	4	5	33%	3	20%	0	0	0	0	0	0	3+1	
2. évfolyam B osztály		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3. évfolyam A osztály		19	7	2	9	47%	5	26%	1	5%	0	1	0	0	5+2	
3. évfolyam B osztály		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4. évfolyam A osztály		19	10	3	11	58%	6	32%	3	16%	0	0	0	0	6+1	
4. évfolyam B osztály		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5. évfolyam A osztály		14	6	3	6	43%	3	21%	2	14%	2	0	0	0	3+2	
5. évfolyam B osztály		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6. évfolyam A osztály		16	4	3	9	56%	4	25%	1	6%	0	0	0	0	4+1	
6. évfolyam B osztály		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7. évfolyam A osztály		17	3	4	8	47%	4	24%	1	6%	0	0	0	0	4+2	
7. évfolyam B osztály		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
8. évfolyam A osztály		20	4	5	13	65%	7	35%	3	15%	1	0	0	0	7+1	
8. évfolyam B osztály		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
<b>Összesen:</b>		<b>134</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	<b>52%</b>	<b>37</b>	<b>28%</b>	<b>12</b>	<b>9%</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37+11+48</b>	

*Forrás: Önkormányzati, intézményi adatok, KIR*

Az iskola és az Óvoda is rendelkezik saját intézkedési tervvel az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében, melynek célja, hogy biztosítva legyen az egyenlő bánásmód elvének teljesülése, az esélyteremtés, a hátrányok kompenzálása. Céljuk:

- ▲ a diszkrimináció mentesség,
- ▲ a szegregáció mentesség,
- ▲ a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelési-oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- ▲ az SNI gyermekek optimális fejlődésének biztosítása, a sajátos nevelési igényből adódó lemaradások lehetőség szerinti ellensúlyozása.

Pedagógiai Programjuk hangsúlyt fektet a kiemelt figyelmet igénylő egyéni, differenciált fejlesztésére a sikeres iskolai tanulás, valamint a társadalmi esélyegyenlőség érdekében.

Tehát nem csupán csak az IPR alapú nevelés megvalósításával igyekeznek megteremteni az esélyegyenlőség biztosítását, hanem Pedagógiai Programjuk alapvető feladatának is tekintik azt.

b) a közneveléshez kapcsolódó kiegészítő szolgáltatások (pl. iskolára/óvodára jutó gyógypedagógusok, iskolapszichológusok száma stb.)

*Óvoda személyi feltételek<sup>1</sup>*

Személyi feltételek	Fő	Hiányzó létszám
Óvodapedagógusok száma	4	0
Ebből diplomás óvodapedagógusok száma	4	0
Gyógypedagógusok létszáma	0	0
Dajka/gondozónő	2	0
-Kisegítő személyzet	0	0

*<sup>1</sup>Iskola személyi feltételek*

	Fő	Hiányzó létszám
Nem szaktanítást végző tanító	0	0
Szaktanítást végző tanítók száma	10	0
Szaktanítást végző tanárok száma	6	0,5
Gyógypedagógusok létszáma	1	0
Gyermekvédelmi felelős	3 óra kezdemény	0
Iskolaorvos	-házi orvos	0
Iskolapszichológus	0	0,5
Kisegítő személyzet	8	0

*Forrás: Önkormányzati és intézményfenntartói, tankerületi adatok*

<sup>1</sup> a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hő. határozatával hagyott jóvá.



A személyi feltételek a törvényi előírásoknak megfelelnek, ugyan sem az óvodában, sem az iskolában nem foglalkoztatnak pszichológus szakembert, viszont a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és Nevelési Tanácsadón keresztül igénybe vehető a pszichológiai szolgáltatás.

c) hátrányos megkülönböztetés és jogellenes elkülönítés az oktatás, képzés területén, az intézmények között és az egyes intézményeken belüli szegregáció

Nincs ilyen jellegű információk.

d) az intézmények között a tanulók iskolai eredményességében, az oktatás hatékonyságában mutatkozó eltérések

#### Kompetenciamérési adatok

ISKOLA NEVE	2010		2011		2012			2013	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	1483	1483	1519	1465	1493	1339	1472	na	na
8. évfolyam	1552	1583	1593	1577	1537	1511	1567	na	na
10. évfolyam	0	0	0	0	0	0	0	na	na
Matematika									
6. évfolyam	1563	1498	1580	1486	1520	1463	1489	na	na
8. évfolyam	1669	1622	1559	1601	1556	1516	1612	na	na
10. évfolyam	0	0	0	0	0	0	0	na	na

Forrás: Önkormányzati és intézményfenntartói, tankerületi adatok.

<sup>1</sup>Továbbtanulási mutatók középfokra nappali tagozaton

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségig adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében
2008/2009	26%	0%	30 %	25 %	38 %	75%	6 %	0	0	0
2009/2010	26%	20%	37%	20%	26 %	60%	11 %	0	0	0
2010/2011	29%	17%	29%	17 %	42 %	66%	0	0	0	0
2011/ 2012	29%	25%	21 %	25%	50%	50 %	0	0	0	0
országos átlag: 2011/2012	<b>34,00%</b>		<b>35,00%</b>		<b>29,00%</b>		<b>2,00%</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

Forrás: KJR, Önkormányzati és intézményfenntartói, tankerületi adatok

Lemorzsolódási mutatók az általános iskolában

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám n belül	HHH- tanulók körében	összlétszám n belül	HHH- tanulók körében	összlétszám n belül	HHH-tanulók körében
2008/2009	0	0	0,8	3,3%	2,3%	6,6%
2009/2010	0,7%	0	1	3,4%	1,5%	6,8%
2010/2011	0,7%	2,7	0	0	3,6%	11,1%
2011/2012	0	0	0	0	2,9%	3,5%
országos átlag 2011/2012	2,1%		0,8%		0,8%	

Forrás: KIR, Önkormányzati és intézményfenntartói, tankerületi adatok

e) pozitív diszkrimináció (hátránykompenzáló juttatások, szolgáltatások)

Hátránykompenzáló programok

tanév	tanodai program létszám	HH/ HHH tanulók létszáma	tehetséggondozó program	HH/ HHH tanulók létszáma	nyári tábor	HH/ HHH tanulók létszáma	Alapfokú művészetoktatás	HH/ HHH tanulók létszáma
2008/2009	0	0	1	1	57	11	0	0
2009/2010	0	0	1	1	29	3	0	0
2010/2011	0	0	2	2	40	12	0	0
2011/2012	0	0	3	2	46	30	0	0
2012/2013	0	0	3	2	46	30	0	0
2013/2014	0	0	3	2	46	30	0	0

Forrás: KIR, Önkormányzati és intézményfenntartói, tankerületi adatok

Önkormányzatunk az Arany János tehetséggondozó program keretében támogatja a hátrányos helyzetű gyerekek továbbtanulását.

A program célja, hogy segítse a valamilyen ok miatt **hátrányos helyzetű** (a törvényes felügyeletet gyakorló szülő(k) legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik(nek), vagy a gyermek után a szülő kiegészítő családi pótlékra jogosult, vagy az osztályfőnöke által bármilyen más oknál fogva hátrányos helyzetűnek tartott) **tehetséges diákok** továbbtanulását. (A hátrányos helyzetet az osztályfőnök igazolja.)

Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében lehetőség nyílik arra, hogy a **hátrányos helyzetű tehetséges gyermekek** olyan gimnáziumokban, kollégiumokban tanuljanak, nevelődjenek tovább, amelyek célul tűzték ki a tehetséggondozást és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítést.

**4.5 Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása.**

A gyerekek helyzete, esélyegyenlősége vizsgálata során településünkön	
beazonosított problémák	fejlesztési lehetőségek
Sok a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	Oktatási, felzárkóztató képzések, átképzések a szülők hatékony munkacsoport-piaci integrációjának elősegítése érdekében Az érintett gyerekek egyéni fejlesztése a tanórán kívüli programok számának növelése

## 5. A nők helyzete, esélyegyenlősége

Jogi alapvetések a nők esélyegyenlőségéhez:

- Az Alaptörvény XV. cikke rögzíti, hogy a nők és férfiak egyenjogúak, vagyis mind a nőket, mind a férfiakat azonos jogok kell, hogy megillessék minden polgári, politikai, gazdasági, szociális, kulturális jog tekintetében.
- a Tanács 76/207/EGK irányelve a nőkkel és a férfiakkal való egyenlő bánásmód elvének a munkavállalás, a szakképzés és az előmenetel lehetőségei, valamint a munkafeltételek terén történő végrehajtásáról és az azt módosító 2002/73/EK irányelv,
- a Tanács 79/7/EGK irányelve a férfiakkal és a nőkkel való egyenlő bánásmód elvének a szociális biztonság területén történő fokozatos megvalósításáról,
- a Tanács 86/378/EGK irányelve a férfiakkal és a nőkkel való egyenlő bánásmód elvének a foglalkoztatási szociális biztonsági rendszerekben történő megvalósításáról.

### 5.1 A nők gazdasági szerepe és esélyegyenlősége

A Munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény 12. §-a rendelkezik arról, hogy a munkaviszonnyal, így különösen a munka díjazásával kapcsolatban az egyenlő bánásmód követelményét meg kell tartani. A munka egyenlő értékének megállapításánál különösen az elvégzett munka természetét, minőségét, mennyiségét, a munkakörülményeket, a szükséges szakképzettséget, fizikai vagy szellemi erőfeszítést, tapasztalatot, felelősséget, a munkaerő-piaci viszonyokat kell figyelembe venni.

Az Ebktv. megfogalmazza a közvetlen és a közvetett diszkrimináció fogalmát, amely rögzíti, hogy az adott személy olyan tulajdonsága miatt kerül hátrányba más, összehasonlítható helyzetben lévő személyekhez képest, amit nem tud befolyásolni. Védett tulajdonságként nevezi meg a törvény a nemet, családi állapotot, az anyaságot és terhességét is.

A foglalkoztatási, illetve munkaerő-piaci ellátásokról, szolgáltatásokról ld. a 3. 3. pontot.

#### a) foglalkoztatás és munkanélküliség a nők körében

<sup>1</sup>Foglalkoztatás és munkanélküliség a nők körében

	Munkavállalási korúak száma		Foglalkoztatottak		Munkanélküliek	
	férfiak	nők	férfiak	nők	férfiak	nők
2008	431	389	362	301	69	88
2009	577	551	511	469	66	82
2010	571	542	501	454	70	88
2011	568	536	499	452	69	84
2012	578	539	535	467	43	72
2013	495	391	na	na	na	na
2014	494	384	na	na	na	na
2015	482	353	na	na	na	na
2016	458	346	na	na	na	na

Forrás: TelR és helyi adatgyűjtés

<sup>1</sup>a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

A női lakossághoz képest a férfi lakosság száma a magasabb, a munkanélküliségi adatokat tekintve mégis a nők vannak túlsúlyban.

**b) nők részvétele foglalkoztatást segítő és képzési programokban**

Önkormányzatunk a 3.2.3. fejezetben már ismertetett Startmunka programokon tudja leginkább segíteni a nők elhelyezkedését. A Start munkaprogramok közül az illegális hulladéklerakók felszámolása tárgyú projektben kizárólag nők vannak foglalkoztatva, és a másik két startmunka projektben is szerepelnek női munkavállalók.

**c) alacsony iskolai végzettségű nők elhelyezkedési lehetőségei**

Nincs információ.

**d) hátrányos megkülönböztetés a foglalkoztatás területén (pl. bérkülönbség)**

A nők munkaerő-piaci hátrányos megkülönböztetése nehezen vizsgálható jelenség, nem rendelkezünk információval, adattal ezen a területen.

**5.2 A munkaerő-piaci és családi feladatok összeegyeztetését segítő szolgáltatások (pl. bölcsődei, családi napközi, óvodai férőhelyek, férőhelyhiány; közintézményekben rugalmas munkaidő, családbarát munkahelyi megoldások stb.)**

Bölcsőde és családi napközi nem működik a településen, de óvoda igen. Az óvodában férőhely hiány miatti elutasításról nincsen tudomásunk. Általános iskola és a település külterületi lakott területen lakó tanköteles gyermekei számára kollégium is működik a településen, az önkormányzat a tanyagondnoki szolgáltatáson keresztül segíti a külterületi gyerekek óvodába, iskolába, kollégiumba jutását.

**5.3 Családtervezés, anya- és gyermekgondozás területe**

	védőnők száma	0-3 év közötti gyermekek száma	átlagos gyermekszám védőnőnként
2008	1	52	52
2009	1	47	47
2010	1	42	42
2011	1	51	51
2012	1	49	49
2013	1	37	37
2014	1	33	33
2015	1	30	30
2016	1	28	28

*Forrás: TeIR és helyi adatgyűjtés*

<sup>1</sup>a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hő. határozatával hagyott jóvá.

#### 5.4 A nőket érő erőszak, családon belüli erőszak

A családon belüli erőszak esetén alkalmazható legfontosabb rendelkezéseket a hozzátartozók közötti erőszak miatt alkalmazható távollattartásról szóló 2009. évi LXXII. tv. és a Büntető törvénykönyv tartalmazza. A családon belüli erőszakra jelenleg a Büntető törvénykönyv különböző tényállásai vonatkoznak, ld. testi sértés, zaklatás, távollattartás.

A nők elleni erőszak különböző formáira, vagy ugyanezeknek nem a párkapcsolaton belül megnyilvánuló formáira (pl. szexuális jellegű visszaélések) is a Büntető törvénykönyv releváns paragrafusai vonatkoznak.

Az önkormányzatnak tudomása nincs ilyen esetekről, amennyiben előfordul, az családon belül marad, és nem szerez róla tudomást a családsegítő, valamint a rendőrség.

#### 5.5 Krízishelyzetben igénybe vehető szolgáltatások (pl. anyaotthon, családok átmeneti otthona)

A helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál hozzáférhető a krízishelyzetben igénybe vehető szolgáltatások köre, az anya-gyermek otthonok, családok átmeneti otthonának elérhetőségei. Helyben fellépő krízishelyzet esetén a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakemberei intézkednek a szükséges lépésekről.

#### 5.6 A nők szerepe a helyi közéletben

*<sup>1</sup>Foglalkoztatás és munkanélküliség a nők körében*

	Képviselőtestület tagja		Városi bíróság és ítéletábrák vezetői		Közyűlések tagjai	
	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő
2008	5	4	0	0	0	0
2009	5	4	0	0	0	0
2010	2	5	0	0	0	0
2011	2	5	0	0	0	0
2012	2	5	0	0	0	0
2013	2	4	0	0	0	0
2014	2	4	0	0	0	0
2015	2	4	0	0	0	0
2016	2	4	0	0	0	0

*Forrás: Helyi adatgyűjtés*

Településünkön a jelenlegi és a korábbi választási ciklusban is nő a polgármester.

#### 5.7 A nőket helyi szinten fokozottan érintő társadalmi problémák és felszámolásukra irányuló kezdeményezések

A kizárólag csak nőket fokozottan érintő társadalmi problémák Hortobágyon nem jellemzőek. A felmerülő és kezelést igénylő problémák nemre való tekintet nélkül érinti a lakosságot (munkanélküliség, alacsony jövedelmek stb.) Nem érzékelhető a nőket ért hátrányos megkülönböztetés, ezért annak felszámolására kezdeményezés nem jött létre.

<sup>1</sup>a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület.../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

### 5.8 Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása.

A nők helyzete, esélyegyenlősége vizsgálata során településünkön	
beazonosított problémák	fejlesztési lehetőségek
A munkanélküliség aránya a nők esetében magasabb, illetve nehézkes a visszatérés a munka világába	A nők munka világába történő aktiválása foglalkoztatást segítő és képzési programokkal

## 6. Az idősek helyzete, esélyegyenlősége

### 6.1 Az időskorú népesség főbb jellemzői (pl. száma, aránya, jövedelmi helyzete, demográfiai trendek stb.)

<sup>1</sup>Öregedési index

	65 év feletti állandó lakosok száma (fő)	0-14 éves korú állandó lakosok száma (fő)	Öregedési index (%)
2001	192	290	66,20
2008	227	215	105,58
2009	243	210	115,71
2010	246	205	120
2011	254	210	120,95
2012	271	207	130,91
2013	275	200	137,5
2014	284	194	146,39
2015	294	187	157,21
2016	303	183	165,57

Forrás: TeIR, KSH-TSTAR

A település lakosságának életkor szerinti megoszlásában az idősek növekvő aránya tűnik ki. Településünkön a természetes fogyás-szaporodás tükrében természetes fogyást figyelhettünk meg, amely veszélyezteti a település társadalmi korosztályi egyensúlyát. Az öregedési index 100 fölötti, amely azt mutatja, hogy a település előregedő.

### 6.2 Idősek munkaerő-piaci helyzete

#### a) idősek, nyugdíjasok foglalkoztatottsága

Az idősek, nyugdíjasok jövedelmi helyzetére tekintettel az egészségesek szívesen végeznének valamilyen jövedelem kiegészítő tevékenységet. Erre a munkaerő piacon sajnos nagyon kevés az esély. Az idősek, nyugdíjasok foglalkoztatottsága tudomásunk szerint nem jellemző a településen, de konkrétan erre vonatkozó adatokkal nem rendelkezünk.



<sup>1</sup>a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hő. határozatával hagyott jóvá.

<sup>1</sup> Nyugdíjban, nyugdíjszerű ellátásban részesülők száma nemek szerint

	nyugdíjban, nyugdíjszerű ellátásban részesülő férfiak száma	nyugdíjban, nyugdíjszerű ellátásban részesülő nők száma	összes nyugdíjas
2008	176	256	432
2009	181	261	442
2010	179	260	435
2011	173	263	436
2012	na	na	na
2013	na	na	na
2014	na	na	na
2015	na	na	na
2016	na	na	na

Forrás: TeIR, KSH Tstar

A település lakosságához képest viszonylag magas a nyugdíjban, nyugdíjszerű ellátásban részesülők száma.

b) tevékeny idősor (pl. élethosszig tartó tanulás, idősorok, nyugdíjasok foglalkoztatásának lehetőségei a közintézményekben, foglalkoztatásukat támogató egyéb programok a településen)

Tapasztalataink szerint az egészséges nyugdíjasok szívesen végeznének valamilyen jövedelemkiegészítő tevékenységet (egyrészt, hogy jövedelmi viszonyaikon javítsanak, másrészt, hogy az elszigeteltségük csökkenjen), azonban erre gyakorlatilag semmilyen esélyük sincs, a térség igen kedvezőtlen munkaerő-piaci helyzete miatt. Többen kiveszik részüket az unokák nevelésében, támogatást nyújtva ezzel a fiataloknak.

<sup>1</sup>c) hátrányos megkülönböztetés a foglalkoztatás területén

	Regisztrált munkanélküliek száma	55 év feletti regisztrált munkanélküliek száma		Tartós munkanélküliek száma	55 év feletti tartós munkanélküliek száma	
		fő	%		fő	%
2008	157	14	8,91%	n.a.	n.a.	n.a.
2009	178	16	8,98%	83	n.a.	n.a.
2010	171	13	7,60%	79	n.a.	n.a.
2011	114	13	11,40%	71	n.a.	n.a.
2012	116	n.a.	n.a.	50	n.a.	n.a.
2013	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
2014	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
2015	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
2016	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

Forrás: Helyi adatgyűjtés, TeIR

Azt tudjuk a szakirodalomból, hogy az idősebb korosztály sokkal jobban kiszolgáltatott a munkaerő-piaci diszkriminációnak, tehát nehezebben helyezkednek el, és a munkahelyi leépítések is előbb érik el őket. Konkrét adattal a foglalkoztatás területén idős korra vonatkozó hátrányos megkülönböztetésről nincsen adatunk.

<sup>1</sup>a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

**6.3 A közszolgáltatásokhoz, közösségi közlekedéshez, információhoz és a közösségi élet gyakorlásához való hozzáférés**

Általánosságban leszögezhető, hogy az egészségügyi, szociális, közművelődési és egyéb szolgáltatások a település minden lakója részére, így az időskorúak részére is biztosított.

**a) az idősek egészségügyi és szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférése**

Hortobágy településen 2 vegyes háziorvosi körzet és központi ügyelet működik. A településtől 25 km-re lévő Balmazújvároson járóbeteg szakellátás működik. Az önkormányzat tüdőszűrő vizsgálatot szervez évente. A tanyagondnoki járattal a külterületen élők is be tudnak jutni a központba a háziorvoshoz, illetve a központba bejutva vonattal el tudnak jutni Balmazújvárosba a járóbeteg szakrendelőbe.

<sup>1</sup>64 évnél idősebb népesség és nappali ellátásban részesülő időskorúak száma

	64 év feletti lakosság száma	nappali ellátásban részesülő időskorúak száma	
	fő	fő	%
2008	243	na	na
2009	270	na	na
2010	260	na	na
2011	273	na	na
2012	299	na	na
2013	275	na	na
2014	284	na	na
2015	294	na	na
2016	303	na	na

Forrás: TeIR, KSH Tstar

<sup>1</sup>Időskorúak járadékában részesülők száma

	időskorúak járadékában részesülők száma
2008	0
2009	0
2010	0
2011	0
2012	0
2013	0
2014	0
2015	0
2016	0

Forrás: TeIR, KSH Tstar

**b) kulturális, közművelődési szolgáltatásokhoz való hozzáférés**

A településen könyvtár nem működik, de az általános iskola könyvtára ellát közkönyvtári funkciót is és a lakosság számára igénybe vehető. Térítésmentesen vehetők igénybe az önkormányzat által szervezett kulturális programok falunapon és a Hídi vásár alkalmával.

<sup>1</sup>a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.

c) idősek informatikai jártassága

Az idősebb korosztály digitális tudása, informatikai jártassága a többi korosztályhoz képest rosszabb. Az elszigetelődés problematikáját jelentősen enyhítené, ha az idősek informatikai jártassága növekedne. Az internet használata segíthetne az időskorúaknak az elszigeteltség megszüntetésében, saját családjuk fiatal(abb) tagjaival való kapcsolattartásban, valamint abban, hogy lépést tartsanak a változásokkal. Nem áll konkrét adat rendelkezésünkre az öregebb korosztály informatikai jártasságát érintően.

#### 6.4 Az időseket, az életkorral járó sajátos igények kielégítését célzó programok a településen

	<sup>1</sup> Az idősebb célcsoport igényeit célzó programok száma
2008	1
2009	1
2010	3
2011	4
2012	4
2013	2
2014	2
2015	3
2016	2

Forrás: Helyi adatgyűjtés

Településünkön minden évben megrendezzük a nyugdíjasok estjét, minden évben novemberben. Ezen az estén a nyugdíjasok állnak a középpontban. Zenés táncos programot szervezünk, vacsorával együtt. A külterületen élők nyugdíjas estre szállításáról is gondoskodunk. Ezen alkalom lehetőséget biztosít a találkozásra azok számára is, akik a településen belüli távolságok miatt nem tudnak egymással találkozni.

Népdalkör is működik településünkön, akikhez lehet csatlakozni. A népdalkör színesíti a programjainkat is, mivel rendezvényeinken állandó fellépők.

Önszerveződő, öntevékeny formában a Titi Éva Faluházban nyugdíjasklub is működik, kis létszámmal és főleg nők részvételével.

2012. óta évente Hortobágy adja a helyszínét a Hajdú-Bihar Megyei Nyugdíjas Szövetség és az önkormányzat közös szervezésében megvalósuló senior napnak, amely kifejezetten az időseket, nyugdíjasokat célzó rendezvény főzőversennyel, ingyenes egészségi állapotfelméréssel.

---

*<sup>1</sup>a 2015-2016. évi adatok a 2017. évi felülvizsgálat során kerültek a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, melyet a Képviselő-testület .../2017. (XI.09.)Hö. határozatával hagyott jóvá.*

**6.5 Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása.**

Az idősek helyzete, esélyegyenlősége vizsgálata során településünkön	
beazonosított problémák	fejlesztési lehetőségek
idősek munkaerő-piaci helyzetéről nem rendelkezünk adatokkal	Adatbázis létrehozása
Sok az ellátásra szoruló idős ember	Házi segítségnyújtás fejlesztése, bővítése

## 7. A fogyatékkal élők helyzete, esélyegyenlősége

**Fogyatékos személy:** aki érzékszervi - így különösen látás-, hallásszervi, mozgásszervi, értelmi képességeit jelentős mértékben vagy egyáltalán nem birtokolja, illetőleg a kommunikációjában számottevően korlátozott, és ez számára tartós hátrányt jelent a társadalmi életben való aktív részvétel során.

A Fogyatékosokkal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv kihirdetéséről szóló 2007. évi XCII. törvény 1 cikk szerint fogyatékos személy minden olyan személy, aki hosszan tartó fizikai, értelmi, mentális vagy érzékszervi károsodással él, amely számos egyéb akadállyal együtt korlátozhatja az adott személy teljes, hatékony és másokkal egyenlő társadalmi szerepvállalását.

A fogyatékos emberek a magyar társadalom leghátrányosabb helyzetű csoportjai közé tartoznak, hiszen a fogyatékos személyek jelentős részének helyzetét nem csupán saját egészségi állapota, hanem a társadalmi előítéletek, valamint az akadálymentesség hiánya is jelentősen nehezíti. A 2011. évi népszámlálás adatai szerint több mint 561 ezer fogyatékosan élő ember él Magyarországon, vagyis a fogyatékkal élők a népesség több mint 5,6 %-át teszik ki. A népesség fogyatékos-típus szerinti megoszlását vizsgálva elmondhatjuk, hogy a legjelentősebb a mozgáskorlátozottak aránya, őket követik a látássérültek és a hallássérültek, majd pedig az értelmi fogyatékosok.

### 7.1 A településen fogyatékosan élő személyek főbb jellemzői, sajátos problémái

Településünkön a fogyatékkal élőkkel kapcsolatban sajnálatos módon nem állnak rendelkezésre olyan mérhető statisztikai adatok, amelyek alapján reális képet lehetne alkotni a fogyatékkal élők lakhatási, egészségügyi, foglalkoztatási helyzetéről. A csoport esélyegyenlőségének megteremtése érdekében a jövőben szükségesnek látjuk egy olyan átfogó felmérés elvégzése, amelyből kitűnik a településen fogyatékosan élő személyek száma, jellemzői, problémái. Ezt követően feladatunk olyan környezet működtetése, hogy a fogyatékosan élő személyek is egyenlő esélyekkel érvényesülhessenek a mindennapi élet valamennyi területén.

a) fogyatékkal élők foglalkoztatásának lehetőségei, foglalkoztatottsága (pl. védett foglalkoztatás, közfoglalkoztatás)

A településen a fogyatékkal élők foglalkoztatási lehetőségeiről felmérés nem készült, foglalkoztatásukkal kapcsolatos problémáiról megkeresés nem érkezett az Önkormányzathoz. A tartós egészségügyi problémával, valamint a fogyatékkal élő emberek munkaerő-piaci lehetőségei is erősen behatároltak. Ez a probléma azonban az ország egészére nézve megoldásra vár.

b) hátrányos megkülönböztetés a foglalkoztatás területén

Hátrányos megkülönböztetésről nem érkezett bejelentés, nincs erre vonatkozó információnk.

c) önálló életvitelt támogató helyi intézmények, szolgáltatások, programok

Hortobágy településen nincs pontos felmérés a fogyatékkal élőkéről, ezért nem lehet pontos elemzést készíteni a fogyatékkal élők helyzetéről, szükségleteiről. A település intézményei közül az iskola és az orvosi rendelő részben már akadálymentesek.

#### **7.2 Fogyatékkal élő személyek pénzbeli és természetbeni ellátása, kedvezményei**

Az önkormányzat nem tartja nyilván, hogy a pénzbeli illetve a természetbeni ellátásban részesülők fogyatékos emberek-e, mert itt a szociális rászorultság az elsődleges, így nincsen konkrét fogyatékkal élő személyekre vonatkozó adataink.

#### **7.3 A közszolgáltatásokhoz, közösségi közlekedéshez, információhoz és a közösségi élet gyakorlásához való hozzáférés lehetőségei, akadálymentesítés**

Az alábbiakban kiemeljük azokat a területeket jogszabályi hivatkozással, amelyek a fogyatékkal élő személyek jogait biztosítják.

- **Környezet:** A fogyatékos személynek joga van a számára akadálymentes, továbbá érzékelhető és biztonságos épített környezetre. Ez a jog vonatkozik különösen a közlekedéssel és az épített környezettel kapcsolatos tájékozódási lehetőségekre. (Fot. 5. § (1)- (2))
- **Kommunikáció:** A fogyatékos személy számára biztosítani kell az egyenlő esélyű hozzáférés lehetőségét a közérdekű információkhoz, továbbá azokhoz az információkhoz, amelyek a fogyatékos személyeket megillető jogokkal, valamint a részükre nyújtott szolgáltatásokkal kapcsolatosak. A kommunikációban jelentősen gátolt személy számára a közszolgáltatások igénybevételekor lehetővé kell tenni a tájékozódás és a személyi segítség feltételeit. (Fot. 6.- 7. §)
- **Közszolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés:** A fogyatékos személy számára a Fot-ban meghatározottak szerint - figyelembe véve a különböző fogyatékosági csoportok eltérő speciális szükségleteit - biztosítani kell a közszolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférést. A közszolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása érdekében a fogyatékos személy az önálló életvitelét segítő kutyáját - külön jogszabályban meghatározottak szerint - beviheti a közszolgáltatást nyújtó szerv, intézmény, szolgáltató mindenki számára nyitva álló területére. (Fot. 7/A.- 7/C. §)
- **Közlekedés:** A közlekedési rendszereknek, továbbá a tömegközlekedési eszközöknek, utasforgalmi létesítményeknek - beleértve a jelző- és tájékoztató berendezéseket is - alkalmasnak kell lenniük a fogyatékos személy általi biztonságos igénybevételre. Közhasználatú parkolóban a közlekedésében akadályozott fogyatékos személyek számára - a külön jogszabály szerint - megfelelő számú és alapterületű parkolóhely kialakításáról kell gondoskodni. (Fot. 8.- 10. §)
- **Támogató szolgálat, segédeszköz:** fogyatékos személy részére biztosítani kell a fogyatékosága által indokolt szükségleteinek megfelelő támogató szolgálat igénybevételét, továbbá segédeszközt. Az árhoz nyújtott támogatással beszerezhető segédeszközök körét és a támogatás módját, valamint mértékét külön jogszabály határozza meg. (Fot. 11. §)
- **Egészségügy:** A fogyatékos személy egészségügyi ellátása során figyelemmel kell lenni a fogyatékoságából adódó szükségleteire. A fogyatékos személy egészségügyi ellátása során törekedni kell arra, hogy az ellátás segítse elő a rehabilitációját,

társadalmi beilleszkedését, továbbá, hogy ne erősítse a betegségtudatát. (Fot. 12. §) A modern emberi jogi szemlélet érvényesülése a fogyatékos emberek ellátása során alapelv.

- **Oktatás, képzés:** A fogyatékos személynek joga, hogy állapotának megfelelően és életkorától függően korai fejlesztésben és gondozásban, óvodai nevelésben, iskolai nevelésben és oktatásban, fejlesztő felkészítésben, szakképzésben, felnőttképzésben, továbbá felsőoktatásban vegyen részt a vonatkozó jogszabályokban meghatározottak szerint. Abban az esetben, ha az - az e célra létrehozott szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint - a fogyatékos személy képességeinek kibontakoztatása céljából előnyös, a fogyatékos személy az óvodai nevelésben és oktatásban a többi gyermekkel, tanulóval együtt - azonos óvodai csoportban, illetve iskolai osztályban - vesz részt. A kiskorú fogyatékos személyt megilleti az a jog, hogy fejlesztése késcdelem nélkül megkezdődjön, amint fogyatékoságát megállapították (Fot. 13. §).
- **Lakóhely, közösségbe való befogadás, önálló életvitel:** A fogyatékos személynek joga van a fogyatékoságának, személyes körülményeinek megfelelő - családi, lakóotthoni, intézményi - lakhatási forma megválasztásához (Fot. 17. §) A 2011. évben megkezdődött a nagylétszámú ápoló -gondozó intézetek kiváltása támogatott lakhatási megoldásokká.
- **Kultúra, sport:** A fogyatékos személy számára lehetővé kell tenni a művelődési, kulturális, sport- és más közösségi célú létesítmények látogatását. A fogyatékos személy számára - sportolási lehetőségeinek megteremtéséhez - a sportolási célú, szabadidős intézmények használatát hozzáférhetővé kell tenni (Fot. 18. §) A hozzáférés biztosításakor két kihívás biztosan felmerül: egyrészt a megfelelő szaktudás bevonásának a kérdése, másrészt pedig az ehhez szükséges forrás.
- **A rehabilitációhoz való jog:** A fogyatékos személynek joga van a rehabilitációra. E jog érvényesítését rehabilitációs szolgáltatások, ellátások biztosítják. Az ehhez kapcsolódó állami feladatot a fogyatékos személyek esélyegyenlőségének biztosítására létrehozott, a társadalmi esélyegyenlőség előmozdításáért felelős miniszter szakmai felügyelete alatt álló szervezet látja el.
- **A helyi politikai életben és közéletben való részvételhez való jog:** másokkal azonos alapon, hatékonyan és teljes körűen vehessenek részt a helyi politikai életben és a közéletben, közvetlenül vagy szabadon választott képviselőkön keresztül, beleértve a fogyatékosággal élő személyek jogát és lehetőségét a szavazásra és választhatóságra (2007. évi XCII. tv 29. cikk) A fogyatékos emberek önérvényesítő mozgalmainak erősödése, saját maguk képviselőtének lehetőségének támogatása kiemelt feladat. Javasoljuk, hogy ennek érdekében alakuljanak ki az együttműködésre és a párbeszédre lehetőséget adó fórumok akár az önkormányzat kezdeményezésére, ahol a fogyatékos emberek a „Semmit rólunk nélkülünk!” elvnek megfelelően bekapcsolódhatnak a róluk szóló döntések alakításába.



a) települési önkormányzati tulajdonban lévő középületek akadálymentesítettsége

		Igen/nem								
		Lift	Vak- vezető sáv	Mozgás- korláto- zottak részére mosdó	Rám- pa	Hangos tájékoz- -tatás	Indu- k- ciós hurok	Tapi- nt- ható infor- máci- ó	Jel- nyelv i segít- ség	Egyéb
oktatas- i intézm- ények	alapfok	igen	nem	igen	igen	nem	nem	nem	nem	nem
	középfok	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	felsőfok	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Egész- ségügy- i intézm- ények	fekvőbeteg ellátás	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	járó beteg szakellátás	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	alapellátás	nem	nem	nem	igen	Nem	Nem	Nem	nem	nem
kulturális, művelődési intézmények		Nem	Nem	Nem	Igen	Nem	Nem	Nem	Nem	nem
önkormányzati, közigazgatási intézmény		Nem	Nem	Nem	nem	Nem	Nem	Nem	nem	nem
igazságszolgáltatási, rendőrség, ügyészség		-	-	-	-	-	-	-	-	-
szociális ellátást nyújtó intézmények		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Forrás: helyi adatgyűjtés, személyes tapasztalat,

b) közszolgáltatásokhoz, kulturális és sportprogramokhoz való hozzáférés lehetőségei, fizikai, információs és kommunikációs akadálymentesítettség, lakóépületek, szolgáltató épületek akadálymentesítettsége

Hortobágyon főként szabadtéri rendezvények a jellemzőek, amelyek jól megközelíthetőek. A fizikai és infokommunikációs akadálymentesítettség nem megoldott a településen.

c) munkahelyek akadálymentesítettsége

Akadálymentesítés a foglalkoztatóknál

	Igen/nem								
	Lift	Vak- vezető sáv	Mozgás- korláto- zottak részére mosdó	Rám- pa	Hangos tájékoz- tatás	Indu- k- ciós hurok	Tapi- nt- ható infor- máci- ó	Jel- nyelv i segít- ség	Egyéb
A foglalkoztató neve és a foglalkoztatás jellege:									
Hortobágyi Nemzeti Park Látogatóközpontja	Igen	Nem	Igen	Igen	Nem	Nem	Nem	Nem	Nem
Hortobágyi Természetvédelmi és Génmegőrző Nonprofit Kft	nem	nem	igen	nem	nem	nem	nem	nem	nem

Forrás: helyi adatgyűjtés, a vizsgált területen foglalkoztatást végző vállalkozásoknál.

A munkahelyek többsége nem akadálymentes.

d) közösségi közlekedés, járdák, parkok akadálymentesítettsége

A településen az akadálymentes közlekedés a széles utakon, járdákon biztosított.

e) fogyatékos személyek számára rendelkezésre álló helyi szolgáltatások (pl. speciális közlekedési megoldások, fogyatékosok nappali intézménye, stb.)

Településünkön nincs helyi szolgáltatás a fogyatékos személyek számára.

f) pozitív diszkrimináció (hátránykompenzáló juttatások, szolgáltatások)

Pozitív diszkriminációról nincsen információnk.

<b>7.4 Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása</b>	
A fogyatékkal élők helyzete, esélyegyenlősége vizsgálata során településünkön	
beazonosított problémák	fejlesztési lehetőségek
nem rendelkezünk releváns adatokkal a fogyatékkal élők számára és helyzetére vonatkozóan	Adatbázis létrehozása a fogyatékkal élők számára és helyzetére vonatkozóan
Nem megfelelő akadálymentesítettség	Akadálymentesítés tervezése, pályázat felkutatása

## **8. Helyi partnerség, lakossági önszerveződések, civil szervezetek és for-profit szereplők társadalmi felelősségvállalása**

a) a 3–7. pontban szereplő területeket érintő civil, egyházi szolgáltató és érdekvédelmi szervezetek, önszerveződések feltérképezése (pl. közfeladatot ellátó szervezetek száma közfeladatonként bemutatva, önkéntesek száma, partnerségi megállapodások száma stb.)

Hortobágyon több civil szervezet működik, amelyek tevékenységükkel **közfeladatot látnak el**.

Ilyen közfeladat többek között a település kulturális programjainak szervezése, hagyományörző rendezvények szervezése, kulturális örökség megóvása.

A civil szervezetek tevékenységükkel részt vesznek a település életében erősítve ezzel az összetartozást és a társadalmi szerepvállalást.

### **Hortobágy Jövőjéért Alapítvány**

Alapítás éve: 1992. Jogállása: közhasznú szervezet

Társadalmi szerepvállalása:

Hortobágy és környéke kulturális értékeinek bemutatása, hagyományok ápolása, , egészségmegóvás, sporttevékenység, melynek keretében közreműködnek különböző rendezvények és programok szervezésében és lebonyolításában. Az alapítvány támogatja a településen élő gyermekek táborozását, a német cserekapcsolatban való részt vételüket.

Pályázati forrásból megvalósítja a település közparkjának fejlesztését, az ökumenikus templom környékének parkosítását.

Partnerségi megállapodás: az önkormányzattal 1.db. partnerségi megállapodása van.

### **Hortobágy Templomáért Alapítvány**

Alapítás éve: 2000 Jogállása: közhasznú

Társadalmi szerepvállalása:

A településen ökumenikus templom építését, működtetését hivatott szolgálni, lehetővé téve a település lakóinak hitéletét. ( Hortobágyon korábban nem volt egyetlen templom sem.)

Partnerségi megállapodás: az önkormányzattal 1.db. partnerségi megállapodása van.

### **Madárkórház Alapítvány**

Alapítás éve: 1999. Jogállása: közhasznú

Védett madarak gyógykezelése, ellátása, a természetbe való visszahelyezése.

Társadalmi szerepvállalása:

Az alapítvány által működtetett Madárparkot Hortobágy lakosai, az iskola és az óvoda gyermekei egész évben térítésmentesen látogathatják.

Tevékenységüket önkéntesek bevonásával végzik.

Partnerségi megállapodás: az önkormányzattal 2. db. Partnerségi megállapodása van.

### **Hortobágyi Közhasznú Polgárőr Egyesület**

A település közbiztonsági feladatainak ellátásában közreműködik szoros együttműködésben a Balmazújvárosi Rendőrkapitánysággal.

Társadalmi szerepvállalása:

Közbiztonsági feladatok ellátása, a község lakói nyugalmának, biztonságának biztosítása, megóvása.

Az egyesület tevékenyen részt vesz a település nagy rendezvényeinek biztosításában. Pl: Hídi vásár, futóverseny stb.

Az önkormányzat anyagilag is támogatja az egyesület tevékenységét.

### Hortobágyi Délibáb Népdalkör

A civilszervezet 2008-ban alakult, önkéntes alapon, a tagok egyesületet nem alapítottak.

Társadalmi szerepvállalása:

Szinte minden hortobágyi rendezvényen visszatérő fellépők, nagy sikerrel mutatják be a magyar, illetve a Hortobágy- és környékére jellemző népdalokat.

Előadásukat mindenkor térítésmentesen tekinthetik meg a község lakói, illetve az ide látogató turisták.

### Hortobágyi Labdarúgó Sportegyesület

1949/50-től működik a csapat.

Az egyesület a felnőtt és ifjúsági korosztály számára nyújt aktív sportolási lehetőséget. Jelenleg a megyei III. osztályban játszanak.

b) önkormányzati, nemzetiségi önkormányzati, egyházi és civil szektor közötti partnerség bemutatása

Hortobágy kis létszámú település, ahol „mindenki ismer mindenkit”. Ez nagyban megkönnyíti az együttműködést és kapcsolattartást a különböző szervezetek között. Az önkormányzat tartja a kapcsolatot valamennyi egyházi és civil szervezettel. Az együttműködésnek többnyire nincs intézményesített formája, főként egy-egy projekt, vagy rendezvény kapcsán történik a közös megvalósítás.

c) önkormányzatok közötti, illetve térségi, területi társulásokkal való partnerség

Az önkormányzataink közötti együttműködés szervezeti kereteit főként a jogszabályok alakítják:

1. A **Balmazújvárosi Járáshoz** tartozó települések ( Balmazújváros, Egyek, Tiszacsege, Újszentmargita és Hortobágy) főként közigazgatási- és védekezési feladatait látja el a járási hivatal **törvényi kötelezettség alapján.**
2. A **Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulása** (Balmazújváros, Egyek, Hortobágy, Tiszacsege). Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX törvényben és más törvényekben meghatározott önkormányzati feladatok ellátására hozták létre a tagtelepülések **önkéntesen.**
3. Együttműködés jött létre egy-egy kötelező önkormányzati feladat ellátására, mint pl. a 14 település önkormányzata által megalakított Hajdúsági Hulladékgazdálkodási Társulás hajdúböszörményi székhellyel, vagy az egészséges ivóvízellátás megoldására a Hajdú-Bihari Ivóvízminőségjavító projekt 12 önkormányzat részvételével Derecske város gesztorságával.

d) a nemzetiségi önkormányzatok célcsoportokkal kapcsolatos esélyegyenlőségi tevékenysége

Településünkön nemzetiségi önkormányzat nem működik.

*e) civil szervezetek célcsoportokkal kapcsolatos esélyegyenlőségi tevékenysége*

A civilszervezetekkel történő együttműködés főként konkrét események és rendezvények alkalmával valósul meg, amely nem korlátozódik sem korosztályokra, sem etnikumokra, (mivel településünkre nem jellemző) sem pedig nemekre. A település egészét célozza meg.

*f) for-profit szereplők részvétele a helyi esélyegyenlőségi feladatok ellátásában.*

A for-profit szereplők részvétele a helyi esélyegyenlőségi feladatok ellátásában a településen működő vállalkozások anyagi támogatásában, továbbá az önkormányzati feladatok ellátásában való közreműködésben valósul meg.

Erre példa a hortobágyi rendezvények támogatása felajánlásokkal. Pl. a Lúdtenyésztő Zrt. a Falunapi vendéglátásban vállal szerepet, az Idősek Estjére a vacsorához biztosítja az alapanyagot, a Megyei Vadásznapon pedig az önkormányzat vendégeit térítésmentesen étkezteti.

A Hortobágyi Halgazdaság Zrt. az Árkus tanyai településrésze vezető utat javította meg térítésmentesen.

A Sóvirág Vendégház vacsorával egybekötött nyitó rendezvény megtartásával, a Fogadót működtető vállalkozás pedig záró vacsorával támogatja a településen működő Káplár Miklós Hortobágyi Alkotótábort.

A településen működő kézművesek, népművészek felajánlásaikkal támogatják az önkormányzat rendezvényeit, pl. a Falunapot, az Idősek Estjét.

## **9. A helyi esélyegyenlőségi program nyilvánossága**

*a) a helyzetelemzésben meghatározott esélyegyenlőségi problémák kapcsán érintett nemzetiségi önkormányzatok, egyéb partnerek (állami vagy önkormányzati intézmények, egyházak, civil szervezetek, stb.) bevonásának eszközei és eljárásai a helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének folyamatába*

A helyzetelemzés előkészítésben részt vettek a településen dolgozó önkormányzati, egészségügyi, gyermekjóléti, köznevelési, és szociális szakemberek. Módszere a személyes és online kapcsolattartás az egyes esélyegyenlőségi csoportokkal kapcsolatos problémák feltárására, majd program tervezet véleményezésére koncentrált. A tervezet az önkormányzat hivatalos honlapján, a [www.hortobagy.hu](http://www.hortobagy.hu) oldalon közzétételre kerül, így állampolgárok is véleményt mondhatnak. A honlapon az önkormányzatnál ügyfélfogadási időben és a külterületen élőkre figyelemmel a tanyagondnoki járműben az elfogadott dokumentum hozzáférhető lesz, amely alapján az esélyegyenlőség folyamatokat, intézkedéseket megismerik és így biztosított lesz a megvalósítás folyamatos ellenőrzése.

*b) az a) pont szerinti szervezetek és a lakosság végrehajtással kapcsolatos észrevételeinek visszacsatolását szolgáló eszközök bemutatása.*

A Képviselő-testület által elfogadott Esélyegyenlőségi Programot Hortobágy Község honlapján elérhetővé tesszük a megvalósításában résztvevő szervezetek és a lakosság számára. A monitoring a célcsoportok képviselői, a civil szervezetek képviselői, és az Önkormányzat munkatársai bevonásával történik.

## A Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Terve (HEP IT)

### 1. A HEP IT részletei

#### A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Célcsoport	Következtetések	
	problémák beazonosítása rövid megnevezéssel	fejlesztési lehetőségek meghatározása rövid címmel
Romák és/vagy mélyszegénységben élők	<ul style="list-style-type: none"> <li>munkanélküliség, eladósodás</li> <li>a hátrányos helyzet sok esetben több generáción keresztül öröklődik</li> <li>külterületi településrészekben tömegközlekedés hiánya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Munkanélküliség visszaszorítása a közfoglalkoztatás bővítésén keresztül,</li> <li>Felnőttképzési programok felkutatása és indítása</li> <li>napi rendszerességű tömegközlekedés biztosítása, megálló létesítése Hortobágy-Szászteleken</li> </ul>
Gyermekek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sok a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oktatási, felzárkóztató képzések, átképzések a szülők hatékony munkaerő-piaci integrációjának elősegítése érdekében</li> <li>Az érintett gyerekek egyéni fejlesztése a tanórán kívüli programok számának növelése</li> </ul>
Idősek	<ul style="list-style-type: none"> <li>idősek munkaerő-piaci helyzetéről nem rendelkezünk adatokkal</li> <li>sok az ellátásra szoruló, idős ember</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adatbázis létrehozása</li> <li>Házi segítségnyújtás fejlesztése, bővítése</li> </ul>
Nők	<ul style="list-style-type: none"> <li>A munkanélküliség aránya a nők esetében magasabb, illetve nehézkes a visszatérés a munka világába</li> </ul>	A nők munka világába történő aktiválása foglalkoztatást segítő és képzési programokkal
Fogyatékkal élők	<ul style="list-style-type: none"> <li>nem rendelkezünk releváns adatokkal a fogyatékkal élők számára és helyzetére vonatkozóan</li> <li>nem megfelelő akadálymentesítettség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adatbázis létrehozása a fogyatékkal élők számára és helyzetére vonatkozóan</li> <li>akadálymentesítés tervezése, pályázat felkutatása</li> </ul>

A beavatkozások megvalósítói

Célcsoport	Következtetésben megjelölt beavatkozási terület, mint intézkedés címe, megnevezése	Az intézkedésbe bevont aktorok és partnerek – kiemelve a felelőst
Romák és/vagy mélyszegénységben élők	<ul style="list-style-type: none"> <li>Munkanélküliség visszaszorítása a közfoglalkoztatás bővítésén keresztül</li> <li>Felnőttképzési programok felkutatása és beindítása</li> <li>napi rendszerességű tömeg közlekedés biztosítása a tanyai településrészekről</li> </ul>	<p>Felelős: polgármester Partnerek: Munkaügyi Hivatal</p> <p>Felelős: polgármester Partnerek: Humán Szolgáltató Központ, felnőttképzést végző szervek, pl: Türr István Képző és Kutató Központ, Munkaügyi Hivatal</p> <p>Felelős: polgármester Partnerek: Volán Zrt.</p>
Gyermekek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oktatási, felzárkóztató képzések, átképzések a szülők hatékony munkaerő-piaci integrációjának elősegítése érdekében</li> <li>Az érintett gyerekek egyéni fejlesztése a tanórán kívüli programok számának növelése</li> </ul>	<p>Felelős: polgármester Partnerek: képző szervezetek, munkaügyi hivatal</p> <p>Felelős: polgármester Partnerek: Iskola, óvoda, tankerület, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, civil szervezetek</p>
Idősek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adatbázis létrehozása az idősök munkaerő-piaci helyzetére vonatkozóan</li> <li>Házi segítségnyújtás fejlesztése, bővítése</li> </ul>	<p>Felelős: polgármester Partnerek: családsegítő, szociális gondozó, önkormányzat</p> <p>Felelős: polgármester Partnerek: családsegítő, szociális gondozó, háziorvos</p>
Nők	<ul style="list-style-type: none"> <li>A nők munka világába történő aktiválása foglalkoztatást segítő és képzési programokkal</li> </ul>	<p>Felelős: polgármester Partnerek: felnőttképzést végző szervek, pl: Türr István Képző és Kutató Központ, Munkaügyi Hivatal</p>
Fogyatékkal élők	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adatbázis létrehozása a fogyatékkal élők számára és helyzetére vonatkozóan</li> <li>akadálymentesítés tervezése, pályázat felkutatása</li> </ul>	<p>Felelős: polgármester Partnerek:</p> <p>Felelős: polgármester Partnerek:</p>



## Jövőképünk

Fontos számunkra, hogy a mélyszegénységben élők problémáival komolyan foglalkozni kell, azért, hogy a hátrányuk csökkenjen. Ennek megfelelően az önkormányzat gazdasági programjában és fejlesztési tervei között kiemelt figyelmet szentelünk ezen célkitűzések megvalósításának.

Kiemelt területnek tartjuk a település jövője szempontjából a gyermekek sorsát, mind a gyermekjóléti és családsegítő munkájának figyelemmel kísérésével (az évenkénti beszámolók és a napi munkakapcsolat folyamán), az óvoda tevékenységére való odafigyeléssel, a megfelelő környezet kialakításával és az intézmény szakmai, működési feltételeinek megteremtésével.

Folyamatosan odafigyelünk az idősek segítésére, főként azokra, akik egyedül és segítség nélkül élnek.

Elengedhetetlennek tartjuk a nők esetén, hogy a foglalkoztatás során ne szenvedjenek hátrányt. Az önkormányzati alkalmazottak és a közfoglalkoztatás során egyenrangúan kezeljük őket.

Különös figyelmet fordítunk a fogyatékkal élőkre, a településen működő jelzőrendszert és a személyes ismeretséget is felhasználva szem előtt tartjuk sorsukat, hogy a különböző ellátásokhoz, szolgáltatásokhoz hozzájuthassanak.

## Az intézkedési területek részletes kifejtése

Az alábbiakban az előző oldalon megadott intézkedésekhez rendeljük hozzá a részletesen (rövid-, közép- és hosszútávon megvalósuló, vagyis különböző időtávokra lebontott) célokat, amelyek segítenek abban, hogy egy adott intézkedést beavatkozási tevékenységsorként is értelmezzünk. Vagyis az idősoros célmeghatározás megmutatja azt is, hogy az esélyegyenlőség szempontjából kitűzött hosszú távú célt milyen részcélok mentén érjük el. Az általánosan megfogalmazott, elsősorban hosszútávként megjelenő célok kerülnek a HEP IT összegző táblázatának „D” oszlopába, illetve az időtáv szerinti bontás ad eligazodást a határidők megadásához a HEP IT összegző táblázatának „G” pontban.

Szükséges azt is részletesen kifejtetni, hogy az adott célok eléréséhez milyen lépéseket tesznek a megvalósítók, ezek a lépések milyen eredményességi mutatókkal bizonyítják a beavatkozás sikerességét, továbbá miféle erőforrások mozgósítása szükséges, illetve miként tarthatók fent az elért eredmények a hosszú távú célok érvényesülése érdekében.

Javasoljuk, hogy készüljön az alábbi táblázatban megadott formátumban intézkedésenként konkrét és részletes kifejtés (cselekvési lépéssor) a megvalósítás, a nyomon követhetőség és az ellenőrzés biztosítása céljából.

Az elkészült, intézkedésenként és részletesen kifejtett esélyegyenlőségi beavatkozások összegzésére, áttekinthetőségére szolgálhat a HEP IT jogszabályban is megadott formátuma. A részletes kifejtés nélkül azonban nehézséget jelenthet a leírtak gyakorlatba történő átültetése.

Intézkedés címe:	<b>Munkanélküliség visszaszorítása a közfoglalkoztatás bővítésén keresztül</b>
Intézkedés címe:	<b>Munkanélküliség visszaszorítása a közfoglalkoztatás bővítésén keresztül</b>
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	Magas a munkanélküliség a településen
Célok - Általános megfogalmazás és rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	A meglévő közfoglalkoztatási programok nem elegendőek a munkanélküliség csökkenéséhez, ezért szükséges a közfoglalkoztatás újragondolása a jelenlegi programokon kívül új programok beindításával, vagy a már meglévő, működő programokba bevontak létszámának növelésével.
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	<u>Rövid távú tevékenység:</u> felmérés készítése a munkanélküliek körében, közfoglalkoztatásba bevonhatók felkutatása, valamint a települési szükséglet, igény felmérése. <u>Közép távú tevékenység:</u> Szükséges programok, vagy a bővített létszám meghatározása. <u>Hosszú távú tevékenység:</u> Pályázat benyújtása, megvalósítás, foglalkoztatás
Résztevők és felelős	Résztevők: munkanélküliek, önkormányzat, munkaügyi kirendeltség Felelős: polgármester
Partnerek	Önkormányzat, munkaügyi kirendeltség
Határidő(k) pontokba szedve	Rövid távú tevékenység: 2013. december 1. Közép távú tevékenység: 2014. február 15. Hosszú távú tevékenység: 2014. március 1.
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávon), valamint fenntarthatósága	<u>Eredményességi mutatók:</u> Létszám, vagy program növekedés <u>Dokumentáltság:</u> munkaszerződések, hatósági szerződés <u>Fenntarthatóság:</u> projekt folyamatos fenntartása, ismétlése, esetlegesen új szükségletek felmérése
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Nem az önkormányzaton múlik, motiválatlanság az érintettek részéről Közfoglalkoztatásban való részvétel előnyeinek hangsúlyozása
Szükséges erőforrások	Humán, pénzügyi, pályázati, tárgyi (eszköz)

Intézkedés címe:	<b>Felnőttképzési programok indítása a mélyszegénységben élők részére</b>
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	A hátrányos helyzet sok esetben generációkon keresztül „öröklődik”. Sokan alulképzettek, nem rendelkeznek megfelelő szakképzettséggel, amely körülmény a munkaerő-piaci helyzetüket kedvezőtlenül befolyásolja. Képzések biztosításával munkaerő-piaci helyzetük javulhat.
Célok - Általános megfogalmazás és rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	Az iskolázottsági, szakképzettségi szint emelése a célcsoportba tartozóknál felnőttképzési programokon keresztül, elősegítve a munkaerő-piaci integrációjukat. <u>Rövid távú cél:</u> Igényfelmérés, jelenléti ívvel dokumentálva. <u>Közép távú cél:</u> felnőttképzési programokat folytató központok felkutatása, együttműködés kialakítása, képzések szervezése <u>Hosszú távú cél:</u> piacépés szakma, szakképzettség megszerzése, elhelyezkedés
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	1./ információ begyűjtése, adatgyűjtés 2./ adatbázis elkészítése az érintettekről és a képzésekről 3./ Tájékoztatás, közvetítés 4./ Képző szervek megkeresése, szerződéskötés, képzés megszervezése 5./ képzés beindulása, sikeres befejezése
Résztevők és felelős	Résztevők; önkormányzat, képző szervek, Türr István Képző és Kutató Központ, Járási Munkaügyi Hivatal Balmazújvárosi Kirendeltsége Felelős: Polgármester
Partnerek	Humán Szolgáltató Központ, TKKI, Munkaügyi Hivatal
Határidő(k) pontokba szedve	Rövid távú hi.: 2013. december 31. Közép távú hi.: 2014. március 31. Hosszú távú hi.: 2014. december 31.
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávon), valamint fenntarthatósága	Rövid távú: Célcsoport megismeri a képzéseket Közép távú: képzettség megszerzése Hosszú távú: nő a szakmai képzettséggel rendelkezők száma, javul a foglalkoztatottság. Dokumentáltság: felnőttképzési szerződés, jelenléti ív, bizonyítvány
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Motiváltság hiánya, létszámhiány, nem indul a célcsoportnak megfelelő képzés, kevés álláshely Csökkentés eszközei: információval történő ellátás, meggyőzés, térségben jelentkezők bevonása
Szükséges erőforrások	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: helyszín, helyi képzésnél Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása

Intézkedés címe:	<b>Napi rendszerességgű tömegközlekedés (busz) biztosítása, megálló létesítése Hortobágy-Szászteleken</b>
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	Hortobágy-Szásztelek a legnagyobb lakosságszámú külterületi településrésze Hortobágnak, amely a 33. sz. főúttól 6 km-re található, ahol kb. 212 ember él. A legközelebbi vasúti megállóhely Hortobágy-Halastón van, amely Szásztelekhez 8 km távolságra van. A Volán járatai nem állnak meg csak a település központjában, így tömegközlekedés híján a munkába járás nehézkes és szinte lehetetlen – főleg a téli időszakban – amely a munkavállalás akadályát képezi.
Célok - Általános megfogalmazás és rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	Tömegközlekedési buszjárat megállóhelyének, útvonalának bővítése, Hortobágy-Szásztelek megálló létesítése.
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	1./ Az illetékes Volán Zrt. megkeresése 2./ Tárgyalások 3./ Megállapodás létrejötte
Részvevők és felelős	Önkormányzat, Volán Zrt. Felelős: Polgármester
Partnerek	Volán Zrt., a település országgyűlési képviselője
Határidő(k) pontokba szedve	Véghatáridő: 2014. december 31.
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávon), valamint fenntarthatósága	Megálló létesítése Hortobágy-Szászteleken
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Nem az önkormányzaton múlik, Volán profitorientált működése. Csökkentések eszközei: nincs ráhatásunk.
Szükséges erőforrások	Humán erőforrás: közreműködők Pénzügyi erőforrás a Volán részéről

Intézkedés címe:	<b>Oktatási, felzárkóztató képzések, átképzések a szülők hatékony munkaerő-piaci integrációjának elősegítése érdekében</b>
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	Sok a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma
Célok - Általános megfogalmazás rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	A HH és a HHH gyermekek szüleinek képzése, felzárkóztatása a hatékony munkaerő-piaci integráció és a rászorultság csökkentése <u>Rövidtávú:</u> Igény és erőforrás felmérés, megfelelő képzések felkutatása <u>Középtávú:</u> erőforrás, igény és képzési lehetőség összehangolása, képzés megindulása, sikeres átképzés, továbbképzése <u>Hosszútávú:</u> A szülők munkaerő-piaci integrációja
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	1./ kérdőíves adatgyűjtés, igényfelmérés 2./ képzések feltérképezése, kapcsolatfelvétel a képző szervezetekkel 3./ képzés 4./ munkahelykeresés
Résztvevők és felelős	Önkormányzat, képző szervek, Munkaügyi Hivatal Felelős: Polgármester
Partnerek	Munkaügyi Hivatal, képző szervek pl.: TKKI
Határidő(k) pontokba szedve	1./ 2014. január 31. 2./ 2014. május 31. 3./ 2014. december 31. 4./ Véghatáridő: 2015. januártól folyamatos
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávú), valamint fenntarthatósága	Felnőttképzési szerződés, Tanúsítvány bizonyítvány, munkaszerződés, a HH és a HHH gyermekeknek létszámadatainak vizsgálata. Fenntarthatósága: a folyamatos képzés és munka-erőpiaci integrációban való segítség
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Nem kívánunk a képzési lehetőséggel élni, alacsony érdeklődés, nem sikerül a képzést követően sem elhelyezkedni, rászorultság megmarad. Csökkentésük eszközei: meggyőzés, előnyök hangsúlyozása, fórum.
Szükséges erőforrások	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása

Intézkedés címe:	Az érintett gyermekek egyéni fejlesztése a tanórán kívüli programok számának növelése
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	Sok a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma
Célok - Általános megfogalmazás és rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	A hátrányos helyzetben élő gyermekek ismereteinek további bővítése, látókörének és képességeinek fejlesztése a tanórán kívüli programok szervezésével, a hátrányos helyzet csökkentése érdekében.
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	1./ Igényfelmérés, fejlesztési és felzárkóztatási irányvonalak meghatározása 2./Pályázat keresés 3./ Fejlesztő pedagógusok, szakemberek bevonása, szakkörök, tudományos diákkörök, szabadidős programok szervezése 4./ szakkörök, tudományos diákkörök, szabadidős programok működésének beindulása
Résztevők és felelős	Célcsoport, Szakemberek, civil szervezetek Felelős: Polgármester
Partnerek	Iskola, óvoda, tankerület, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, civil szervezetek
Határidő(k) pontokba szedve	Véghatáridő: 2014. szeptember 1.
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávon), valamint fenntarthatósága	A szakkörök, diákkörök működése, programok létrejötte Fotódokumentáció Folyamatos pályázatkeresés
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Nincs rá igény, fontos a pedagógus szerepe. Nincs megfelelő pályázat, anyagi erőforrás hiánya, folyamatos pályázat figyelés, támogatók keresése
Szükséges erőforrások	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: eszközök Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása

Intézkedés címe:	<b>Az idősek munkaerő-piaci helyzetére vonatkozó adatbázis létrehozása</b>
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	Nincs adat
Célok - Általános megfogalmazás és rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	Naprakész adatbázis évenkénti felülvizsgálattal
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adatkör meghatározása Határidő: 2014. január 31.</li> <li>2. Adatgyűjtés (módszere kérdőív, kérdezőbiztos) Határidő: 2014. január 31.</li> <li>3. Adatfeldolgozás Határidő: 2014. május 31.</li> </ol>
Részvevők és felelős	Adatgyűjtést végzők Felelős: Polgármester
Partnerek	Idősekkel foglalkozó szakemberek, családsegítő, szociális gondozó
Határidő(k) pontokba szedve	Véghatáridő: 2014. május 31.
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávon), valamint fenntarthatósága	Létrejön az adatbázis, mely évenkénti adatfrissítéssel naprakészen tartható.
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Nem kíván mindenki nyilatkozni, kérdőív nem érkezik vissza. Csökkentésük eszközei: kérdezőbiztos.
Szükséges erőforrások	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása

Intézkedés címe:	<b>Házi segítségnyújtás fejlesztése, bővítése</b>
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	Településünk lakossága előregedő, egyre több az idős, beteg ember, akik segítségre szorulnak. A házi segítségnyújtás rendszerében résztvevők száma kevés, ellátórendszer bővítése szükséges
Célok - Általános megfogalmazás és rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	Házi segítségnyújtást végző szervezetek számának növelése, vagy tevékenységük kiszélesítése az ellátottak számának növelésével.
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Igényfelmérés</li> <li>2. Házi segítségnyújtást végző szervezetek, - civil, egyházi, önkormányzati, társulási - felkutatása, megállapodás kötése</li> </ol>
Résztvevők és felelős	Résztvevők: önkormányzat, egyházi, civil, társulási házi segítségnyújtást végző szervezetek Felelős: Polgármester
Partnerek	családsegítő, szociális gondozó, házi orvosok
Határidő(k) pontokba szedve	1./ 2013. december 31. 2./ 2014. március 1.
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávon), valamint fenntarthatósága	A szociális gondozók nyilvántartása képezi a dokumentáltság alapját. A házi segítségnyújtásban résztvevő szervezetekkel hosszú távú együttműködés kialakítása, mely a fenntarthatóságot biztosítja. Házi segítségnyújtásban résztvevők száma emelkedik.
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Nem sikerül partnereket találni, nem kívánják bővíteni az ellátotti létszámot. Csökkentésük eszközei: szervezetek közötti együttműködés kialakítása.
Szükséges erőforrások	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása



Intézkedés címe:	<b>A nők munka világába történő aktiválása foglalkoztatást segítő és képzési programokkal</b>
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	A munkanélküliség aránya a nők esetében magasabb, illetve nehézkes a visszatérés a munka világába
Célok - Általános megfogalmazás és rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	Egyre többen vegyenek részt foglalkoztatást segítő, vagy felnőttképzési programokon, ezáltal sikeresen térjenek vissza a munka világába. Rövidtávú: adatgyűjtés, igényfelmérés, érintettek motiválttá tétele Középtávú: foglalkoztatást elősegítő programok, felnőttképzési programok feltérképezése, képző szervezetekkel kapcsolat kialakítása, képzés szervezése, érintettek képzésbe integrálás, sikeres befejezés Hosszútávú: női munkavállalók visszatérése a munkaerőpiacra
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	1./ Információ gyűjtése, kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal, képző szervezetekkel 2./ Partnerek, képző intézmények bevonása, szerződés megkötése, képzés megvalósulása 3./ Munkahelyek felkutatás a Munkaügyi Hivatallal együttműködve
Részvevők és felelős	Érintett célcsoport, Munkaügyi Hivatal, Képző szervezetek pl.: TKKI, családgondozó Felelős: Polgármester
Partnerek	Munkaügyi Hivatal, TKKI, Humán Szolgáltató
Határidő(k) pontokba szedve	1./ 2013. december 31. 2./ 2014. december 31. 3./ 2015. december 31.
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávon), valamint fenntarthatósága	Felnőttképzési szerződés, tanúsítvány, csökkenő női munkanélküliségi létszám Programok, képzések folyamatos fenntartása, újraszervezése
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Nem kívánunk a képzési lehetőséggel élni Csökkentésük eszközei: meggyőzés, előnyök hangsúlyozása.
Szükséges erőforrások	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása

Intézkedés címe:	<b>Fogyatékkal élőkre vonatkozó adatbázis létrehozása</b>
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	Nem rendelkezünk adatokkal a fogyatékkal élők számára, arányára, fogyatékosági típusára vonatkozóan, így rendkívül nehéz meghatározni azokat az irányvonalakat, amelyeket az önkormányzatnak a jövőben követnie kell.
Célok - Általános megfogalmazás rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	Hortobágyon fogyatékkal élőkre vonatkozó Naprakész adatbázis létrehozása évenkénti felülvizsgálattal
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	1./ Adatkör meghatározása, adatgyűjtés (kérdőbiztos és/vagy kérdőív) Határidő: 2014. január 31.  2./ Adatfeldolgozás, adatbázis létrehozása 2014. március 31.
Résztevők és felelős	Adatgyűjtést végzők, önkormányzat Felelős: Polgármester
Partnerek	Családsegítő
Határidő(k) pontokba szedve	1./ 2014. január 31. 2./ Véghatáridő: 2014. március 31.
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávon), valamint fenntarthatósága	Létrejön az adatbázis, mely évenkénti adatfrissítéssel naprakészen tartható. Adatbázis frissítése
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Nem kíván mindenki nyilatkozni, kérdőív nem érkezik vissza. Csökkentésük eszközei: szervezetekkel való együttműködés.
Szükséges erőforrások	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása

Intézkedés címe:	<b>Önkormányzati tulajdonú középületek minél szélesebb körű akadálymentesítése</b>
Feltárt probléma (kiinduló értékekkel)	Az önkormányzati tulajdonú középületek akadálymentesítése nem mindenütt megoldott.
Célok - Általános megfogalmazás rövid-, közép- és hosszútávú időegységekre bontásban	<p>Az önkormányzat a fogyatékkal élők esélyegyenlőségének biztosítása érdekében célul tűzi ki, hogy megfelelő pályázati forrás felhasználásával az elkövetkező 5 évben törekszik középületeinek akadálymentesítésére.</p> <p><u>Rövid:</u> középületek akadálymentességének felmérése  <u>Közép:</u> Anyagi fedezet előteremtése, tervezési feladatok  <u>Hosszú:</u> Minden középület akadálymentesítésének megvalósítása</p>
Tevékenységek (a beavatkozás tartalma) pontokba szedve	<p>1./ Állapotfelmérés</p> <p>2./ Pályázat források felkutatása, tervezés, pályázat benyújtása</p> <p>3./ Sikeres pályázat esetén megvalósítás</p>
Résztevők és felelős	önkormányzat Felelős: Polgármester
Partnerek	Pályázatíró és pályázatfigyelő cég, vállalkozók
Határidő(k) pontokba szedve	<p>1./ 2013. október 1. napjától pályázatfigyelés</p> <p>2./ Véghatáridő: pályázat függvényében megvalósítás, lehetőség szerint 2017. december 31. napjáig</p>
Eredményességi mutatók és annak dokumentáltsága, forrása (rövid, közép és hosszútávon), valamint fenntarthatósága	<p>Állapotfelmérési dokumentáció</p> <p>Pályázati dokumentáció</p> <p>Tervdokumentáció</p> <p>Akadálymentes épületek száma</p>
Kockázatok és csökkentésük eszközei	<p>Forráshiány</p> <p>Csökkentésük eszközei: pályázati források széleskörű feltérképezése.</p>
Szükséges erőforrások	<p>Humán erőforrás</p> <p>Anyagi erőforrás</p>

## 2. Összegző táblázat - A Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Terve (HEP IT)

3. melléklet a 2.2012. (VI. 5.) EMMI rendelethez

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Intézkedés sorszáma	Az intézkedés címe, megnevezése	A helyzetelemzés következtetésében feltárt esélyegyenlőségi problémák megnevezése	Az intézkedéssel elérni kívánt cél	A célkitűzés főszövege egyéni stratégiát dokumentumokkal	Az intézkedés tartalma	Az intézkedés felépítése	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrások (humán, pénzügyi, technikai)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)
1	<p>Az intézkedés célja, megnevezése</p> <p>manámképzés visszacsatolása a közfoglalkoztatás bővítésén keresztül</p>	<p>magas manámképzési képességű emberek hiánya a településen</p>	<p>Az intézkedéssel elérni kívánt cél</p> <p>Az intézkedéssel elérni kívánt cél</p>	<p>A célkitűzés főszövege egyéni stratégiát dokumentumokkal</p>	<p>Az intézkedés tartalma</p>	<p>Az intézkedés felépítése</p>	<p>Az intézkedés megvalósításának határideje</p>	<p>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)</p>	<p>Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrások (humán, pénzügyi, technikai)</p>	<p>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)</p>
1	<p>A. A helyszereplők és a román esélyegyenlőségi</p> <p>manámképzés visszacsatolása a közfoglalkoztatás bővítésén keresztül</p>	<p>magas manámképzési képességű emberek hiánya a településen</p>	<p>Az intézkedéssel elérni kívánt cél</p> <p>Az intézkedéssel elérni kívánt cél</p>	<p>A célkitűzés főszövege egyéni stratégiát dokumentumokkal</p>	<p>Az intézkedés tartalma</p>	<p>Az intézkedés felépítése</p>	<p>Az intézkedés megvalósításának határideje</p>	<p>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)</p>	<p>Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrások (humán, pénzügyi, technikai)</p>	<p>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)</p>
2	<p>Feladat, évről-évre</p> <p>manámképzés visszacsatolása a közfoglalkoztatás bővítésén keresztül</p>	<p>magas manámképzési képességű emberek hiánya a településen</p>	<p>Az intézkedéssel elérni kívánt cél</p> <p>Az intézkedéssel elérni kívánt cél</p>	<p>A célkitűzés főszövege egyéni stratégiát dokumentumokkal</p>	<p>Az intézkedés tartalma</p>	<p>Az intézkedés felépítése</p>	<p>Az intézkedés megvalósításának határideje</p>	<p>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)</p>	<p>Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrások (humán, pénzügyi, technikai)</p>	<p>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)</p>



	munkaerő-piaci integrációs célok elérésében	munkaerő-piaci integráció és a növekedés csökkentése Rövidtávú: Igény és erőforrás felmérés, megfigyelő képzések felállításai Középtávú: erőforrás, igény és képzési lehetőség összehangolása, képzés megindulása, sikeres átképzés, továbbképzése Hosszútávú: A szakképzés munkaerő-piaci integrációja	Programja	Közösségi Fejlesztési Terv, Hortobágyi Községi Gazdasági Programja	1./ Igényfelmérés, fejlesztési és felzárkóztatási irányvonalak meghatározása 2./Pályázat keresés 3./ Felvezető pedagógusok, szakemberek bevonása, szakkörök, tudományos diákkörök, szabadidős programok szervezése 4./ szakkörök, tudományos diákkörök, szabadidős programok működésének beindítása	Polgármester	Véghatáridő: 2014. szeptember 1.	humán erőforrás, pénzügyi forrás	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: eszközök Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	III és a IIIH gyermekeknek készítményeinek vizsgálata. Fenntarthatóság: a folyamatos képzés és munka-erőpiaci integrációban való segítség
2	Az érintett gyermekek egyéni fejlesztése a tanórán kívüli programok számának növelése	Sok a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	Egyre többen vesznek részt foglalkoztatási szűkítő vagy felhőképzési	Hortobágyi Községi Gazdasági Programja, Hortobágyi Községi Közfigyelőintézet	1./ Információ gyűjtés, kapcsolattartás munkaügyi központtal, képző	Polgármester	1./ december 31. 2./ 2014. december 31. 3./ 2015.	humán erőforrás, pénzügyi forrás	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír	Felhőképzés szervezése, tanúsítvány, csökkendő női munkanélküliségi
III. A nők esélyegyenlősége	A nők munka világába történő aktívabb bevonását segítő és képzési	A munkanélküliség aránya a nők esetében magasabb, illetve	Egyre többen vesznek részt foglalkoztatási szűkítő vagy felhőképzési	Hortobágyi Községi Gazdasági Programja, Hortobágyi Községi Közfigyelőintézet	1./ Információ gyűjtés, kapcsolattartás munkaügyi központtal, képző	Polgármester	1./ december 31. 2./ 2014. december 31. 3./ 2015.	humán erőforrás, pénzügyi forrás	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír	Felhőképzés szervezése, tanúsítvány, csökkendő női munkanélküliségi

	programokkal	nehézkés visszatérés munka világába	programokon, ezáltal sikeresen térjenek vissza a munka világába. Rövidlávú: igényfelmérés, értesítések megvalósítását előléte Középlávú: figyeltetést elősegítő programok, felmőlépősi programok felhőlépése, képző szervezetekkel kapcsolat kiakltása, képzés szervezése, értesítők képzésbe integrálás, akces befejezés Hosszólávú: női munkavállalók visszatérése a munkaerőpiacra	Terve	szervekkel 2./ Partnercek, képző intézmények bevonása, szerződés megkötése, közpés megvalósítása 3./ Munkahelyek felkutatás a Munkaszegs Hivatalal együttműködve	december 31.	Anyagi erőforrás a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	költszám Programok, képzések folyamatos fenntartása, újraszervezése	
IV. Az idősök esélyegyenlősége									
1	Az idősök munkaerő-piaci helyzetére vonatkozó adatbizis létrehozása	Nincs adat	Naprakész adatbázis évenkénti felülvizsgálattal	Hortobágy Község Gazdasági Programja, Hortobágy Község Szociáltervezési Konceptiója	1. Adatbázis meghatározás a) Határidő: 2014. január 31. 2. Adatgyűjtés módszere (kerdőlív, kérdőíves) Határidő: 2014. január 31. Adatfeldolgozás Határidő: 2014. május 31.	Végülhatáridő: 2014. május 31.	Humán erőforrás, pénzügyi forrás	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	Létrejön az adatbizis, évenkénti adatfrissítéssel naprakészen tartható.
2	Házi segítségnyújtás	Televíziónak lokáltsága	Házi segítségnyújtás	Hortobágy Község Gazdasági	1. Igényfelmér	1./ december 31., 2013.	humán erőforrás, pénzügyi forrás	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás:	Házi segítségnyújtásban

	fejlesztése, bővítése	előregedő, egyre több az idős, beteg ember, akik segítségre szorúlnak. A házi segítségnyújtás rendszerében résztvevők száma kevés. ellátárendszert bővítése szükséges	végző szervezetek számának növelése, vagy tevékenységük kiterjesztése az ellátottak számának növelésével.	Programja: Hortobágy Község Szolgáltatástervezési Koncepciója	2. Házisegítségnyújtó végez szervezetek, - civil, egyházi, önkormányzati, társulási felkutatása, megállapodás kötése	2./ 2014. március 1.		számlátvevő, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	részvevők száma emelkedik.
V. A fogvatékkal élők esélyegyenlősége									
1	Fogvatékkal élőkre vonatkozó adatszolgáltatás lebonyolítása	Nem rendelkezik adatokkal a fogvatékkal élők számára, aránytalan, finanszírozási típuson vonatkozóan, így rendelkezni kell a megvalósítási lehetőségeiről az irányvonalakat, amelyeket az önkormányzatnak a jövőben követnie kell.	Hortobágyon fogvatékkal élőkre vonatkozó Naprakész adatszolgáltatás lebonyolítása évente évente felülvizsgálattal	Hortobágy Község Gazdasági Programja, Hortobágy Községi Szolgáltatástervezési Koncepciója, Hortobágy Községi Képzési Koncepciója	1./ Adatkör meghatározása, adatgyűjtés (készségbiztos és/vagy képzési) Határidő: 2014. január 31. 2./ Adatfeldolgozás, adatszűrés lebonyolítása 2014. március 31.	1./ 2014. január 31. 2./ Véghatáridő: 2014. március 31.	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számlátvevő, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	Létrejött az adatszűrés, évenkénti adatfrissítéssel naprakészen tartva. Adatszűrés frissítése	az mely
2	Önkormányzati tulajdonú középületek minél szélesebb körű akadálymentesítése	Az önkormányzati tulajdonú középületek akadálymentesítése nem mindenütt megvalósult.	Az önkormányzat a fogvatékkal élők esélyegyenlőségének biztosítása érdekében célul tűzi ki, hogy megfelelő forrás felhasználásával az önkormányzat 5 évben terebarát középületeinek akadálymentesítésére.	1./ Adatgyűjtés Pályázat felkutatása, tervezés, pályázat benyújtása 2./ Pályázat Sikerrel megvalósítás	1./ 2013. október 1. napjától pályázatfigyelés 2./ Véghatáridő: pályázat függvényében megvalósítás, tehermentés szerinti december 31. napjáig	Humán erőforrás: Anyagi erőforrás	Állapotfelmérési dokumentáció Pályázati dokumentáció Tervdokumentáció Akadálymentes épületek száma		









	<p>szociális programok számának növelése</p>	<p>hátrányos helyzetű gyermekek száma</p>	<p>ismeretienek: továbbá hivatás, iskoláérték és képességeinek fejlesztése a tanórán kívüli programok szervezésével, a hátrányos helyzet csökkentése érdekében.</p>	<p>Hortobágy Községi Gazdasági Programja</p>	<p>meghatározású 2./Pályázat keresés 3./ Fejlesztő pedagógusok, szakemberek bevonása, szakkörök, tudományos diákkörök, szabaddíjas programok szervezése 4./ szakkörök, tudományos diákkörök, szabaddíjas programok működésének beindulását</p>				<p>Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása</p>	<p>készítette Fotódokumentáció Folyamatos pályázatkeresés</p>
<p>III. A nők esélyegyenlősége</p>										
<p>I. A nők munkavilágában történő aktivitása</p>	<p>A munkamegkülsőség arány a nők esetében magasabb, illetve nehezebb visszatérés a munka világába</p>	<p>Egyre több részt vesznek foglalkoztatási segítő, felkészítési programokon, ezáltal sikeresen térnek vissza a munka világába. Kövidáru: adománygyűjtés, igényfelmérés, érintettek motiválása teletle Középtávú: foglalkoztatás elősegítő programok, felmunkaképzési programok felértékelése, képző szervezetekkel kapcsolatban kialakítása, képzés szervezése, érintettek képzésbe integrálása, sikeres beillesztés</p>	<p>Egyre több részt vesznek foglalkoztatási segítő, felkészítési programokon, ezáltal sikeresen térnek vissza a munka világába. Kövidáru: adománygyűjtés, igényfelmérés, érintettek motiválása teletle Középtávú: foglalkoztatás elősegítő programok, felmunkaképzési programok felértékelése, képző szervezetekkel kapcsolatban kialakítása, képzés szervezése, érintettek képzésbe integrálása, sikeres beillesztés</p>	<p>Hortobágy Községi Gazdasági Programja, Hortobágy Községi Közefoglalkoztatási Terve</p>	<p>1/ Információ gyűjtés, kapcsolati felvetel munkabérgi szemponttal, képző szervekkel 2/ Partnerök, képző intézmények bevonása, szerződés megkötése, képzés megvalósítása 3/ Munkaadóval felkérés Munkügyi Hivatalal együttműködve</p>	<p>Polgármester</p>	<p>2013. december 31. 2014. december 31. 2015. december 31.</p>	<p>Humán erőforrás, pénzügyi forrás</p>	<p>Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása</p>	<p>Felbontás építési szerződés, tanúsítvány, csökkentő női munkamegkülsőségi listában Programok, képzések folyamatos fenntartása, újraszervezése</p>

IV. Az idősek esélyegyenlősége													
1	Az idősek munkanélvíségi helyzetére vonatkozó adatbázis létrehozása	Nincs adat	Naprakész adatbázis évenkénti felülvizsgálattal	Hortobágyi Községi Gazdasági Programja, Hortobágyi Községi Szolgáltatástervező és Konceptiója	3. Adatgyűjtés megkezdése sa Határidő: 2014. január 31. 4. Adatgyűjtés megkezdése (kérőív, kérelem) sa Határidő: 2014. január 31. Adatfeldolgozás Határidő: 2014. május 31.					Véghatáridő: 2016. december 31.	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	Létrejön az adatbázis, évenkénti adatfrissítéssel naprakész lesz tartalma.	az mely
2	Házi segítségnyújtás fejlesztése, bővítése	Településünk lakossága elégedett, egyre több az idős, beteg ember, akik segítségre szorulnak. A házi segítségnyújtás rendszerében résztvevők száma kevés, előtérbe kell bocsátani a szociális szolgálatok bővítését.	Házi segítségnyújtást végző szervezetek számának növelése, vagy bevonásuk az intézményekbe az intézmények számának növelésével.	Hortobágyi Községi Gazdasági Programja, Hortobágyi Községi Szolgáltatástervező és Konceptiója	3. Igényfelmérés és 4. Házi segítségnyújtást végző szervezetek, szervezetek, - civil, egyházi, önkormányzati, társulási - felkutatása, megállapodás kötése					Megvalósítás miatt a HEP-ből kikerült.	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	Házi segítségnyújtásban résztvevők száma emelkedik.	
V. A fogyatékkal élők esélyegyenlősége													
1	Fogyatékkal élőkre vonatkozó adatbázis létrehozása	Nem rendelkeztünk adatokkal a fogyatékkal élők számáról, arányáról, típusáról, így vonatkozóan, így rendelkezni kell	Hortobágyon fogyatékkal élőkre vonatkozó adatbázis létrehozása évenkénti felülvizsgálattal	Hortobágyi Községi Gazdasági Programja, Hortobágyi Községi Szolgáltatástervező és Konceptiója, Hortobágyi Községi Közfelügyeleti	1./ Adatgyűjtés megkezdése sa Határidő: 2017. január 31. 2./ Felülvizsgálás sa Határidő: 2018. március 31.					1./ 2017. január 31. 2./ Felülvizsgálás sa Határidő: 2018. március 31.	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások	Létrejön az adatbázis, évenkénti adatfrissítéssel naprakész lesz tartalma.	az mely

		<p>meghatározni az azokat az irányvonalakat, az amelyeket az önkormányzatnak a jövőben követnie kell.</p>		<p>Koncepciója</p>	<p>2014. január 31. 2./ Adatfeldolgozás, adatházis létrehozása 2014. március 31.</p>	<p>Polgármester</p>	<p>1./ 2013. október 1. napján a pályázatfigyelés 2./ Végzettség-pályázat függvényében megvalósítás, lehetőség szerint 2017. december 31. napjáig</p>		<p>finanszírozása</p>	<p>Alapítélmérések üzemeltetése Pályázati dokumentáció Tervelemestítés Akadálymentes épületek száma</p>
2.	<p>Önkormányzati tulajdonú középületek minél szélesebb körű akadálymentesítését megvalósítani</p>	<p>Az önkormányzati tulajdonú középületek akadálymentesítését megvalósítani</p>	<p>Az önkormányzat a fogaakkal ékek esélyegyenlőséget kíván biztosítani érdekében célt tűz ki, hogy megvalósítsa a pályázati forrás felhasználásával az elkövetkező 5 évben törekszik középületeinek akadálymentesítésére.</p> <p>Rövid: középületek akadálymentesítésének felmérése Közp: Anyagi fedezet, előteremtése, tervezés, feladatok</p> <p>Hosszú: Minden középület akadálymentesítésének megvalósítása</p>							

## A 2017. évi felülvizsgálat során módosított összegző táblázat

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Intézkedés sorszáma	Az intézkedés címe, megnevezése	A helyszínteljesítés következtetésében felkért esélyegyenlőségi problémák megnevezése	Az intézkedéssel elátni kívánt cél	A célkitűzés összhangja egyéb stratégiai dokumentumokkal	Az intézkedés tartalma	Az intézkedés feldolgozása	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrások (humán, pénzügyi, technikai)	Az intézkedés eredményének fenntarthatósága
1.	A helyszínteljesítés következtetésében felkért esélyegyenlőségi problémák megnevezése	Az intézkedéssel elátni kívánt cél	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrások (humán, pénzügyi, technikai)	Az intézkedés feldolgozása	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor(ok)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrások (humán, pénzügyi, technikai)	Az intézkedés eredményének fenntarthatósága
1.	munkanélküliség visszaszorítása a közfoglalkoztatás bővítésén keresztül	megs munkanélküliség a településen	A meglévő közfoglalkoztatási programok nem elegendők a munkanélküliség csökkentéséhez, ezért szükséges a közfoglalkoztatás újrarendelése a jelenlegi programokon kívül	Hortobágy Községi Gazdasági Programja, Hortobágy Községi Közfoglalkoztatási Terve	Rövid távú tevékenység: felmérés készítése a munkanélküliség körében, közfoglalkoztatásb a bevonhatók foglalkoztatása, valamint települési szükséglet, igény felmérése. Középtávú tevékenység: szakszerűsítés programok, vagy a bővített létszám megvalósítása. Hosszú távú tevékenység: pályázat benyújtása, megvalósítás, foglalkoztatás.	Polgármester	Rövid: 2018. február 1. Középtávú: 2018. május 15. Hosszú: 2018. szeptember 1.	Humán, pénzügyi, tárgyi (eszköz)	Eredményességi mutató: létszám, vagy program növekedés. Dokumentáltság: munkaszerződés, hatósági szerződés. Fenntarthatóság: projekt folyamatos fenntartása, imézés, esetlegesen szakszerűsítés felmérése.	
2	Felnőttképzési programok indítása a helyszínteljesítésben a diák részére	A hátrányos helyzetűekben generációkon keresztül "örökítjük". Sokan alulképzettek, nem rendelkeznek megfigyelhető szakképzettséggel, amely körülmeny a munkaszerződési helyzetüket kedvezőtlenül	Az iskolázottsági, szakképzési szint emelése a célcsoportba tartozóknál felülről, épvesi programokon keresztül, előzetve a munkaszerződési integrációjukat.	Hortobágy Községi Gazdasági Programja, Hortobágy Községi Közfoglalkoztatási Terve	1/ információ begyűjtése, adánygyűjtés az adatszűrés az elkerülés az érintettekkel és a képzésről 3./ Tájékoztató, követhetés 4./ Közzé szorvók megkeresése, szerződés, képzés megnevezése 5./ képzés beindítása.	Polgármester	Rövid távú hi.: 2017. december 31. Középtávú hi.: 2018. március 31. Hosszú távú hi.: 2018. október 31.	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: helyszín, helyi közösség Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	Rövid távú: Célcsoport megismeri képzéseket Középtávú: képzettégs megszerzése Hosszú távú: új szakmai képzettséggel rendelkezők száma, javul foglalkoztatottság. Dokumentáltság: felmérés	





					integráció és a részvétel erősítése érdekében			integráció és a részvétel erősítése érdekében			4./ Véghatáridő: 2015. januártól folyamatos	a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	gyermeknevelési központok, iskolák, szociális szolgálatok, családtervezési és munkatervezési tanácsadók, integrációs tanácsadók
2.	Az érintett gyermekek egy részének a társadalmi és gazdasági hátrányos helyzetű gyermekek számának növelése	Sok a hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek száma	A hátrányos helyzetű gyermekek számának növelése érdekében a hátrányos helyzetű gyermekek számára	Hortobágy Község Közművelődési és Kulturális Központjának Programja	Hortobágy Község Közművelődési és Kulturális Központjának Programja	1./ Igényfelmérés, fejlesztési felmérés és felmérés azonosítás	Polgármester	Véghatáridő: 2018. szeptember 30.	humán erőforrás, pénzügyi forrás			Humán erőforrás: képzés, tanácsadás, tárgyi erőforrás: eszközök	A szakértők, diákok, munkások, programok, felmérés, Fotókommentáció Folyamatos pályázatfinanszírozás
III. A nők esélyegyenlősége													
1	A nők munkaerőpiaci helyzetének javítása, a munkanélküliség csökkentése, a foglalkoztatás növelése érdekében	A munkanélküliség aránya a nők körében magasabb, illetve a nők aránya a foglalkoztatásban alacsonyabb	Egyre több nő vesz részt a foglalkoztatásban, a nők aránya a foglalkoztatásban magasabb, illetve a nők aránya a foglalkoztatásban alacsonyabb	Hortobágy Község Gazdasági Programja, Hortobágy Község Közfoglalkoztatási Terve	Hortobágy Község Gazdasági Programja, Hortobágy Község Közfoglalkoztatási Terve	1./ Információgyűjtés, kapcsolati felmérés	Polgármester	2017. december 31. 2018. március 31. 2018. október 31.	humán erőforrás, pénzügyi forrás			Humán erőforrás: képzés, tanácsadás, tárgyi erőforrás: eszközök, nyelvtanítás, papír	Felnőttképzési központok, tanácsadók, munkanélküliség elleni harcot támogató programok, képzés, nyelvtanítás, papír



fejlesztés, bővítése	előregről, egyre több az idős, beteg ember, akik segítségre szorulnak. A házi segítségnyújtás rendszerében résztvevők száma kevés, ellátárendszer bővítése szükséges	végző szervezetek számának növekedése, vagy tevékenységük kiszélesítése az ellátottak számának növekedésével.	Programja, Hortobágyi Község Szociális Szolgálat és Koncepciója	és 6. Házi segítségnyújtást végző szervezetek, - civil, egyházi, önkormányzati, társadalmi, vállalkozási, felkutatás, megállapodás kötése	kikérül.	számítógép, nyomtató, papír	részvevők emelkedik.	száma
V. A fogynékkal élők esélyegyenlősége								
1	Fogynékkal élőkre vonatkozó adatszolgáltatás létrehozása	Nem rendelkezők a fogynékkal élők számára, arányos, fogynékossgig típusain vonatkozóan, így rendelkezők néhez megállapítani az irányvonalakat, amelyek az önkormányzatnak a jövőben követnie kell.	Hortobágyi Község Gazdasági Programja, Hortobágyi Község Szociális Szolgálat és Koncepciója, Hortobágyi Község Képzési és Képzésszervezési Koncepciója	1./ Adatkör meghatározása, adatgyűjtés (kérdőív) és adatfeldolgozás (kérdőív) 2018. január 31. 2./ Véghatár: 2018. március 31.	Polgármester	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	Létrejövő, adatszolgáltatás, éveskénti adatszolgáltatás naprakész tartás, Adatszolgáltatás frissítése	Az önkormányzati tulajdonú középületek minél szélesebb körű akcióelmentesítésének megoldása
2	Az önkormányzati tulajdonú középületek minél szélesebb körű akcióelmentesítésének megoldása	Az önkormányzat a fogynékkal élők esélyegyenlőségének biztosítása érdekében célul tűzi ki, hogy megfelelő pályázati forrás felhasználásával az elküldendő 5 évben közzéadják a középületek akcióelmentesítésére.	Hortobágyi Község Gazdasági Programja, Hortobágyi Község Szociális Szolgálat és Koncepciója, Hortobágyi Község Képzési és Képzésszervezési Koncepciója	1./ Adatkör meghatározása, adatgyűjtés (kérdőív) és adatfeldolgozás (kérdőív) 2018. január 31. 2./ Véghatár: 2018. március 31.	Polgármester	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	Létrejövő, adatszolgáltatás, éveskénti adatszolgáltatás naprakész tartás, Adatszolgáltatás frissítése	Az önkormányzati tulajdonú középületek minél szélesebb körű akcióelmentesítésének megoldása
		Az önkormányzat a fogynékkal élők esélyegyenlőségének biztosítása érdekében célul tűzi ki, hogy megfelelő pályázati forrás felhasználásával az elküldendő 5 évben közzéadják a középületek akcióelmentesítésére.	Hortobágyi Község Gazdasági Programja, Hortobágyi Község Szociális Szolgálat és Koncepciója, Hortobágyi Község Képzési és Képzésszervezési Koncepciója	1./ Adatkör meghatározása, adatgyűjtés (kérdőív) és adatfeldolgozás (kérdőív) 2018. január 31. 2./ Véghatár: 2018. március 31.	Polgármester	Humán erőforrás: közreműködők Tárgyi erőforrás: számítógép, nyomtató, papír Anyagi erőforrás: a tárgyi és humán erőforrások finanszírozása	Létrejövő, adatszolgáltatás, éveskénti adatszolgáltatás naprakész tartás, Adatszolgáltatás frissítése	Az önkormányzati tulajdonú középületek minél szélesebb körű akcióelmentesítésének megoldása



Faint, illegible text at the top of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

### 3. Megvalósítás

#### A megvalósítás előkészítése

Önkormányzatunk az általa fenntartott intézmények vezetői számára feladatul adja és ellenőrzi, a településen működő nem önkormányzati fenntartású intézmények vezetőit pedig partneri viszony során kéri, hogy a Helyi Esélyegyenlőségi Programot valósítsák meg, illetve támogassák.

Önkormányzatunk azt is kéri intézményeitől és partnereitől, hogy vizsgálják meg, és a program elfogadását követően biztosítsák, hogy az intézményük működését érintő, és az esélyegyenlőség szempontjából fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba épüljenek be és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó azon kötelezettségek, melyek az önkormányzat Helyi Esélyegyenlőségi Programjában részletes leírásra kerültek.

Önkormányzatunk elvárja, hogy intézményei a Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Tervében szereplő vállalásokról, az őket érintő konkrét feladatokról intézményi szintű akcióterveket, cselekvési ütemterveket készítsenek.

Önkormányzatunk a HEP kidolgozására és megvalósítására, továbbá értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, valamint a programba történő beépítésének garantiálására Helyi Esélyegyenlőségi Programért Felelős Fórumot hoz létre és működtet.

A fentiekkel kívánjuk biztosítani, hogy az HEP IT-ben vállalt feladatok településünkön maradéktalanul megvalósuljanak.

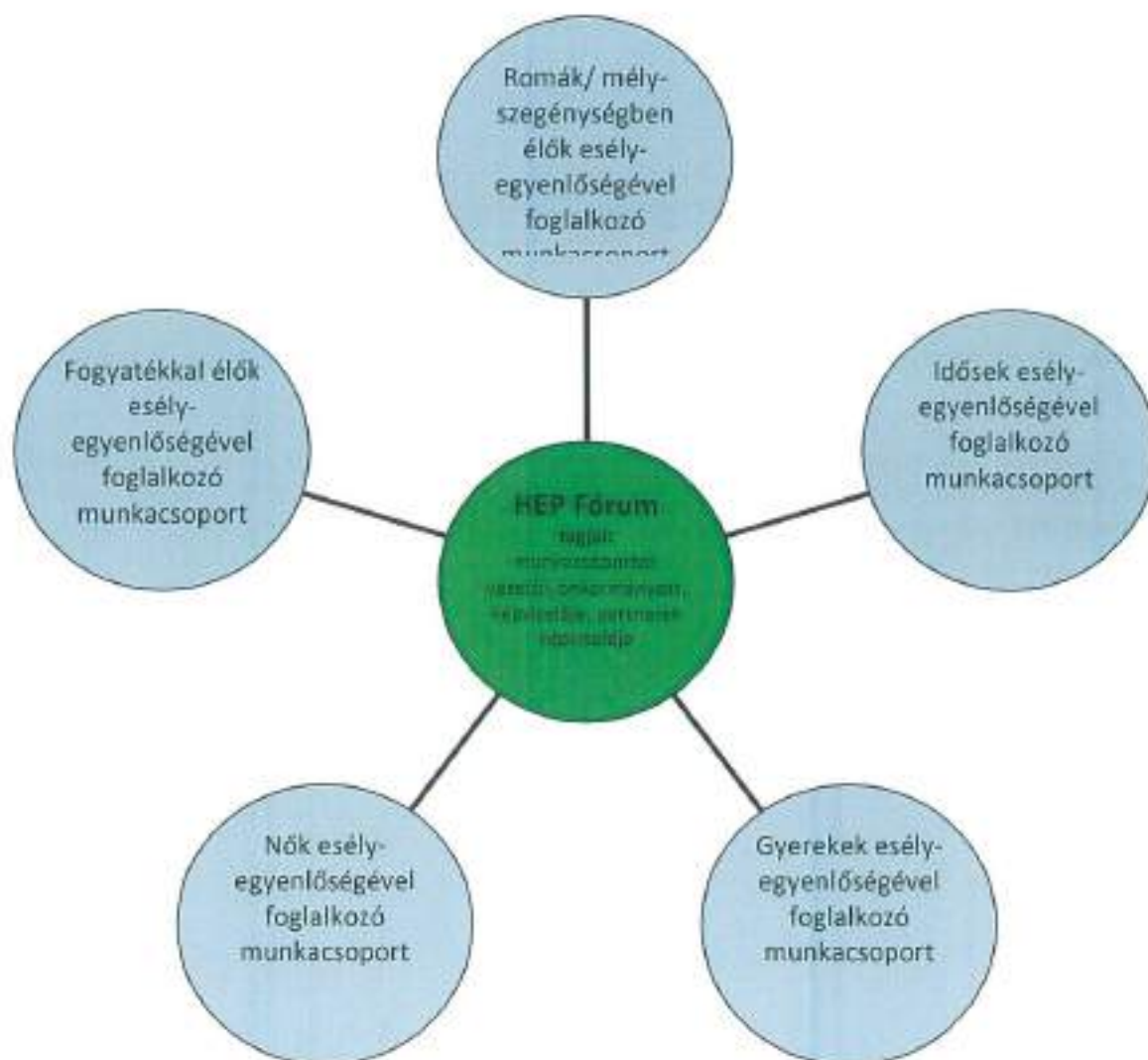
#### A megvalósítás folyamata

A Helyi Esélyegyenlőségi Programban foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében HEP Fórumot hozunk létre.

A HEP Fórum feladatai:

- az HEP IT megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, és mindezekről a település képviselő-testületének rendszeres tájékoztatása,
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, és az ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- a HEP IT-ben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, a HEP IT aktualizálása,
- az esetleges változások beépítése a HEP IT-be, a módosított HEP IT előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- a HEP IT és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

Az esélyegyenlőség fókuszban lévő célcsoportjaihoz és/vagy kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével tematikus munkacsoportokat alakítunk az adott területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (minimum évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára. A munkacsoportok éves munkatervvel rendelkeznek.



A HEP Fórum működése:

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik.

A Fórum működését megfelelően dokumentálja, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az HEP II megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint szükség szerinti módosítására.

A HEP Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

## Monitoring és visszacsatolás

A Helyi Esélyegyenlőségi Program megvalósulását, végrehajtását a HEP Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít a HEP szükség szerinti aktualizálására az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve a létrehozott munkacsoportok beszámolóinak alapján.

## Nyilvánosság

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze.

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Helyi Esélyegyenlőségi Program nyilvánosságra hozatala is, valamint a megvalósítás folyamatát koordináló HEP Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézményeket és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

A HEP Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi média áll rendelkezésre. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és intézményeinek különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.



## Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok felelősek:

A Helyi Esélyegyenlőségi Program végrehajtásáért az önkormányzat részéről ..... felel.:

- Az ő feladata és felelőssége a HEP Fórum létrejöttének szervezése, működésének sokoldalú támogatása, az önkormányzat és a HEP Fórum közötti kapcsolat biztosítása.
- Folyamatosan együttműködik a HEP Fórum vezetőjével.
- Felelősségi körébe tartozó, az alábbiakban felsorolt tevékenységeit a HEP Fórum vagy annak valamely munkacsoportjának bevonásával és támogatásával végzi. Így
  - o Felel azért, hogy a település minden lakója és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Helyi Esélyegyenlőségi Program.
  - o Figyelemmel kíséri azt, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és intézményeinek dolgozói megismerik és követik a HEP-ben foglaltakat.
  - o Támogatnia kell, hogy az önkormányzat, illetve intézményeinek vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a HEP végrehajtásához.
  - o Kötelessége az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni

A HEP Fórum vezetőjének feladata és felelőssége:

- a HEP IT megvalósításának koordinálása (a HEP IT-ben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- a HEP IT végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása az önkormányzat felelőssével közösen
- a HEP Fórum összehívása és működtetése.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a települési intézmények vezetői

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes intézményi szolgáltatásokat, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a HEP IT-ben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.
- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a HEP IT kijelölt irányítóinak.
- Az önkormányzati intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, az önkormányzattal és annak intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a HEP IT-t, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe. Szükséges továbbá, hogy a jogszabály által előírt feladat-megosztás, együttműködési kötelezettség alapján a települési önkormányzattal kapcsolatban álló szereplők ismerjék a HEP-ot, annak megvalósításában aktív szerepet vállaljanak. (Ld. pl. a köznevelési intézmények fenntartása és működtetése.)

Érvényesülés, módosítás

Fontos annak meghatározása is a Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Tervében, hogy milyen módon garáttálható az abban foglaltak érvényesülése.

Amennyiben a kétfévente előírt – de ennél gyakrabban, pl. évente is elvégezhető - felülvizsgálat során kiderül, hogy a HEP IT-ben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, a HEP Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A HEP Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz az önkormányzat képviselő-testületének a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az HEP IT végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) meghatározásáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az HEP IT végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az HEP IT-t mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

#### 4. Elfogadás módja és dátuma

- I. Hortobágy község Helyi Esélyegyenlőségi Programjának szakmai és társadalmi vitája megtörtént. Az itt született észrevételeket a megvitatást követően a HEP Intézkedési Tervébe beépítettük.
- II. Ezt követően Hortobágy Község Önkormányzatának Képviselő-Testülete a Helyi Esélyegyenlőségi Programo 2013-2018. évre szóló Helyi Esélyegyenlőségi programjának 2017. évi felülvizsgálatát és ...../2017 (XI.09.) számú Hő. határozatával elfogadta.

Mellékletek:

Hortobágy, 2017. november 9.

Aláírás

A Hortobágy Községi Önkormányzat Helyi Esélyegyenlőségi Programjának partnerei ismerik a Helyi Esélyegyenlőségi Programot, és annak megvalósításában tevékenyen részt kívánnak venni.

Védőnő  
Dátum

Partner aláírás

Háziorvos  
1. körzet  
Dátum

Partner aláírás

Háziorvos  
2. körzet  
Dátum

Partner aláírás

Hortobágyi Nyitnikék Óvoda  
Dátum

Partner aláírás

Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium  
Dátum

Partner aláírás

HEP elkészítési jegyzék<sup>15</sup>

NÉV <sup>16</sup>	HEP részei <sup>17</sup>										Alírási <sup>18</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Védőnő	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	
Háziorvos 1. körzet	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	
Háziorvos 2. körzet	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	
Hortobágyi Nyitnikék Óvoda	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	RÉT	

Ez a jegyzék – mint a HEP melléklete – szakmailag is bizonyítja, hogy a HEP széleskörű egyetértéssel és közös munkán alapul, és nem kizárólagosan egy „partneri aláírással” igazolt dokumentum

<sup>16</sup>

A jegyzék soronként jelöli a HEP elkészítési folyamatban résztvevő személyeket, intézményeket, partnereket.

<sup>17</sup>

A jegyzék oszlopalba kerülnek a HEP egyes tartalmi részei, ahol az adott betű jelölésével jelölni lehet, hogy az adott személy, intézmény, partner az elkészítésben részt vett, észrevételezett, támogatott, ellenezett.

<sup>18</sup>

R= részt vett, É= észrevételezte, T=támogatta, E= ellenezett.

Az adott partner aláírással hitelesíti a sorban jelölt részvételét a HEP elkészítési folyamatban.

**ELŐTERJESZTÉS**

(a Képviselő-testület 2017. november 9-i rendes, nyilvános ülésére)

**Tárgy:** A községháza épület földszintjének akadálymentesítési munkálatai elvégzéséről szóló döntés

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A képviselő-testület a 79/2017. (VI.22.) Hő. határozatával döntött arról, hogy a Balmazújvárosi Kistérség Többcélú Társulása által ellátott szociális szolgáltatások közül a szociális étkeztetés és házi segítségnyújtás feladat tekintetében 2017. december 31. napjával kiválik a társulásból, ezen feladatokat 2018. január 1. napjától saját hatáskörben kívánja ellátni.

A személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 1/2000. (I.7.) SzCsM rendelet szerint:

„4. § (1) A személyes gondoskodást nyújtó intézményt úgy kell kialakítani, hogy

- a) az tömegközlekedési eszközzel könnyen megközelíthető legyen,
- b) **épületeinek építészeti megoldásai tegyék lehetővé az akadálymentes közlekedést,**
- c) bútorzata és berendezési, felszerelési tárgyai, az életvitelhez szükséges körülmények feleljenek meg az ellátottak életkori sajátosságainak, egészségi és mozgásállapotának.”

Így szükséges a községháza épület földszintjének akadálymentesítése, hogy az épület megfeleljen az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm.rendelet előírásainak.

Kérem a T. Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és döntést hozni szíveskedjen!

**HATÁROZATI JAVASLAT**

Hortobágy Községi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta az önkormányzati épület földszintjének akadálymentesítési munkálatai elvégzésére vonatkozó előterjesztést és Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 107. §-a alapján az alábbi döntést hozza:

Az önkormányzat vállalja a hortobágyi 40/70/C/1 hrsz. alatti községháza épület földszintjének akadálymentesítési munkálatainak elvégzésének költségét a szociális szolgáltató működési engedély kiadás feltételének megteremtése érdekében.

Az akadálymentesítési munkák költségének fedezetét a 2017. évi költségvetésének felhalmozási kiadások előirányzatának pályázati önerő terhére maximum bruttó 2.000.000.- Ft összegben biztosítja.

Megbízta a polgármestert, hogy a munkálatok elvégzésére vonatkozóan 3 árajánlatot kérjen be és a legelőnyösebb árajánlatot tevővel kösse meg a szerződést.

Határidő: 2017. november 30.

Felelős: Vincze Andrásné polgármester

Hortobágy, 2017. november 2.

Az előterjesztést törvényességi szempontból ellenőrizte:

  
**Vincze Andrásné**  
polgármester

  
**Dr. Ácsné Dr. Berke Gabriella**  
kirendeltség-vezető